

REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	MODALITÉS D'ÉVALUATION
<p>Ingénieur chef de projet Gérer des projets et conduire des équipes</p>	<p>Se situer, travailler, évoluer dans une entreprise, une organisation socio-productive en langue française ou anglaise.</p> <p>Intégrer les bases du financement et du pilotage économique de projets.</p> <p>Prendre en compte la dimension humaine, sociétale et multiculturelle dans ses choix et ses stratégies.</p> <p>Présenter de façon synthétique et argumentée, tant à l'oral qu'à l'écrit, les enjeux, méthodes employées, résultats et conclusions</p>	<p>La validation des compétences se fait sur un modèle hybride prenant en compte :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la maîtrise des ressources (connaissances et capacités) permettant d'accéder : <ul style="list-style-type: none"> - à un premier niveau « Connaissances et savoir-faire fondamentaux » à l'issue duquel l'apprenant doit être capable d'expliquer les notions de référence et d'exécuter les tâches élémentaires en lien avec la compétence ciblée dans le contexte du département avec comme évaluations typiques des questions avec questions à réponses courtes, des questions à choix multiples ou des exercices d'application guidés. - à un deuxième niveau « Capacités élaborées » à l'issue duquel l'apprenant doit être capable de mettre en œuvre des méthodologies complexes en réponse à des situations problèmes simples typiques du métier poursuivi avec comme évaluation typiques des questions à développement et des problèmes ouverts non guidés. • la mobilisation des ressources permettant d'accéder au troisième niveau « Compétences à l'œuvre » à l'issue duquel l'apprenant doit être capable d'élaborer et de mettre en œuvre une stratégie pour apporter une réponse adaptée, justifiée et nuancée par l'analyse de ses avantages et de ses inconvénients lorsqu'il est confronté en projet ou en périodes en entreprise à une situation problème authentique typique du métier poursuivi avec comme évaluations la production de rapports écrits, de présentations orales et d'observation en situation. <p>L'évaluation se fait à l'aide de grilles critériées traduites en note sur une échelle de 0 à 20 ou en décision de validation ou de non validation.</p>
<p>Ingénieur de production et de maintenance Concevoir, réaliser, gérer et maintenir des procédés et des systèmes énergétiques</p>	<p>Acquérir et analyser des résultats expérimentaux dans le domaine du génie des procédés et du génie énergétique</p>	<p>La validation des compétences se fait sur un modèle hybride prenant en compte :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la maîtrise des ressources (connaissances et capacités) permettant d'accéder : <ul style="list-style-type: none"> - à un premier niveau « Connaissances et savoir-faire fondamentaux » à l'issue duquel l'apprenant doit être capable d'expliquer les notions de référence et d'exécuter les tâches élémentaires en lien avec la compétence ciblée dans le contexte du département avec comme évaluations typiques

Référentiel d'activités, de compétences et d'évaluation INSA LYON Spécialité Génie
et génie de l'environnement

énergétique

	<p>Evaluer les performances énergétiques des systèmes et proposer des solutions d'efficacité énergétique.</p> <p>Utiliser des logiciels propres aux domaines du génie des procédés et du génie énergétique.</p> <p>Intégrer les grands enjeux de la transition énergétique : aspects techniques, économiques, juridiques et environnementaux</p> <p>Utiliser des outils statistiques à des fins d'analyse et d'aide à la décision.</p> <p>Se situer, travailler, évoluer dans une entreprise, une organisation socio-productive en langue française ou anglaise.</p>	<p>des questions avec questions à réponses courtes, des questions à choix multiples ou des exercices d'application guidés.</p> <p>- à un deuxième niveau « Capacités élaborées » à l'issue duquel l'apprenant doit être capable de mettre en œuvre des méthodologies complexes en réponse à des situations problèmes simples typiques du métier poursuivi avec comme évaluation typiques des questions à développement et des problèmes ouverts non guidés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • la mobilisation des ressources permettant d'accéder au troisième niveau « Compétences à l'œuvre » à l'issue duquel l'apprenant doit être capable d'élaborer et de mettre en œuvre une stratégie pour apporter une réponse adaptée, justifiée et nuancée par l'analyse de ses avantages et de ses inconvénients lorsqu'il est confronté en projet ou en périodes en entreprise à une situation problème authentique typique du métier poursuivi avec comme évaluations la production de rapports écrits, de présentations orales et d'observation en situation. <p>L'évaluation se fait à l'aide de grilles critériées traduites en note sur une échelle de 0 à 20 ou en décision de validation ou de non validation.</p>
<p>Ingénieur recherche et développement Concevoir des systèmes efficaces multi-énergies comportant entre autres des sources décarbonées</p>	<p>Analyser, modéliser et simuler des systèmes énergétiques quelconques pour les contrôler ou les optimiser en y intégrant les flux énergétiques et exergétiques (mécanique, thermique et matière) ainsi que le bilan des coûts.</p> <p>Concevoir, dimensionner, et optimiser des installations de génie des procédés.</p>	<p>La validation des compétences se fait sur un modèle hybride prenant en compte :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la maîtrise des ressources (connaissances et capacités) permettant d'accéder : <ul style="list-style-type: none"> - à un premier niveau « Connaissances et savoir-faire fondamentaux » à l'issue duquel l'apprenant doit être capable d'expliquer les notions de référence et d'exécuter les tâches élémentaires en lien avec la compétence ciblée dans le contexte du département avec comme évaluations typiques des questions avec questions à réponses courtes, des questions à choix multiples ou des exercices d'application guidés. - à un deuxième niveau « Capacités élaborées » à l'issue duquel

Référentiel d'activités, de compétences et d'évaluation INSA LYON Spécialité Génie
et génie de l'environnement

énergétique

	<p>Utiliser des logiciels propres aux domaines du génie des procédés et du génie énergétique.</p> <p>Intégrer les grands enjeux de la transition énergétique : aspects techniques, économiques, juridiques et environnementaux</p> <p>Utiliser des outils statistiques à des fins d'analyse et d'aide à la décision.</p> <p>Se situer, travailler, évoluer dans une entreprise, une organisation socio-productive en langue française ou anglaise..</p>	<p>l'apprenant doit être capable de mettre en œuvre des méthodologies complexes en réponse à des situations problèmes simples typiques du métier poursuivi avec comme évaluation typiques des questions à développement et des problèmes ouverts non guidés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • la mobilisation des ressources permettant d'accéder au troisième niveau « Compétences à l'œuvre » à l'issue duquel l'apprenant doit être capable d'élaborer et de mettre en œuvre une stratégie pour apporter une réponse adaptée, justifiée et nuancée par l'analyse de ses avantages et de ses inconvénients lorsqu'il est confronté en projet ou en périodes en entreprise à une situation problème authentique typique du métier poursuivi avec comme évaluations la production de rapports écrits, de présentations orales et d'observation en situation. <p>L'évaluation se fait à l'aide de grilles critériées traduites en note sur une échelle de 0 à 20 ou en décision de validation ou de non validation.</p>
<p>Ingénieur qualité et de contrôle ou de conseil Analyser des systèmes énergétiques ou de génie de procédés afin de tendre vers l'efficacité, la sobriété et la viabilité économique en minimisant les impacts environnementaux</p>	<p>Discuter de manière argumentée et intégrer les enjeux du transport, de la distribution, du marché et du droit de l'énergie (électricité et gaz).</p> <p>Proposer des solutions technologiques adaptées pour la valorisation de chaleur.</p> <p>Intégrer les grands enjeux de la transition énergétique : aspects techniques, économiques, juridiques et environnementaux.</p>	<p>La validation des compétences se fait sur un modèle hybride prenant en compte :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la maîtrise des ressources (connaissances et capacités) permettant d'accéder : <ul style="list-style-type: none"> - à un premier niveau « Connaissances et savoir-faire fondamentaux » à l'issue duquel l'apprenant doit être capable d'expliquer les notions de référence et d'exécuter les tâches élémentaires en lien avec la compétence ciblée dans le contexte du département avec comme évaluations typiques des questions avec questions à réponses courtes, des questions à choix multiples ou des exercices d'application guidés. - à un deuxième niveau « Capacités élaborées » à l'issue duquel l'apprenant doit être capable de mettre en œuvre des méthodologies complexes en réponse à des situations problèmes simples typiques du métier poursuivi avec comme évaluation typiques des questions à

Référentiel d'activités, de compétences et d'évaluation INSA LYON Spécialité Génie et génie de l'environnement

énergétique

	<p>Prendre en compte la dimension humaine, sociétale et multiculturelle dans ses choix et ses stratégies.</p> <p>Se situer, travailler, évoluer dans une entreprise, une organisation socio-productive en langue française ou anglaise.</p> <p>Assurer le management environnemental (textes réglementaires, normes, management des risques) de toutes activités en disposant de solides compétences dans le domaine du développement durable.</p> <p>Apprécier les conséquences environnementales des activités anthropiques sur les milieux naturels de la planète.</p> <p>Appliquer les principes et la démarche de l'écologie industrielle à l'échelle d'un territoire en proposant des boucles matières et/ou énergie entre les différentes activités humaines.</p>	<p>développement et des problèmes ouverts non guidés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • la mobilisation des ressources permettant d'accéder au troisième niveau « Compétences à l'œuvre » à l'issue duquel l'apprenant doit être capable d'élaborer et de mettre en œuvre une stratégie pour apporter une réponse adaptée, justifiée et nuancée par l'analyse de ses avantages et de ses inconvénients lorsqu'il est confronté en projet ou en périodes en entreprise à une situation problème authentique typique du métier poursuivi avec comme évaluations la production de rapports écrits, de présentations orales et d'observation en situation. <p>L'évaluation se fait à l'aide de grilles critériées traduites en note sur une échelle de 0 à 20 ou en décision de validation ou de non validation.</p>
--	--	---