

Compétences	Descriptif	Modalités d'évaluation et production attendue de la part du candidat	Critères d'évaluation
1. Contribuer à l'évaluation du fonctionnement cognitif, somatique, sensoriel et social de la personne avec autisme, pour adapter l'intervention.	<p>Prendre en compte les différents domaines de fonctionnement d'une personne avec autisme.</p> <p>Prendre en compte les principes et les modalités de l'évaluation des fonctionnements d'une personne avec autisme.</p> <p>Choisir les outils adaptés à la situation pour l'évaluation des fonctionnements d'une personne avec autisme.</p> <p>Utiliser des échelles et outils validés par les recommandations de bonnes pratiques professionnelles</p> <p>Contribuer à l'évaluation des fonctionnements d'une personne avec autisme selon son champ d'intervention.</p>	<p>E1 et E2</p> <p>On attend du candidat qu'il réalise, à partir d'une situation vécue et choisie :</p> <p>→ une présentation d'une personne avec autisme, dans ses différentes dimensions cognitive, somatique, sensorielle et sociale.</p> <p>→ une mise en évidence de la démarche et des outils d'évaluation mobilisés.</p> <p>→ une présentation de son rôle et de sa fonction dans l'évaluation initiale et permanente.</p>	<p>Critère C.1.1 Les différents domaines de fonctionnement d'une personne avec autisme et les principes et modalités d'évaluation de celle-ci, sont explicités.</p> <p>Critère C.1.2. Le choix des outils d'évaluation prend en compte les caractéristiques et les fonctionnements de la personne : comme l'âge et intensité de l'autisme</p> <p>Ce choix s'appuie sur l'utilisation des échelles et outils validés par les recommandations de bonnes pratiques professionnelles.</p> <p>Critère C1.3. Le candidat montre à travers l'exploitation des informations issues du quotidien sa contribution à l'évaluation des fonctionnements de la personne avec autisme</p>
2. Communiquer de manière adaptée avec la personne avec autisme, en exploitant les différentes dimensions de la communication.	<p>Exploiter les informations issues de l'évaluation des fonctionnements d'une personne avec autisme pour prendre en compte ses particularités en matière de communication</p> <p>Mobiliser des modalités de communication alternative ou augmentative pour adapter sa communication aux particularités d'une personne avec autisme.</p> <p>Mettre en place au quotidien des outils de communication adaptés à une personne avec autisme dont des outils numériques éventuellement</p> <p>Evaluer l'impact des outils sur la communication et modifier les approches de communication en fonction des résultats constatés</p>	<p>E1 et E2</p> <p>On attend du candidat qu'il réalise, à partir de la situation vécue et choisie :</p> <p>→ une présentation d'une modalité concrète de communication alternative ou augmentative mise en œuvre avec une personne avec autisme.</p> <p>→ la justification de son choix par une explicitation des objectifs recherchés, circonstances rencontrées et résultats attendus.</p> <p>→ une présentation de sa place et de son rôle, dans l'élaboration, la mise en œuvre et le suivi de la modalité de communication en question.</p> <p>→ une présentation de la place et du rôle des différents intervenants.</p>	<p>Critère C2.1 Le fonctionnement et les particularités de la personne avec autisme en matière de communication sont pris en compte dans le choix des approches de communication.</p> <p>Critère C2.2 Une méthode de communication alternative et/ ou augmentative est mise en œuvre dans la situation exposée (communication par échange d'images, par signes, etc.).</p> <p>Critère C2.3 Le candidat indique comment la prise en compte des résultats d'une évaluation continue dans son action quotidienne (avec des outils et une récurrence adaptés), permettent de faire évoluer les approches de communication.</p>

Compétences	Descriptif	Modalités d'évaluation et production attendue de la part du candidat	Critères d'évaluation
<p>3. Aménager l'environnement humain et matériel de la personne avec autisme, pour son bien être, en prenant en compte ses particularités sensorielles.</p>	<p>Identifier les caractéristiques sensorielles d'une personne avec autisme et repérer ses besoins spécifiques dans l'objectif d'un aménagement de son environnement humain et matériel</p> <p>Organiser l'environnement humain (le cadre de vie) de la personne avec autisme</p> <p>Aménager l'environnement matériel d'une personne avec autisme</p> <p>Faire le suivi d'un aménagement et en évaluer les impacts à des fins de réajustement</p> <p>Adapter sa posture et ses modes d'action, lors de ses interventions auprès d'une personne avec autisme</p>	<p>E1 et E2</p> <p>On attend du candidat qu'il réalise, à partir de la situation vécue et choisie :</p> <p>→ une présentation d'une modalité concrète d'aménagement environnemental et matériel mis en place pour contribuer au bien-être d'une personne avec autisme.</p> <p>→ la justification du choix de l'aménagement environnemental et matériel et des objectifs visés</p> <p>→ une présentation de sa place et de son rôle, dans l'élaboration, la mise en œuvre de l'aménagement</p> <p>→ un exposé du suivi de l'aménagement et des actions de réajustement apportées</p> <p>→ une présentation de la place et du rôle des différents intervenants.</p>	<p>Critère C3.1 Le profil sensoriel de la personne avec autisme est caractérisé pour être pris en compte dans un objectif d'un aménagement de son environnement humain et matériel</p> <p>Critère C3.2 L'aménagement mis en place dans le cas exposé est en cohérence avec le profil sensoriel et les besoins de la personne avec autisme</p> <p>Critère C3.3 Le suivi de l'aménagement est réalisé avec une évaluation d'impact qui permet le réajustement des objectifs (prise en compte en compte effective du rythme d'adaptation - progrès et/ou régression - au changement apporté).</p> <p>Critère C3.4 Le candidat montre que l'intégration des résultats est intégrée dans son action quotidienne et permet d'adapter sa posture et ses modalités d'intervention</p>
<p>4. Créer les conditions pour favoriser les interactions sociales de la personne avec autisme, en s'appuyant sur les capacités cognitives, sensorielles et relationnelles de celle-ci.</p>	<p>Repérer les caractéristiques de fonctionnement des personnes avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA) en situation d'interaction sociale.</p> <p>Mettre en œuvre avec la personne des actions adaptées et des outils de progrès pour favoriser les interactions sociales</p>	<p>E1 et E2</p> <p>On attend du candidat qu'il réalise, à partir de la situation vécue et choisie :</p> <p>→ une présentation des particularités des interactions sociales de la personne</p> <p>→ une présentation des modalités d'intervention, de support mis en place pour favoriser les interactions sociales</p> <p>→ une présentation de sa place et de son rôle, dans l'élaboration, la mise en œuvre et le suivi de ces interventions</p> <p>→ une présentation de la place et du rôle des différents intervenants</p>	<p>Critère C4.1 Dans le cas présenté, les caractéristiques de la personne avec TSA sont identifiées et prises en compte dans la conception des supports et stratégies d'apprentissage d'interactions sociales</p> <p>Critère C4.2 La mise en œuvre des actions, scénarios sociaux, et outils favorisent les interactions sociales</p>

Compétences	Descriptif	Modalités d'évaluation et production attendue de la part du candidat	Critères d'évaluation
<p>5. Apporter des réponses adaptées lors de manifestations de "comportements-problèmes" de la personne avec autisme, dans un cadre individuel ou social.</p>	<p>Identifier les signes liés à un comportement problème de la personne</p> <p>Repérer dans le quotidien de la personne les éléments qui pourraient générer des "comportements-problèmes"</p> <p>Appliquer des protocoles et des procédures de gestion des "comportements-problèmes" en les adaptant au comportement observé, à la personne, et à son projet individualisé</p> <p>Recueillir les observations des intervenants et partager les observations réalisées</p> <p>Evaluer l'application des protocoles et des procédures au regard de la prévention des comportements problèmes ?</p>	<p>E1 et E2</p> <p>On attend du candidat qu'il réalise, à partir de la situation vécue et choisie :</p> <p>→ la présentation d'un "comportement problème" et des moyens mis en place pour le prévenir, le gérer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le comportement problème : origine, circonstance de survenue, manifestations, ... - les modalités d'intervention, les protocoles mis en place : pour quoi, par qui, comment, avec quoi ? <p>→ la présentation de la place et du rôle de l'intervenant dans l'élaboration, la mise en œuvre et le suivi en lien avec les autres intervenants.</p> <p>→ l'évaluation : en quoi ces modalités, protocoles ont permis de réduire ou prévenir les comportements problèmes ?</p>	<p>Critère C5.1 La démarche d'identification des situations et/ou problèmes somatiques de toute nature, susceptibles de générer des comportements-problèmes de la personne avec autisme est explicitée.</p> <p>Critère C5.2 Les procédures et protocoles mis en œuvre pour gérer le comportement problème exposé, sont adaptés au comportement observé, à la personne et au projet individualisé</p> <p>Critère C5.3 La prise en compte des observations des autres intervenants et le partage des observations sont réalisés, pour évaluer la pertinence du protocole appliqué</p>
<p>6. Co-construire avec la personne avec autisme, un projet personnalisé d'intervention, adapté à ses souhaits, capacités et particularités, en associant les différentes parties-prenantes (famille, proche-aidants, professionnels notamment).</p>	<p>Faire participer la personne avec autisme à la construction de son projet, à partir de ses demandes, ses besoins et ses intérêts</p> <p>Recueillir auprès de la famille et des autres interlocuteurs des données nécessaires à l'élaboration du projet personnalisé</p> <p>Formuler des propositions d'intervention avec des objectifs de mise en œuvre conformes aux souhaits, capacités et particularités de la personne avec autisme</p> <p>Contribuer à l'évaluation et l'ajustement continu du projet personnalisé d'intervention</p>	<p>E1 et E2</p> <p>On attend du candidat qu'il réalise, à partir de la situation vécue et choisie :</p> <p>→ la présentation du projet d'intervention co-construit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les acteurs, leur rôle dans la co-construction - la méthodologie d'élaboration du projet personnalisé - les différentes dimensions du projet - les objectifs visés - les modalités d'évaluation et d'ajustement <p>→ la présentation de la place et du rôle de l'intervenant dans l'élaboration, la co-construction et l'évaluation du projet</p>	<p>Critère C6.1 La participation effective de la personne avec autisme à tous les stades de l'élaboration de son projet personnalisé est réalisée.</p> <p>Critère C6.2 la contribution effective de la famille et de l'entourage proche à tous les stades de l'élaboration du projet personnalisé est réalisée.</p> <p>Critère C6.3 Les objectifs visés et les interventions proposées sont en adéquation avec les souhaits, capacités et particularités de la personne avec autisme</p> <p>Critères C6.4 Une évaluation est mise en œuvre qui contribue à l'ajustement continu du projet personnalisé</p>

Compétences	Descriptif	Modalités d'évaluation et production attendue de la part du candidat	Critères d'évaluation
<p>7. Repérer les signes spécifiques d'un problème de santé somatique et d'expression de la douleur de la personne avec autisme, afin de l'orienter vers une personne ressource.</p>	<p>Mettre en œuvre une observation quotidienne pour repérer les manifestations somatiques et psychologiques d'une altération de la santé de la personne.</p> <p>Repérer des changements de comportements susceptibles d'évoquer un problème de santé</p> <p>Investiguer pour rechercher un lien entre comportements problèmes et problème de santé et de douleur</p> <p>Identifier les modalités d'expression de la douleur propres à la personne et utiliser des échelles d'évaluation de la douleur qui lui sont adaptées</p> <p>Orienter vers une personne ressource en formulant des hypothèses sur les explorations somatiques et s'assurer de la prise de relais dans le traitement du problème de santé</p>	<p>E1 et E2</p> <p>On attend du candidat qu'il réalise, à partir de la situation vécue et choisie :</p> <p>→ la présentation d'un problème de santé (somatique ou douleur) et de son action</p> <p>- La nature du problème, les signes "clinique", les manifestations, comment l'intervenant s'est-il rendu compte d'un problème ?</p> <p>- Les modalités de prise en charge : comment a-t-il agit ? en lien avec qui ? avec quels outils ?</p> <p>- L'évaluation et le suivi de la prise en charge. Lien avec les transmissions</p> <p>→ la présentation de la place et du rôle du professionnel dans le repérage du problème, la prise en charge et le suivi.</p>	<p>Critère C7.1 Les manifestations somatiques et psychologiques d'une altération de la santé de la personne sont repérées par l'observation quotidienne : prise en compte des spécificités sensorielles (hypo ou hyper sensibilité) et des comorbidités.</p> <p>Critère C7.2 Le repérage des changements de comportements susceptibles d'évoquer une manifestation de problème de santé ou de douleur est réalisé</p> <p>Critère C7.3 Le travail d'investigation pour rechercher un lien entre comportements problèmes et problème de santé et de douleur est réalisé</p> <p>Critère C7.4 Des outils de communication et des échelles d'évaluation de la douleur adaptés à la personne sont correctement utilisés pour évaluer la douleur</p> <p>Critère C7.5 Des hypothèses et suggestions des explorations somatiques sont formulées et transmises aux personnes ressources</p>
<p>8. Mobiliser les différentes approches éducatives, comportementales et développementales adaptées, pour apporter des réponses aux besoins de la personne avec autisme.</p>	<p>Mettre en œuvre des approches éducatives, comportementales et développementales conformes aux recommandations de bonnes pratiques professionnelles, pour l'intervention auprès des personnes avec autisme.</p> <p>Mettre en œuvre des interventions en s'appuyant sur les intérêts et intérêts restreints de la personne et sur les résultats des évaluations de fonctionnement.</p>	<p>E1 et E2</p> <p>On attend du candidat qu'il réalise, à partir de la situation vécue et choisie :</p> <p>→ la présentation d'une approche privilégiée et des modalités d'intervention, à partir d'un besoin ciblé de la personne identifiée :</p> <p>-le choix de l'approche</p> <p>-les objectifs visés</p> <p>-la mise en œuvre</p> <p>-l'évaluation (les résultats observés et les bénéfices pour la personne) et les ajustements</p> <p>→ la présentation de la place et du rôle de l'intervenant dans cette mise en œuvre.</p> <p>→ le lien avec les autres intervenants et/ou professionnels</p>	<p>Critère C8.1 Les modalités d'intervention exposées à partir de la situation choisie, s'appuient sur les différentes méthodes éducatives, comportementales et développementales en conformité avec les recommandations de bonnes pratiques</p> <p>Critère C8.2. Les interventions mise en œuvre prennent en compte des intérêts et intérêts restreints de la personne et les résultats des évaluations de fonctionnement. Elles s'appuient sur l'utilisation de méthodes adaptées aux besoins spécifiques de la personne dans le cadre du projet individualisé.</p>

Compétences	Descriptif	Modalités d'évaluation et production attendue de la part du candidat	Critères d'évaluation
9. Réaliser une veille concernant les ressources, les informations scientifiques et les évolutions du cadre législatif, afin d'ajuster sa posture auprès de la personne avec autisme, dans l'accompagnement au quotidien	<p>Identifier les ressources et les lieux pertinents d'information sur son territoire</p> <p>Identifier les ressources bibliographiques et/ou sitographiques fiables</p> <p>Rechercher et analyser des informations récentes et actualisées concernant l'intervention auprès des personnes avec TSA</p> <p>Repérer les recommandations de bonnes pratiques et leur évolution</p>	<p>E1 et E2</p> <p>On attend du candidat qu'il réalise, à partir de la situation vécue et choisie :</p> <p>→ une présentation argumentée de ses choix en matière de cadre de référence</p> <p>→ la présentation d'une bibliographie et/ou d'une sitographie</p> <p>→ la présentation des lieux et acteurs ressources mobilisés</p>	<p>Critère C9.1 L'identification des ressources, des lieux d'information, des réseaux de son territoire pouvant contribuer à l'accompagnement des personnes accueillies, est effective</p> <p>Critère C9.2 Le candidat dans sa démarche de veille à recours à des savoirs récents ou actualisés qui concernent l'intervention auprès des personnes avec TSA</p> <p>Critère C9.3 Les recommandations de bonnes pratiques sont prises en compte</p>
10. Mettre en œuvre une action coordonnée avec les différents intervenants afin d'assurer la cohérence et la continuité du parcours de la personne avec autisme	<p>Identifier les situations de rupture ou à risque de rupture et les périodes charnières</p> <p>Animer un réseau d'intervenants et de partenaires identifiés en les mobilisant dans le cadre du projet individualisé pour assurer la continuité du parcours de la personne</p> <p>Mettre en œuvre des méthodes visant à soutenir la participation de la personne avec autisme à l'élaboration et au suivi de son parcours au sein du réseau</p>	<p>E1 et E2</p> <p>On attend du candidat qu'il réalise, à partir de la situation vécue et choisie :</p> <p>→ la présentation de son analyse sur les risques de rupture de parcours</p> <p>→ la présentation du réseau d'intervenants mobilisés et des moyens mis en œuvre pour l'animer</p> <p>→ la présentation des méthodes utilisées pour faciliter la participation de la personne</p>	<p>Critère C10.1 Les situations et moment à risque de rupture et les périodes charnières sont identifiées dans la situation exposée.</p> <p>Critère C10.2 : La démarche d'identification et de mobilisation du réseau des partenaires est explicitée. Le candidat expose les moyens mis en œuvre pour animer le réseau afin d'intervenir au sein d'une action coordonnée qui assure la continuité du parcours de la personne.</p> <p>Critère C10.3 La mobilisation de méthodes et de supports adaptés permettent une participation effective de la personne</p>