

| REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i> | REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i> | REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i> | | |
|--|--|---|--|---|
| | | MODALITÉS D'ÉVALUATION | CRITÈRES D'ÉVALUATION | |
| BLOC 1 – CONCEPTION PEDAGOGIQUE D'UN DISPOSITIF DE FORMATION | | | | |
| 1.1- Concevoir un dispositif pédagogique en prenant en compte les besoins du marché | Analyser le besoin de formation et le profil des publics d'apprenants. | Analyser le besoin de formation et le profil des publics d'apprenants. | Rédaction du cahier des charges d'un dispositif de formation | <p>Le recueil d'informations et le diagnostic sont pertinents.</p> <p>La démarche d'analyse est respectée.</p> <p>La construction et la formalisation du synopsis sont adaptées en fonction des besoins et objectifs de formation.</p> <p>Le dispositif pédagogique réalisé est cohérent, clair et conforme au besoin.</p> <p>Les évolutions règlementaires sont maîtrisées et ont été intégrées.</p> |
| | Mener une analyse comparative des formations existantes dans les domaines considérés. | Mener une analyse comparative des formations existantes dans les domaines considérés. | | |
| | Définir des objectifs pédagogiques en identifiant les attendus et compétences à acquérir. | Définir des objectifs pédagogiques en identifiant les attendus et compétences à acquérir. | | |
| | Modéliser une expérience d'apprentissage en utilisant les méthodes et les modalités adaptées. | Modéliser une expérience d'apprentissage en utilisant les méthodes et les modalités adaptées. | | |
| | Construire un dispositif pédagogique dans le respect du cadre règlementaire et des ressources disponibles. | Construire un dispositif pédagogique dans le respect du cadre règlementaire et des ressources disponibles | | |
| | Construire la maquette pédagogique d'une formation. | Construire la maquette pédagogique d'une formation. | | |
| | Rédiger une communication pour promouvoir le dispositif auprès des apprenants. | Rédiger une communication pour promouvoir le dispositif auprès des apprenants. | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 1.2- Assurer une veille dans le domaine de la formation | Mettre en place une veille pédagogique pour rester à jour dans ses pratiques d'enseignement. | Mettre en place une veille pédagogique pour rester à jour dans ses pratiques d'enseignement | | |
| | Effectuer une veille sur les évolutions du marché de la formation dans les domaines économiques, pédagogiques, technologiques et règlementaires. | Effectuer une veille sur les évolutions du marché de la formation dans les domaines économiques, pédagogiques, technologiques et règlementaires. | | |
| | Analyser l'offre pédagogique multimédia existante afin de choisir les méthodes et médias les mieux adaptés. | Analyser l'offre pédagogique multimédia existante afin de choisir les méthodes et médias les mieux adaptés. | | |

| BLOC 2 – CONSTRUCTION D'UNE ACTION DE FORMATION ET DEVELOPPEMENT DES MOYENS PEDAGOGIQUES ADAPTES | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 2.1- Construire une action de formation | Créer des supports pédagogiques adaptés aux modalités d'apprentissage et utilisant les outils adéquats. | Créer des supports pédagogiques adaptés aux modalités d'apprentissage et utilisant les outils adéquats. | Création d'une séquence pédagogique à partir d'un support vidéo | Le scénario est organisé et structuré |
| | Exploiter des ressources pédagogiques en respectant la propriété intellectuelle. | Exploiter des ressources pédagogiques en respectant la propriété intellectuelle. | | |
| | Sélectionner et mettre en œuvre les méthodes d'évaluation les plus adaptées | Sélectionner et mettre en œuvre les méthodes d'évaluation les plus adaptées | | |
| | Organiser une/des séance(s) de test en amont de la formation. | Organiser une/des séance(s) de test en amont de la formation. | | |
| | Créer un guide pédagogique pour permettre à d'autres enseignants de dispenser la formation. | Créer un guide pédagogique pour permettre à d'autres enseignants de dispenser la formation. | | |
| 2.2- Développer des ressources et supports pédagogiques, notamment numériques | Identifier en fonction du besoin les ressources et supports pédagogiques adaptés. | Identifier en fonction du besoin les ressources et supports pédagogiques adaptés. | | Les différents supports et ressources pédagogiques sont pertinents et adaptés à l'objectif, au contenu et aux apprenants. |
| | Mettre en place un environnement numérique et/ou physique de travail pour des conditions d'apprentissage optimales. | Mettre en place un environnement numérique et/ou physique de travail pour des conditions d'apprentissage optimales. | | |
| | Développer, créer et filmer les séquences pédagogiques et contenus de formation en sélectionnant les informations pertinentes au regard du scénario prédéfini. | Développer, créer et filmer les séquences pédagogiques et contenus de formation en sélectionnant les informations pertinentes au regard du scénario prédéfini. | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | pertinentes au regard du scénario prédéfini. | | |
| | Concevoir le design graphique du dispositif de formation en organisant les contenus numériques pour les publier en ligne. | Concevoir le design graphique du dispositif de formation en organisant les contenus numériques pour les publier en ligne. | | |

| BLOC 3 – PILOTAGE D'UN PROJET PEDAGOGIQUE | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 3.1- Manager une équipe pédagogique | Recruter les intervenants pour animer un dispositif pédagogique. | Recruter les intervenants pour animer un dispositif pédagogique. | Mise en situation professionnelle de management d'équipe (préparation et conduite de réunion, conduite d'un entretien de recrutement, étude de cas, ...) | La réunion a été préparée et organisée de façon efficace (gestion du temps, temps de parole, ...). Les informations et instructions ont été formulées clairement. La coordination et l'animation d'équipe a été efficace |
| | Former les intervenants aux différents outils et méthodes utilisés dans le dispositif pédagogique. | Former les intervenants aux différents outils et méthodes utilisés dans le dispositif pédagogique. | | |
| | Partager la ligne pédagogique de l'établissement pour garantir la cohésion pédagogique | Partager la ligne pédagogique de l'établissement pour garantir la cohésion pédagogique | | |
| | Animer des groupes de travail d'échange, d'analyse et de mutualisation des pratiques dans une logique de partage des connaissances. | Animer des groupes de travail d'échange, d'analyse et de mutualisation des pratiques dans une logique de partage des connaissances. | | |
| | Organiser et animer un comité de pilotage. | Organiser et animer un comité de pilotage. | | |
| | Concevoir et mettre un œuvre un processus d'évaluation des formateurs. | Concevoir et mettre un œuvre un processus d'évaluation des formateurs. | | |
| | Définir les besoins en formation de son équipe pédagogique et organiser le suivi en compétences. | Définir les besoins en formation de son équipe pédagogique et organiser le suivi en compétences. | | |
| | Créer un cahier des charges pour piloter la réalisation d'un projet pédagogique (organisation et planification des tâches, estimation | Créer un cahier des charges pour piloter la réalisation d'un projet pédagogique (organisation et planification des tâches, | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|
| 3.2- Manager un projet | des ressources humaines, mise en place des jalons de validation du projet, ...). | estimation des ressources humaines, mise en place des jalons de validation du projet, ...). | Étude de cas : Rédiger le cahier des charges d'un projet pédagogique | Le cahier des charges présente toutes les étapes nécessaires au pilotage d'un projet |
| | Évaluer et optimiser le temps et les moyens nécessaires pour la réalisation des différentes étapes du projet | Évaluer et optimiser le temps et les moyens nécessaires pour la réalisation des différentes étapes du projet | | |
| | Constituer une équipe projet en répartissant les rôles et responsabilités de chacun | Constituer une équipe projet en répartissant les rôles et responsabilités de chacun | | |
| | Suivre et contrôler le déroulement du projet | Suivre et contrôler le déroulement du projet | | |
| | Analyser les résultats obtenus et mettre en place le cas échéant les mesures correctives | Analyser les résultats obtenus et mettre en place le cas échéant les mesures correctives | | |

BLOC 4 – EVALUATION DU DISPOSITIF DE FORMATION

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>4.1- Élaborer le dispositif et les outils d'évaluation</p> | Utiliser et concevoir des outils de mesure de la qualité des formations. | Utiliser et concevoir des outils de mesure de la qualité des formations. | <p>Mise en situation : évaluation d'une action de formation</p> <p>Construction d'une grille d'évaluation</p> | <p>Les outils de mesure de la qualité des formations utilisés sont pertinents.</p> <p>La synthèse et l'analyse des résultats permettent d'opérer des améliorations adaptées.</p> <p>Les propositions de mesures correctives sont pertinentes.</p> |
| | Adapter le choix des techniques d'enquêtes et de recueil de l'information (questionnaire, évaluation sur site, entretien individuel, ...) auprès des bénéficiaires de la formation. | Adapter le choix des techniques d'enquêtes et de recueil de l'information (questionnaire, évaluation sur site, entretien individuel, ...) auprès des bénéficiaires de la formation. | | |
| | Renseigner le bilan pédagogique et financier d'une formation. | Renseigner le bilan pédagogique et financier d'une formation. | | |
| | Collecter des données qualitatives et quantitatives d'apprentissage | Collecter des données qualitatives et quantitatives d'apprentissage | | |
| | Documenter et partager ses expériences pour contribuer au développement de sa communauté d'apprentissage | Documenter et partager ses expériences pour contribuer au développement de sa communauté d'apprentissage | | |
| <p>4.2- Mettre en œuvre les méthodes d'évaluation et les mesures correctives adaptées</p> | Évaluer régulièrement la satisfaction des apprenants, intervenants et responsables, au cours de la formation | Évaluer régulièrement la satisfaction des apprenants, intervenants et responsables, au cours de la formation | | |
| | Analyser des données d'apprentissage pour évaluer l'atteinte des objectifs pédagogiques définis lors de la conception du dispositif. | Analyser des données d'apprentissage pour évaluer l'atteinte des objectifs pédagogiques définis lors de la conception du dispositif. | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Exploiter des données d'apprentissage pour améliorer une formation. | Exploiter des données d'apprentissage pour améliorer une formation. | | |
|--|---|---|--|--|