

## ELEMENTS COMPLEMENTAIRES RELATIFS A LA DEMANDE

### 5 - REFERENTIELS

#### SYNTHESE DU REFERENTIEL D'ACTIVITES

<p>A. Identifier et caractériser les enjeux, participer à la définition des politiques, stratégies, et objectifs d'une entreprise ou d'un territoire en matière d'environnement et de Développement Durable</p>	<p>B. Anticiper les évolutions réglementaires, scientifiques, technologiques, économiques ou sociétales dans le domaine de l'environnement, du DD, et de la RSE, adapter la politique et les objectifs aux conditions futures</p>	<p>C. Mettre en œuvre la politique environnementale et DD d'une entreprise ou d'une collectivité territoriale, dans le respect des normes et des règlements</p>	<p>D. Manager les équipes et les projets transverses visant l'environnement et le Développement Durable des organisations sur les plans techniques, financiers et humains</p>	<p>E. Sensibiliser et accompagner toutes les parties prenantes dans la recherche et la mise en œuvre de solutions efficaces et innovantes pour un développement durable</p>
---	---	---	---	---

## ELEMENTS COMPLEMENTAIRES RELATIFS A LA DEMANDE

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<p>La certification propose 5 blocs de compétences séparables décrits ci-dessous. Dans le cadre d'un dossier VAE, le candidat doit valider les 5 blocs de compétences et apporter la preuve de la production d'un travail écrit et solide pendant son parcours professionnel, de nature similaire à la thèse professionnelle.</p>			
		<p><b>Etude de cas complexe Fil rouge :</b> Management de la Transition écologique - Travail individuel</p> <p><b>Rendu 1 – R1</b> <i>Compétences liées aux activités A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revue de littérature scientifique et professionnelle RSE - DD</li> <li>- Diagnostic sociétal, scientifique et économique de l'environnement</li> <li>- Recommandations : politique et objectifs stratégiques RSE – DD</li> </ul> <p><b>Rendu 2 – R2</b> <i>Compétences liées aux activités B</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse de l'environnement normatif et réglementaire global</li> <li>- Proposer différents états projetés à 3, 5 et 10 ans</li> </ul> <p><b>Rendu 3- R3</b> <i>Compétences liées aux activités C</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification des différentes parties prenantes d'un projet complexe</li> <li>- Traduire la stratégie environnementale et de DD en un cahier des charges fonctionnel et technique</li> </ul>	<p>L'étude de cas fil rouge permet d'évaluer l'acquisition des compétences liées aux activités A, B et C suivant des critères spécifiques comme suit :</p> <p><u>Compétences – Activités A (R1)</u>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification correcte des priorités et des enjeux</li> <li>- Qualité d'analyse de l'environnement</li> <li>- Cohérence et pertinence des recommandations</li> </ul> <p><u>Compétences – Activités B (R2)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification correcte des priorités et des enjeux</li> <li>- Qualité d'analyse de l'environnement</li> <li>- Cohérence et pertinence des recommandations</li> </ul> <p><u>Compétences – Activités C (R3)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtrise de la fonction d'utilité de chaque partie prenante</li> <li>- Capacité à traduire fidèlement un besoin en cahier des charges</li> <li>- Démontre les capacités à mener des analyses complexes</li> </ul>

## ELEMENTS COMPLEMENTAIRES RELATIFS A LA DEMANDE

		<p><b>Mission professionnelle en entreprise (6 mois)</b>  <i>Evaluation des compétences liées aux activités A, B, C, D et E</i></p> <p><u>Validation de la mission</u>          La mission professionnelle est un point d'orgue de la certification. Le contenu de la mission doit permettre une mise en pratique des savoirs et savoir être acquis durant la certification et <b>comporte obligatoirement une composante conduite de projet</b></p> <p><u>Suivi de la mission</u>          La mission en entreprise est encadrée par un « maitre de stage » en entreprise et un tuteur pédagogique de Mines ParisTech.</p> <p><u>Evaluation conjointe</u>          La mission en entreprise fait l'objet d'une évaluation par un jury de 3 personnes : le Président externe professionnel, le maitre de stage et le tuteur pédagogique</p> <p>L'évaluation est réalisée à partir d'un rendu écrit (thèse professionnelle) et d'une présentation orale</p>	<p>La mission en entreprise évalue l'acquisition des compétences liées aux activités A, B, C, D et E des critères pour chaque bloc</p> <p><u>Compétences – Activités A</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification et caractérisation pertinentes des enjeux</li> <li>- Bonne analyse des objectifs politiques et stratégiques</li> </ul> <p><u>Compétences – Activités B</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caractère holistique du système de veille mis en place</li> <li>- Pertinence des critères proposés pour évaluer différentes technologies à venir</li> </ul> <p><u>Compétences – Activités C</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacité à traduire une volonté politique en projets concrets</li> <li>- Maitrise des normes et règlements du secteur</li> <li>- Habileté à adopter les codes, la culture et les valeurs</li> </ul> <p><u>Compétences – Activités D</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maitrise les outils de management de projet</li> <li>- Efficacité Management équipe</li> <li>- Respecte délais, coûts et niveaux de qualité prévu</li> <li>- Maitrise les sujets techniques</li> </ul> <p><u>Compétences – Activités E</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacité à instaurer le dialogue</li> </ul>
--	--	--	--

## ELEMENTS COMPLEMENTAIRES RELATIFS A LA DEMANDE

		<p><b>Thèse Professionnelle</b></p> <p>La thèse professionnelle permet d'évaluer l'acquisition de compétences de <b>conceptualisation et de prise de recul</b> par rapport à la pratique des activités A, B, C, D et E</p> <p>Rendu écrit individuel de 80 à 100 pages hors annexe Analyse du document écrit par un jury mixte académique et professionnel Soutenance orale devant un jury mixte académique et professionnel</p> <p>Le sujet de la thèse doit être choisi en rapport avec un réel besoin exprimé par l'entreprise et en rapport avec les compétences professionnelles visées.</p>	<p>avec les parties prenantes</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Habileté à sensibiliser les services de l'entreprise à la cause EEDD</li><li>- Présente des solutions efficaces et innovantes</li></ul> <p><u>Critères d'évaluation pour la thèse professionnelle:</u></p> <p>Qualité d'écriture de la thèse :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aisance d'expression</li><li>- Maîtrise du vocabulaire Professionnel RSE - DD</li><li>- Maîtrise de la grammaire et de l'orthographe</li><li>- Capacité à structurer et utiliser l'argumentation</li></ul> <p>Sur le fond :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Choix du sujet adressant une problématique professionnelle d'actualité</li><li>- Qualité de recueil et d'analyse des données</li><li>- Rigueur méthodologique</li><li>- Caractère opérationnel des recommandations à l'industrie</li><li>- Qualité de l'analyse stratégique et mise en perspective.</li></ul>
--	--	---	--

## ELEMENTS COMPLEMENTAIRES RELATIFS A LA DEMANDE

<p>A. Identifier et caractériser les enjeux, participer à la définition des politiques, stratégies, et objectifs d'une entreprise ou d'un territoire en matière d'environnement et de Développement Durable</p>	<p>Identifier, caractériser et hiérarchiser les enjeux RSE et DD d'une <b>entreprise</b> en intégrant les aspects techniques, réglementaires et sociaux</p> <p>Elaborer et proposer une politique, des stratégies et des indicateurs clés de suivi en matière de protection de l'Environnement et DD en maîtrisant le cadre légal français et européen (principalement REACH, loi ICPE, loi sur l'eau, déchets, économie circulaire, climat/Energie) et normatif (principalement ISO14001, ISO50001, ISO45001, ISO26000)</p> <p>Optimiser les objectifs et les plans d'actions RSE et DD de l'entreprise en prenant en compte les stratégies d'acteurs sociaux et en respectant la volonté des dirigeants</p>	<p><b>Etudes de cas réels - Entreprise</b> <i>Evaluation des compétences liées aux activités A</i> Les apprenants par groupe de 3 à 4, doivent évaluer, caractériser et définir des politiques DD-RSE d'entreprises et leurs systèmes de management associés (KPI). A partir de visites d'entreprise et d'interviews avec des Responsables DD et RSE, les apprenants doivent poser un diagnostic et proposer des plans d'action adaptés</p> <p><u>Rapport Ecrit</u> : synthèse du diagnostic et des propositions, recommandations et plan d'actions associé. L'évaluation du rendu écrit est réalisée par les enseignants et les tuteurs du module.</p> <p><u>Présentation orale</u> : Présentation des synthèses à l'oral par chaque groupe devant un jury comprenant le commanditaire et le Directeur du MS</p> <p><b>Mission professionnelle (6 mois)</b> <i>Evaluation des compétences liées aux activités A</i></p>	<p><u>Pour l'étude de cas - Entreprise</u> Qualité d'analyse de la situation de départ</p> <p>Prise en compte des spécificités organisationnelles et culturelles de l'entreprise</p> <p>Niveau de maîtrise des normes et réglementations applicables : Code de l'environnement, normes ISO, etc...</p> <p>Capacité à synthétiser et appliquer des connaissances multivariées : scientifiques, techniques, sociales, sociétales ou économiques</p> <p>Niveau de maîtrise du vocabulaire spécifique environnement et DD</p> <p>Pertinence et faisabilité du plan d'actions proposé</p> <p><u>Lors de la mission en entreprise</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification et caractérisation pertinentes des enjeux</li> <li>- Bonne analyse des objectifs politiques et stratégiques de l'employeur</li> </ul>
---	---	--	---

## ELEMENTS COMPLEMENTAIRES RELATIFS A LA DEMANDE

<p>A. Identifier et caractériser les enjeux, participer à la définition des politiques, stratégies, et objectifs d'une entreprise ou d'un territoire en matière d'environnement et de Développement Durable (Suite)</p>	<p>Identifier, caractériser et hiérarchiser les enjeux RSE et DD d'un <b>territoire</b> en intégrant les aspects légaux, techniques, normatifs et sociétaux</p> <p>Elaborer et proposer une politique, des stratégies et des outils de suivi à l'échelle d'un territoire en mobilisant des connaissances scientifiques, techniques et économiques</p> <p>Optimiser les objectifs et les plans d'actions RSE et DD d'une collectivité territoriale en intégrant les différentes parties prenantes et en respectant la volonté des élus</p>	<p><b>Etudes de cas réels - Territoire</b>  <i>Evaluation des compétences liées aux activités A</i>  Par groupe de 3/4, les apprenants doivent évaluer, caractériser et définir des politiques environnement et DD d'un territoire. A partir de visites et d'interviews avec des responsables de collectivités territoriales, et proposer des plans d'action adaptés</p> <p><u>Rapport Ecrit</u> : synthèse du diagnostic et des propositions, recommandations et plan d'actions associé. L'évaluation du rendu écrit est réalisée par les enseignants et les tuteurs du module.</p> <p><u>Oral</u> : Présentation des résultats à l'oral par chaque groupe devant un jury de professionnels comprenant le commanditaire et le Directeur du MS</p> <p><b>Etude de Cas - Fil Rouge Rendu 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revue de littérature scientifique</li> <li>- Analyse de l'environnement</li> <li>- Recommandations : politique et objectifs stratégiques RSE – DD</li> </ul> <p>Rapport écrit corrigé par un enseignant spécialiste du domaine</p>	<p><u>Pour l'étude de cas – Territoire</u></p> <p>Qualité d'analyse de la situation de départ et prise en compte des spécificités territoriales</p> <p>Niveau de maîtrise des normes et réglementations applicables : agenda 21, plan climat, écologie industrielle territoriale</p> <p>Capacité à synthétiser et appliquer des connaissances multivariées : scientifiques, techniques, sociales, sociétales ou économiques</p> <p>Niveau de maîtrise du vocabulaire spécifique environnement et DD</p> <p>Pertinence et faisabilité du plan d'actions proposé</p> <p><u>Pour le Fil Rouge – R1 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification correcte des priorités et des enjeux</li> <li>- Qualité d'analyse de l'environnement</li> <li>- Cohérence et pertinence des recommandations</li> </ul>
---	---	---	--

## ELEMENTS COMPLEMENTAIRES RELATIFS A LA DEMANDE

<p>B. Anticiper les évolutions réglementaires, scientifiques, technologiques, économiques ou sociétales dans le domaine de l'environnement, du DD, et de la RSE, adapter la politique et les objectifs aux conditions futures</p>	<p>Concevoir un système de veille et d'observatoire transdisciplinaire en vue d'identifier les principales évolutions en matière d'environnement, DD et RSE</p> <p>Analyser le contexte scientifique, technique et réglementaire en mettant en exergue les risques et opportunités associés</p> <p>Adapter une politique de DD et de protection de l'environnement en intégrant une dimension éthique et en proposant des solutions innovantes</p>	<p><b>Monographie – Etat de l'art RSE-DD</b>  <i>Evaluation des compétences liées aux activités B</i>  A partir d'un système d'alerte et de veille conçu par lui(elle) même, chaque participant(e) est amené à réaliser une analyse approfondie multivariée : normative, réglementaire, sociale et sociétale, ...</p> <p>Sur la base de cette analyse approfondie, chaque participant(e) doit ensuite formuler sa vision de l'évolution probable de l'environnement</p> <p>Rendu écrit individuel évalué par le directeur de la certification</p> <p><b>Etude de Cas - Fil Rouge Rendu 2</b>  <i>Compétences liées aux activités B</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse de l'environnement applicable spécifique au cas</li> <li>- Proposer différents états d'environnement projeté à 3, 5 et 10 ans</li> </ul> <p>Rapport écrit corrigé par un enseignant spécialiste du domaine</p>	<p><u>Pour la monographie :</u></p> <p>Exhaustivité de l'analyse</p> <p>Pertinence de la vision sur l'évolution des normes</p> <p>Capacité à combiner les approches scientifiques, techniques, éthiques, ...</p> <p>Cohérence entre l'analyse et l'anticipation</p> <p><u>Pour le Fil Rouge – R2 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualité et exhaustivité dans l'analyse de l'environnement</li> <li>- Cohérence et pertinence des objectifs poursuivis</li> <li>- Qualité d'anticipation dans les états projetés à court moyen et long terme</li> </ul>
---	--	--	--

## ELEMENTS COMPLEMENTAIRES RELATIFS A LA DEMANDE

<p>B. Anticiper les évolutions réglementaires, scientifiques, technologiques, économiques ou sociétales dans le domaine de l'environnement, du DD, et de la RSE, adapter la politique et les objectifs aux conditions futures (Suite)</p>	<p>Anticiper les évolutions sociétales en identifiant et en caractérisant les principaux points de débats sociaux.</p> <p>Evaluer les mérites et les limites des principales technologies émergentes (énergies renouvelables, traitement des déchets, ...) en proposant des critères d'évaluation</p>	<p><b>Etude et analyse de Controverses</b></p> <p><i>Evaluation des compétences liées aux activités B</i></p> <p>Analyse de controverses environnementales territoriales</p> <p>réelles identifiées par l'équipe pédagogique sur le territoire français</p> <p><b>Rendus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enquête sociologique</li> <li>- Rapport d'analyse de controverses</li> <li>- Anticipation d'un état projeté</li> </ul> <p>Soutenance orale individuelle dans le cadre d'une conférence publique, et évaluation par des enseignants chercheurs en sociologie et l'équipe pédagogique du MS</p> <p><b>Mission professionnelle (6 mois)</b></p> <p><i>Evaluation des compétences liées aux activités B</i></p>	<p><u>Pour l'étude et analyse de controverses</u></p> <p>Pertinence de l'étude bibliographique</p> <p>Qualité méthodologique pour le recueil d'information durant l'enquête</p> <p>Qualité de la présentation lors de la conférence</p> <p>Profondeur d'analyse et prise en compte des débats sociétaux</p> <p>Cohérence entre l'analyse et l'anticipation</p> <p><u>Lors de la mission en entreprise</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertinence des critères proposés pour évaluer différentes technologies à venir</li> <li>- Caractère holistique du système de veille mis en place</li> </ul>
---	---	---	--

## ELEMENTS COMPLEMENTAIRES RELATIFS A LA DEMANDE

<p>C. Mettre en œuvre la politique environnementale et DD d'une entreprise ou d'une collectivité territoriale, dans le respect des normes et des règlements</p>	<p>Comprendre et savoir mettre en place les normes ISO14001, ISO50001, ISO45001, ISO26000) et respecter le cadre réglementaire en France et en Europe (principalement REACH, loi ICPE, loi sur l'eau, déchets, économie circulaire, climat)</p> <p>Décliner les politiques environnementales en projets concrets en respectant les normes et les règlements</p> <p>Définir un projet en environnement, DD ou RSE, en identifiant les parties prenantes et en intégrant les volontés politiques</p> <p>Concevoir le cahier des charges fonctionnel d'un projet en définissant les objectifs, les ressources allouées et les livrables</p> <p>Intégrer les facteurs humains, sociaux et organisationnels en développant l'écoute et le dialogue</p>	<p><b>Projet éco-conception – Phase 1</b></p> <p><i>Evaluation des compétences liées aux activités C</i></p> <p>Encadrés par un professionnel de l'écoconception, 4 ou 5 apprenants doivent éco-concevoir un produit / process en prenant en compte tous les aspects et enjeux économiques, sociaux, techniques liés au projet</p> <p><b>Rendus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cahier des charges fonctionnel du projet</li> <li>- Maquette fonctionnelle du produit Ou bien,</li> <li>- Maquette conceptuelle du process</li> <li>- Note de synthèse du projet : livrables, ressources allouées, délais, objectifs.</li> </ul> <p>Soutenance orale devant jury de professionnels experts - consultants écoconception et d'enseignants.</p> <p><b>Mission professionnelle (6 mois)</b></p> <p><i>Evaluation des compétences liées aux activités C</i></p>	<p><u>Pour projet éco-conception-Phase 1</u></p> <p>Qualité de rédaction du cahier des charges fonctionnel</p> <p>Cohérence objectifs poursuivis et ressources allouées</p> <p>Bonne identification des enjeux</p> <p>Maitrise des concepts et outils de l'écoconception</p> <p>Prise en considération des normes et règlements</p> <p>Originalité des solutions proposées pour gérer la fin de vie</p> <p>Qualité fonctionnelle de la maquette</p> <p><u>Lors de la mission en entreprise</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacité à traduire une volonté politique en projets concrets</li> <li>- Maitrise des normes et règlements du secteur</li> <li>- Habileté à adopter les codes, la culture et les valeurs de l'entreprise</li> </ul>
---	---	---	---

## ELEMENTS COMPLEMENTAIRES RELATIFS A LA DEMANDE

<p>C. Mettre en œuvre la politique environnementale et DD d'une entreprise ou d'une collectivité territoriale, dans le respect des normes et des règlements (Suite)</p>		<p><b>Projet éco-conception – Phase 2</b></p> <p><i>Evaluation des compétences liées aux activités C</i></p> <p>En s'appuyant sur la phase 1 du projet écoconception, les apprenants doivent proposer la mise en œuvre effective de la solution développée dans un environnement professionnel réel</p> <p><b>Rendus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cahier des charges techniques</li> <li>- Analyse de l'environnement</li> <li>- Plan de mise en œuvre avec planning d'exécution et ressources allouées</li> <li>- Recommandations pour l'entreprise</li> </ul> <p>Présentation d'une synthèse à l'oral par chaque groupe devant un jury comprenant l'entreprise commanditaire et le Directeur du MS</p> <p><b>Etude de Cas - Fil Rouge Rendu 3</b></p> <p><i>Compétences liées aux activités C</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification des différentes parties prenantes d'un projet complexe</li> <li>- Traduire en cahiers des charges fonctionnel et technique une volonté politique et une stratégie</li> </ul> <p>Rapport écrit corrigé par un enseignant spécialiste du domaine</p>	<p><u>Pour projet éco-conception-Phase 2</u></p> <p>Qualité du cahier des charges technique</p> <p>Cohérence entre l'analyse de l'environnement et les recommandations</p> <p>Pragmatisme de la mise en œuvre proposée : faisabilité planning, niveau de ressources allouées, ...</p> <p>Originalité des solutions proposées dans les recommandations</p> <p><u>Pour le Fil Rouge – R3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension de la fonction d'utilité de chaque partie prenante</li> <li>- Capacité à traduire fidèlement un besoin en cahier des charges fonctionnel</li> <li>- Démontre les capacités à mener des analyses complexes</li> </ul>
---	--	--	--

## ELEMENTS COMPLEMENTAIRES RELATIFS A LA DEMANDE

<p>D. Manager les équipes et les projets transverses visant l'environnement et le Développement Durable des organisations sur les plans techniques, financiers et humains</p>	<p>Organiser et planifier la mise en œuvre opérationnelle d'un projet en évaluant les risques et la faisabilité financière</p> <p>Conduire un projet dans des thématiques liées à l'environnement en respectant les contraintes coûts, qualité et délais du cahier des charges</p> <p>Valider des solutions techniques et les traduire en données financières en élaborant des plans de financement pluriannuels déclinés en budgets annuels</p> <p>Coordonner, manager et motiver les équipes en intégrant une dimension transversale et en adoptant un mode de management non-hiérarchique</p> <p>Donner du sens à l'action des équipes, en anticipant les évolutions éthiques, politiques et sociétales de l'environnement</p>	<p><b>Conduite de projet innovant en DD</b>  <i>Evaluation des compétences liées aux activités D</i>            Conduite de projet par groupe de 4 à 5 apprenants, en situation professionnelle.            Réponse à un appel d'offre initié par une entreprise partenaire sur une problématique DD : Energie Renouvelable, traitements des eaux et déchets, recyclabilité produits, ...</p> <p>Le <b>livrable du projet</b> devra inclure :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une Proposition technique et financière</li> <li>- un plan de développement</li> <li>- un Budget</li> <li>- une liste de livrables</li> <li>- un calendrier</li> </ul> <p>Soutenance devant un jury composé d'experts et de l'équipe enseignante de la certification            Rapport écrit de présentation</p> <p><b>Mission professionnelle (6 mois)</b>  <i>Evaluation des compétences liées aux activités D</i></p>	<p><u>Pour le projet innovant en DD</u></p> <p>Respect des contraintes couts-délais-qualité</p> <p>Niveau de maitrise des outils de gestion de projets</p> <p>Pertinence des solutions techniques proposées</p> <p>Respect des équilibres financiers</p> <p>Prise en compte du contexte économique, social et politique local</p> <p>Qualité de l'argumentation de la présentation orale et du rapport écrit</p> <p><u>Lors de la mission en entreprise</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maitrise les outils de management de projet</li> <li>- Manage efficacement les équipes</li> <li>- Respecte ses délais, coûts et niveaux de qualité prévu</li> <li>- Maitrise les sujets techniques</li> </ul>
---	---	--	--

## ELEMENTS COMPLEMENTAIRES RELATIFS A LA DEMANDE

<p>E. Sensibiliser et accompagner toutes les parties prenantes dans la recherche et la mise en œuvre de solutions efficaces, innovantes pour un développement durable</p>	<p>Identifier les parties prenantes et accompagner la mise en œuvre d'un projet de transition écologique en créant les conditions d'un dialogue positif</p> <p>Evaluer et comparer les solutions et expériences innovantes sur les territoires et dans les entreprises en proposant des critères d'évaluation spécifiques</p> <p>Capitaliser sur les activités de recherche pour développer un discours adapté aux différents publics visés</p> <p>Convaincre et argumenter en maîtrisant les aspects scientifiques, techniques, économiques et sociétaux liés à la préservation de l'environnement et au DD</p> <p>Traduire les enjeux sociétaux liés au DD et à la RSE en maîtrisant les principaux outils de communication numérique</p> <p>Optimiser sa communication en utilisant les techniques journalistiques d'investigation, de communication et de rédaction</p>	<p><b>Projet journalistique transdisciplinaire</b></p> <p><i>Evaluation des compétences liées aux activités E</i></p> <p>Conduite d'un projet journalistique transdisciplinaire associant des étudiants de différentes institutions académiques au sein du groupement PSL<sup>1</sup> – 4 à 5 étudiants par groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalisation d'enquêtes</li> <li>- Production de web documentaires, sur des thématiques imposées : Air, eau, alimentation, ...</li> </ul> <p><b>Rendus :</b> Web documentaires accessibles online. Démonstration devant un jury composé d'experts en communication digitale, journalistes professionnels et enseignants.</p> <p><b>Mission professionnelle (6 mois)</b></p> <p><i>Evaluation des compétences liées aux activités E</i></p>	<p><u>Pour le projet journalistique</u></p> <p>Qualité de l'argumentation étayée par travaux de recherche</p> <p>Niveau de maîtrise des outils de communication numériques et des techniques journalistiques</p> <p>Clarté méthodologique pour le recueil et l'analyse des données</p> <p>Qualité de présentation et originalité des productions web : nombre de visites</p> <p><u>Lors de la mission en entreprise</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacité à instaurer le dialogue avec les parties prenantes</li> <li>- Habileté à sensibiliser les différents services de l'entreprise à la cause EEDD</li> <li>- Présente des solutions efficaces et innovantes</li> </ul>
---	---	---	--

<sup>1</sup> PSL : Paris Sciences et Lettres regroupe Paris Dauphine, Mines Paris Tech, École supérieure de physique et de chimie industrielles de la ville de Paris, École nationale supérieure de chimie de Paris, etc...

*BLOCS DE COMPETENCES : Dossier de renouvellement certification « Expert en environnement et développement durable »*