

Résumé du référentiel d'activités, de compétences et d'évaluation

1. Référentiel d'activités

- Création de formations sur mesure en fonction des besoins du public en intégrant les outils d'information et de communication, en conformité avec les attentes exprimées dans le Cadre Européen Commun de Références pour les Langues
- Coordination d'une équipe pédagogique en charge de formations
- Animation d'enseignements en langue étrangère
- Management de personnels
- Gestion d'un établissement privé d'enseignement des langues et cultures étrangères
- Maintien d'une qualité du service de formation en concertation avec les enseignants et le personnel administratif de l'établissement qu'il dirige
- Définition d'un sujet d'enquête et mise en œuvre de procédures d'investigation et d'interprétation menant à des conclusions scientifiquement valables
- Analyse de textes français francophones
- Communication par le biais de mémoires, publications et exposés oraux
- Veille technologique, scientifique, culturelle en vue de proposer des actions de formations innovantes
- Enseignement du français en tant que langue étrangère en présentiel ou à distance et en fonction d'objectifs spécifiques
- Diffusion de la culture Française et des cultures francophones
- Evaluation des niveaux d'apprentissage du français et des compétences des formateurs

2. Référentiel de compétences

- Connaître et maîtriser les outils nécessaires à la conception de dispositifs didactiques et pédagogiques de formation en langues
 - Appliquer les méthodes pédagogiques adaptées pour préparer des cours et les dispenser
 - Connaître les règles de correction dans le cadre de productions écrites et orales
 - Evaluer les compétences et les performances des apprenants en comparaison avec les objectifs posés en amont
 - Mobiliser les techniques et outils adaptés pour organiser des actions de formation linguistiques et culturelles
 - Tenir une veille technologique, scientifique, culturelle en vue de proposer des actions de formations innovantes
 - Analyser et interpréter des textes littéraires de différente nature (textes argumentatifs, journalistiques, littéraires et de spécialité), à la lumière de savoirs historiques, rhétoriques, linguistiques et culturels
 - Interpréter des discours en situation dans une perspective interculturelle
 - Etre capable de faire le lien entre la recherche en didactique et les réalités du terrain
 - Concevoir et mettre en place une séquence pédagogique
-
- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention
 - Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine
 - Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale
 - Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines
 - Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines
 - Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux
 - Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation

MASTER – FRANCAIS LANGUE ETRANGERE

- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation
- Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère
- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles
- Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe
- Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif
- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale

Dans certains établissements, d'autres compétences spécifiques peuvent permettre de décliner, préciser ou compléter celles proposées dans le cadre de la mention au niveau national. Pour en savoir plus se reporter au site de l'établissement.

3. Référentiel d'évaluation

Les modalités du contrôle permettent de vérifier l'acquisition de l'ensemble des aptitudes, connaissances, compétences et blocs de compétences constitutifs du diplôme. Ces éléments sont appréciés soit par un contrôle continu et régulier, soit par un examen terminal, soit par ces deux modes de contrôle combinés.

Concernant l'évaluation des blocs de compétences, chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.

Chaque ensemble d'enseignements a une valeur définie en crédits européens (ECTS). Pour l'obtention du grade de master, une référence commune est fixée correspondant à l'acquisition de 120 ECTS au-delà du grade de licence.