

REFERENTIEL D'ACTIVITES : BACHELOR UNIVERSITAIRE DE TECHNOLOGIE
« Génie biologique » : « Agronomie »

Activités	Liste de compétences	Modalités d'évaluation
<p>Réalisation d'analyses dans le domaine de la biologie</p> <p>- En laboratoires ou structures d'analyses biologiques</p>	<p>Réaliser des analyses dans les domaines de la biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • En respectant les bonnes pratiques de laboratoire • En respectant la réglementation • En assurant la traçabilité • En adoptant une démarche de validation de résultats • En respectant les procédures opératoires dans un contexte de démarche qualité et de développement durable <p>- Préparer les réactifs, consommables, échantillons, matériels et installations pour l'analyse</p> <p>- Appliquer un protocole opératoire individuellement ou collectivement</p> <p>- Identifier les étapes critiques dans un protocole opératoire</p> <p>- Communiquer les résultats sous la forme la plus appropriée</p> <p>- Mettre en oeuvre une technique normée d'analyse</p> <p>- Adapter les protocoles dans un contexte défini</p> <p>- Gérer les stocks, les achats et les déchets d'un laboratoire</p> <p>- Effectuer des opérations de maintenance de 1er niveau</p> <p>- Exploiter les résultats</p> <p>- Valider une méthode d'analyse</p>	<p>Validation des compétences par évaluation orale, écrite et pratique lors de mises en situation professionnelle (rédaction et réalisation de rapports, plans, schémas, études techniques, exposé oral de présentation d'équipement ou de procédé, mise en situation sur des pilotes et en stage et projet, études de cas, évaluation du travail réalisé en stage et projet)</p>
<p>Expérimentation dans le génie biologique :</p> <p>- En structure de recherche fondamentale ou appliquée ou clinique (structures de soins, santé, alimentaire, environnement, agronomie)</p>	<p>Expérimenter dans le génie biologique</p> <ul style="list-style-type: none"> • En adoptant une démarche éthique • En prenant en compte les enjeux sociétaux • En communiquant de manière appropriée au domaine de l'expérimentation <p>- Décrire de manière objective un phénomène naturel</p> <p>- Identifier une problématique scientifique en distinguant une hypothèse d'une opinion</p> <p>- Utiliser les outils adaptés à la réalisation d'une expérimentation</p> <p>- Rendre compte des résultats d'une expérimentation de manière appropriée</p> <p>- Identifier et référencer des documents scientifiques et techniques</p> <p>- Réaliser une recherche bibliographique et en rédiger la synthèse</p> <p>- Proposer et réaliser une expérience pour tester une hypothèse</p> <p>- Interpréter les résultats obtenus dans une logique scientifique</p> <p>- Exploiter des résultats expérimentaux</p> <p>- Identifier les ressources nécessaires à la réalisation d'un projet</p> <p>- Contribuer à l'élaboration d'un projet scientifique</p> <p>- Apporter une réponse adaptée à une problématique</p>	<p>Validation des compétences par évaluation orale, écrite et pratique lors de mises en situation professionnelle (rédaction et réalisation de rapports, plans, schémas, études techniques, exposé oral de présentation d'équipement ou de procédé, mise en situation sur des pilotes et en stage et projet, études de cas, évaluation du travail réalisé en stage et projet)</p>

<p>Conduite de productions agricoles :</p> <p>- En exploitation agricole ou en unité/atelier de production (animale ou végétale)</p>	<p>Conduire les productions agricoles</p> <ul style="list-style-type: none"> • En préservant la durabilité environnementale des systèmes agricoles • En respectant la législation et les règles de sécurité • En assurant la qualité des produits /productions <p>- Mesurer les paramètres agronomiques des productions animales et végétales - Evaluer l'état des cultures et des cheptels - Identifier les outils de production - Gérer les itinéraires techniques des productions animales et végétales - Gérer dans un cadre durable l'état sanitaire des cultures et des cheptels par des mesures préventives ou correctives - Respecter une démarche qualité en production - Utiliser les indicateurs agri-environnementaux - Analyser les paramètres agronomiques des productions animales et végétales - Evaluer l'impact d'un système de production - Concevoir un système de production durable - Diversifier les productions et systèmes de production</p>	<p>Validation des compétences par évaluation orale, écrite et pratique lors de mises en situation professionnelle (rédaction et réalisation de rapports, plans, schémas, études techniques, exposé oral de présentation d'équipement ou de procédé, mise en situation sur des pilotes et en stage et projet, études de cas, évaluation du travail réalisé en stage et projet)</p>
<p>Conseil dans le secteur agricole :</p> <p>- En instituts techniques ou inter-professions - ou groupements de producteurs ou coopératives - ou collectivités territoriales - ou entreprises privées ou négociants</p>	<p>Conseiller le secteur agricole</p> <ul style="list-style-type: none"> • En améliorant la durabilité des systèmes à l'échelle des territoires et/ou des filières • En respectant la législation, l'environnement et les attentes sociétales • En s'adaptant aux ressources et potentiels "locaux" • En identifiant les outils pertinents grâce à une veille technologique et réglementaire <p>- Analyser l'organisation et le fonctionnement des filières agricoles - Identifier les composantes d'un paysage - Identifier les ressources et potentiels d'un territoire - Analyser les stratégies d'aménagement d'un territoire - Evaluer l'impact des pratiques agricoles sur le milieu naturel et les composantes d'un paysage et vice-versa - Etablir des diagnostics technico-économiques d'exploitations agricoles - Diffuser les innovations - Communiquer sur un produit, un service ou un conseil - Animer des groupes de producteurs ou des filières - Contrôler les filières et productions - Réaliser un diagnostic de durabilité au niveau des filières, territoires ou productions - Développer un produit ou un service agricole - Préconiser des systèmes de production en adéquation avec l'évolution des cadres réglementaires et les attentes sociétales</p>	<p>Validation des compétences par évaluation orale, écrite et pratique lors de mises en situation professionnelle (rédaction et réalisation de rapports, plans, schémas, études techniques, exposé oral de présentation d'équipement ou de procédé, mise en situation sur des pilotes et en stage et projet, études de cas, évaluation du travail réalisé en stage et projet)</p>
<p>Innovation en agronomie :</p>	<p>Innovation en agronomie</p> <ul style="list-style-type: none"> • En recherchant la durabilité des systèmes agricoles 	<p>Validation des compétences par évaluation orale, écrite et pratique lors de mises en situation</p>

<p>- En instituts techniques ou organismes/structures de recherche ou de Recherche et Développement privés ou publics - ou inter-professions ou groupements de producteurs ou exploitations ou coopératives - ou industries ou entreprises privées ou négociants</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En répondant aux enjeux sociétaux • En assurant une veille scientifique pertinente permettant la mise en place d'une démarche scientifique cohérente <p>- Collecter des données agronomiques - Traiter des données agronomiques - Améliorer des systèmes de production - Evaluer des systèmes de production innovants - Utiliser les biotechnologies et nouvelles technologies contribuant au développement agricole - Accompagner la recherche participative et les initiatives populaires - Conduire des essais et expérimentations agronomiques - Participer au développement des biotechnologies et des technologies numériques appliquées à l'agronomie - Participer au développement des systèmes agricoles innovants basés sur des stratégies alternatives - Accompagner des systèmes agricoles dans la transition climatique</p>	<p>professionnelle (rédaction et réalisation de rapports, plans, schémas, études techniques, exposé oral de présentation d'équipement ou de procédé, mise en situation sur des pilotes et en stage et projet, études de cas, évaluation du travail réalisé en stage et projet)</p>
<p>Usages des outils numériques</p>	<p>Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.</p>	<p>Contrôle continu intégral mobilisant notamment des mises en situation professionnelle à partir desquelles est demandée une démarche autoréflexive et de démonstration des compétences acquises</p>
<p>Exploitation de données à des fins d'analyse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation. • Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation. • Développer une argumentation avec esprit critique. 	<p>Contrôle continu intégral mobilisant notamment des mises en situation professionnelle à partir desquelles est demandée une démarche autoréflexive et de démonstration des compétences acquises</p>
<p>Expression et communication écrites et orales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française. • Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère. 	<p>Contrôle continu intégral mobilisant notamment des mises en situation professionnelle à partir desquelles est demandée une démarche autoréflexive et de démonstration des compétences acquises</p>
<p>Action en responsabilité au sein d'une organisation professionnelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives • Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale • Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet • Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique 	<p>Contrôle continu intégral mobilisant notamment des mises en situation professionnelle à partir desquelles est demandée une démarche autoréflexive et de démonstration des compétences acquises</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre en compte des problématiques liées aux situations de handicap, à l'accessibilité et à la conception universelle. 	
Positionnement vis à vis d'un champ professionnel	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis et la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder • Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte • Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs 	Contrôle continu intégral mobilisant notamment des mises en situation professionnelle à partir desquelles est demandée une démarche autoréflexive et de démonstration des compétences acquises