

Référentiel d'activité : Bachelor Universitaire de Technologie *Carrières Sociales : Parcours Education Spécialisée*

ACTIVITE 1 : Conception d'interventions adaptées aux enjeux de la société

Mise en œuvre d'une démarche de constat diagnostic,
Production de données originales et/ou référencées,
Participation à des démarches de recherche-action,
Exploitation d'une veille professionnelle.

Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société

- En intégrant de manière pertinente les apports des sciences humaines et sociales,
- En prenant en compte les publics, leurs caractéristiques et leurs problématiques,
- En adoptant une posture attentive à la diversité des publics et ouverte à l'altérité,
- En mobilisant des techniques de recherche documentaire et d'investigation de terrain de manière adaptée,
- En forgeant un point de vue argumenté sur les thématiques relevant de l'intervention sociale et de la cohésion des territoires.

Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder,
Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux,
Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, ...) et interroger les acteurs concernés,
Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats.
Analyser les attentes, les besoins des populations et des publics, et en comprendre les enjeux,
Repérer les dynamiques propres à des publics spécifiques,
Sélectionner, référencer les sources et justifier ses choix méthodologiques,
Mobiliser les outils pertinents pour analyser, représenter des données multiples et discuter les résultats
Présenter, partager des résultats et formuler des ébauches de préconisations.
Proposer des réponses et des actions cohérentes avec les analyses réalisées,
Mettre au débat ses analyses et les propositions qui en découlent,
Concevoir des outils de veille et de prospective avec les parties prenantes,
Impliquer les différents acteurs de la société dans les propositions de remédiations/action.

Modalités d'évaluation :

Validation des compétences par contrôle continu : évaluation orale, écrite et pratique lors de mises en situation professionnelle (devoir surveillé, rédaction et réalisation de rapports, diagnostic social, territorial et environnemental, exposé oral de présentation individuelle et collective, mémoire, études de cas, réalisation d'enquêtes et collecte de données, évaluation du travail réalisé en stage et projet, document attestant d'une démarche autoréflexive).

ACTIVITE 2 : Construction des dynamiques partenariales

Présentation de l'institution et de ses missions dans le cadre d'un projet partenarial,
Création d'espaces de partage des informations, des expériences et des ressources,
Mobilisation de réseaux d'acteurs et développement de communautés d'action,
Contribution à l'articulation des actions menées avec les partenaires,
Accompagnement des publics à l'accès aux droits et développement de solidarités.

Construire des dynamiques partenariales

- En maîtrisant le cadre institutionnel et la dynamique des acteurs à toutes les échelles territoriales,
- En adoptant une posture professionnelle éthique et en faisant évoluer ses pratiques professionnelles,
- En s'inscrivant dans un travail d'équipe et collaboratif dans un environnement pluri-professionnel,
- En s'appuyant sur des outils de communication et de médiation adaptés au contexte partenarial,
- En prenant en compte les ressources financières, matérielles et humaines,
- En assurant une veille dans le champ professionnel.

Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs

Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversités des domaines de compétences ...)

Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial

Distinguer les différentes catégories de partenariat

Reconnaître et intégrer les enjeux et les logiques à l'œuvre dans les dynamiques partenariales

Construire un argumentaire et faire des propositions

S'intégrer à un réseau d'acteurs adapté au contexte

Réaliser une veille au sein de ses réseaux pour identifier de nouvelles attentes et nouveaux besoins sociaux (expérimentation)

Analyser les enjeux de la dynamique partenariale Évaluer l'adéquation entre le partenariat existant et les projets

Développer le réseau en mobilisant les ressources pour collaborer à un projet ou une action collective

Créer les conditions pour entretenir la dynamique partenariale

Modalités d'évaluation :

Validation des compétences par contrôle continu : évaluation orale, écrite et pratique lors de mises en situation professionnelle (devoir surveillé, rédaction et réalisation de rapports, diagnostic social, territorial et environnemental, exposé oral de présentation individuelle et collective, mémoire, études de cas, réalisation d'enquêtes et collecte de données, évaluation du travail réalisé en stage et projet, document attestant d'une démarche autoréflexive).

ACTIVITE 3 : Instauration d'une relation propice au travail éducatif

Aller à la rencontre des personnes et/ou des groupes,

Partage du quotidien des individus et/ou des groupes.

Mettre à profit tout type d'échange pour favoriser l'expression des personnes

Créer des espaces de disponibilité et des espaces de créativité.

- En accueillant la personne dans le respect de son identité et de sa singularité,
- En identifiant les potentialités des personnes et leur parcours de vie,
- En favorisant l'expression des personnes,
- En se saisissant des opportunités du quotidien pour faire vivre la relation éducative,
- En interrogeant sa posture professionnelle.

Instaurer une relation propice au travail éducatif

S'engager dans la ou les relation(s),

Identifier les ressources de la personne, de la personne, de la famille ou du groupe et de l'environnement,

Identifier les cadres dans lesquels s'inscrit la relation et leurs enjeux,

Repérer les dynamiques qui sont en jeu dans des situations d'interaction.

Comprendre les enjeux d'une médiation éducative et en définir les objectifs,

Mettre en œuvre des médiations et leurs supports,

Faire un bilan critique de l'action entreprise.

Prendre conscience de la nécessité de s'effacer partiellement afin de favoriser l'initiative des personnes et/ou des groupes,

Connaître et choisir les outils permettant d'optimiser l'expression des désirs dans la perspective de favoriser le pouvoir d'agir,

Co-construire un bilan critique sur la participation des personnes et/ou des groupes.

Modalités d'évaluation :

Validation des compétences par contrôle continu : évaluation orale, écrite et pratique lors de mises en situation professionnelle (devoir surveillé, rédaction et réalisation de rapports, diagnostic social, territorial et environnemental, exposé oral de présentation individuelle et collective, mémoire, études de cas, réalisation d'enquêtes et collecte de données, évaluation du travail réalisé en stage et projet, document attestant d'une démarche autoréflexive).

ACTIVITE 4 : Adaptation de l'accompagnement aux problématiques et spécificités des publics

Conception d'accompagnement éducatif adapté à la situation de la personne, et en cohérence avec son projet personnalisé,

Accompagnement et soutien de la personne (ou du groupe) pour qu'elle (il) donne du sens à ses choix et à ses actions,

Exercice d'une fonction symbolique pour aider la personne (ou le groupe) au discernement pour lui permettre d'intégrer les dimensions structurantes d'une société et de s'y situer.

- En aménageant la rencontre en fonction des personnes, de la spécificité de la demande et des besoins,
- En analysant les besoins, les attentes, les ressources de la personne ou du groupe et les éléments de contexte liés à leur situation,
- En explicitant l'évolution de sa posture professionnelle,
- En facilitant l'expression des aspirations et le développement des potentialités des personnes,
- En soutenant les personnes dans l'exercice de leurs droits individuellement et collectivement.

Adapter l'accompagnement aux problématiques et spécificités des publics

Observer la personne ou le groupe,

Ecouter les demandes de la personne ou du groupe,

Décoder les demandes de la personne ou du groupe.

Connaître les spécificités des publics,

Se décentrer et mettre à ses représentations,

Assurer la relation en posant un cadre d'intervention.

Contribuer au développement et au maintien de l'autonomie de la personne en tenant compte de ses capacités,

Faciliter l'expression, les aspirations et potentialités des personnes,

Favoriser et soutenir les dynamiques collectives.

Modalités d'évaluation :

Validation des compétences par contrôle continu : évaluation orale, écrite et pratique lors de mises en situation professionnelle (devoir surveillé, rédaction et réalisation de rapports, diagnostic social, territorial et environnemental, exposé oral de présentation individuelle et collective, mémoire, études de cas, réalisation d'enquêtes et collecte de données, évaluation du travail réalisé en stage et projet, document attestant d'une démarche autoréflexive).

ACTIVITE 5 : Pilotage d'un projet éducatif

Conception et mise en œuvre de projet socio-éducatif,
Mise en œuvre d'une intervention socio-éducative individuelle ou collective,
Réajustement des pratiques dans le cadre du projet socio-éducatif.

- En mobilisant la personne et son environnement dans l'élaboration du projet,
- En l'inscrivant dans une dynamique collective,
- En se basant sur le résultat d'une observation et d'une analyse des situations éducatives,
- En tenant compte des informations transmises par l'équipe pluriprofessionnelle à propos de la personne ou du groupe,
- En coconstruisant un projet éducatif à partir d'un diagnostic socio-éducatif partagé,
- En mettant en œuvre le projet et en évaluant les actions menées

Piloter un projet éducatif

Identifier la situation,
Analyser la situation,
Évaluer les potentialités des personnes.

Formuler des objectifs,
Communiquer les objectifs à la personne ou au groupe,
Recueillir le point de vue de la personne sur les objectifs fixés,
Établir des critères d'évaluation de la réussite des objectifs.

Créer les ressources support des activités,
Soutenir la réalisation du projet,
Évaluer les adaptations mises en œuvre pour la réalisation du projet.

Modalités d'évaluation :

Validation des compétences par contrôle continu : évaluation orale, écrite et pratique lors de mises en situation professionnelle (devoir surveillé, rédaction et réalisation de rapports, diagnostic social, territorial et environnemental, exposé oral de présentation individuelle et collective, mémoire, études de cas, réalisation d'enquêtes et collecte de données, évaluation du travail réalisé en stage et projet, document attestant d'une démarche autoréflexive).

ACTIVITE 6 : Travail en équipe

Organisation de son travail en relation avec celui de son équipe,
Élaboration, gestion et transmission de l'information,
Rédaction des écrits professionnels,
Participation à des groupes d'analyse des pratiques professionnelles,
Réunions d'équipe,
Prendre des décisions qui relèvent de son domaine de compétence en autonomie, en équipe.

- En situant son action dans le cadre des missions de l'institution et de son projet,
- En inscrivant sa démarche au sein d'une équipe pluridisciplinaire,
- En s'appuyant sur les compétences collectives de chaque membre de l'équipe pour atteindre les objectifs fixés,
- En tenant compte de l'enjeu de la cohérence de l'action éducative,
- En développant une communication efficace dans une attitude de coopération,
- En participant avec l'équipe à l'élaboration d'hypothèses de travail adaptées aux besoins repérés.

Travailler en équipe

Identifier les statuts, les fonctions et les rôles de chaque membre d'une équipe pluridisciplinaire,
Comprendre les relations fonctionnelles et hiérarchiques dans le travail en équipe,
Repérer les différents types d'écrits professionnels.

Transmettre ses observations et argumenter ses analyses à partir de son domaine d'intervention à l'équipe,
Partager des informations dans le respect du cadre juridique et dans le respect des droits de la personne,
Rédiger des écrits professionnels.

Négocier et participer à des décisions institutionnelles,
Participer à la recherche collective de solutions pour dépasser un conflit au sein d'une équipe,
Faire valoir un point de vue critique en l'argumentant auprès de l'équipe.

Modalités d'évaluation :

Validation des compétences par contrôle continu : évaluation orale, écrite et pratique lors de mises en situation professionnelle (devoir surveillé, rédaction et réalisation de rapports, diagnostic social, territorial et environnemental, exposé oral de présentation individuelle et collective, mémoire, études de cas, réalisation d'enquêtes et collecte de données, évaluation du travail réalisé en stage et projet, document attestant d'une démarche autoréflexive).

ACTIVITE 7 : Usages numériques

Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu intégral mobilisant notamment des mises en situation professionnelle à partir desquelles est demandée une démarche autoréflexive et de démonstration des compétences acquises

ACTIVITE 8 : Exploitation de données à des fins d'analyse

Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.

Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.

Développer une argumentation avec esprit critique.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu intégral mobilisant notamment des mises en situation professionnelle à partir desquelles est demandée une démarche autoréflexive et de démonstration des compétences acquises

ACTIVITE 9 : Expression et communication écrites et orales

Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu intégral mobilisant notamment des mises en situation professionnelle à partir desquelles est demandée une démarche autoréflexive et de démonstration des compétences acquises

ACTIVITE 10 : Action en responsabilité au sein d'une organisation professionnelle

Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives

Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale

Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet

Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique

Prendre en compte des problématiques liées aux situations de handicap, à l'accessibilité et à la conception universelle.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu intégral mobilisant notamment des mises en situation professionnelle à partir desquelles est demandée une démarche autoréflexive et de démonstration des compétences acquises

ACTIVITE 11 : Positionnement vis à vis d'un champ professionnel

Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis et la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder

Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte

Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu intégral mobilisant notamment des mises en situation professionnelle à partir desquelles est demandée une démarche autoréflexive et de démonstration des compétences acquises