

Master mention Approches Interdisciplinaires de la Recherche et de l'Enseignement (AIRE)

Référentiel d'activités

- *Formation et animation d'équipes*
- *Ingénierie et design de formation*
- *Scénarisation pédagogique*
- *Communication et édition de contenus scientifique*
- *Analyse de données*
- *Conceptions collectives en temps contraint*
- *Mise en œuvre de projets expérimentaux*
- *Coordination de projets scientifiques*
- *Conception ou transformation de programmes, systèmes ou services numériques*
- *Modélisation de systèmes complexes*

Référentiel de compétences

- Elaborer des démarches expérimentales et théoriques pour répondre aux besoins d'innovation des organisations au niveau international
- Traduire des concepts sous forme de prototypes pour favoriser des expérimentations dans des domaines d'innovation (réalité virtuelle, réalité augmentée, robotique, intelligence artificielle IA, machine learning)
- Maîtriser les concepts et les engagements de l'open-sciences, et mettre-en-œuvre les outils et pratiques de l'open source et de l'open access
- Utiliser des savoirs et méthodes scientifiques pour des solutions effectives, afin de répondre à des défis et problèmes environnementaux et sociétaux mondialisés, valoriser les processus de recherche à l'international, et contribuer à l'intelligence collective
- Mobiliser les techniques et méthodes nécessaires à la recherche expérimentale interdisciplinaire (sciences du vivant, sciences de l'apprentissage, sciences informatiques)
- Analyser, représenter et partager les données des systèmes complexes liés au vivant, aux collectifs humains ou aux machines
- Analyser les mécanismes d'apprentissage et de cognition dans leur contexte social, dans le cadre du design d'un service ou d'une formation
- *Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention*
- *Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine*

- *Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avantgarde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale*
- *Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines*
- *Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines*
- *Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux*
- *Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation*
- *Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation*
- *Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère*
- *Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles*
- *Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe*
- *Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif*
- *Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité*
- *Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.*

Référentiel d'évaluation

Les modalités du contrôle permettent de vérifier l'acquisition de l'ensemble des aptitudes, connaissances, compétences et blocs de compétences constitutifs du diplôme. Ces éléments sont appréciés soit par un contrôle continu et régulier, soit par un examen terminal, soit par ces deux modes de contrôle combinés.

Concernant l'évaluation des blocs de compétences, chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.

Chaque ensemble d'enseignements a une valeur définie en crédits européens (ECTS). Pour l'obtention du grade de master, une référence commune est fixée correspondant à l'acquisition de 120 ECTS au-delà du grade de licence.