

**RÉFÉRENTIELS – RS**  
**SAVOIRS DE BASE ADAPTÉS EN MILIEU PROFESSIONNEL**

RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES	RÉFÉRENTIEL DÉVALUATION	
	MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<p><b>Compétence 1.</b> Lire une consigne ou un document à usage professionnel (note, congés payés, planning, protocole, mode d'emploi, cahier des charges, méthodologie etc.), la comprendre en la reformulant, afin de réaliser les activités demandées</p>	<p><b>Exercice pratique portant sur la compréhension d'une consigne et la reformulation</b></p> <p><i>Le candidat est évalué sur sa capacité à lire un document professionnel, et en extraire les informations utiles</i></p> <p><u>Durée</u> : 15 mn <i>Le temps d'évaluation est adapté à la spécificité du handicap</i></p> <p><u>Type d'épreuve</u> : Individuelle orale <u>Lieu de l'évaluation</u> : En centre de formation <u>Organisation</u> : En salle d'examen</p>	<p><b>Qualité générale attendue</b> Attentif, concentré, méthodique</p> <p><b>Indicateurs (éléments observables)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La méthodologie de compréhension des documents est appliquée</li> <li>- Les mots-clés sont repérés</li> <li>- L'idée centrale est identifiée</li> <li>- L'idée centrale est restituée avec des synonymes</li> </ul>
<p><b>Compétence 2.</b> Rédiger un document à usage professionnel (formulaire, compte rendu, planning, consigne etc.), afin de consigner l'information et l'utiliser ultérieurement ou la transmettre (collègues, hiérarchie, etc.)</p>	<p><b>Exercice pratique portant sur la production d'un écrit /rédaction d'un document</b></p> <p><u>Durée</u> : 30 mn <i>Le temps d'évaluation est adapté à la spécificité du handicap</i></p> <p><u>Type d'épreuve</u> : Individuelle écrite</p>	<p><b>Qualité générale attendue</b> Précision dans la rédaction, concision</p> <p><b>Indicateurs (éléments observables)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le cadre de l'écriture est respecté</li> <li>- Les termes utilisés sont appropriés</li> <li>- L'écriture est soignée</li> </ul>

	<p><u>Lieu de l'évaluation</u> : En centre de formation  <u>Organisation</u> : En salle d'examen</p>	
<p><b>Compétence 3.</b> Utiliser les unités de mesure, d'espace, de temps et de quantités, en appliquant les opérations mathématiques appropriées (addition, multiplication, division, soustraction etc.), afin de réaliser une tâche nécessitant l'utilisation des nombres et des chiffres (peser des aliments, compter les stocks, dimensionner etc.) dans le temps imparti</p>	<p><b>Exercice pratique portant sur l'utilisation des unités de mesure</b></p> <p><i>Le candidat est évalué sur sa capacité à gérer son temps pour réaliser une tâche</i></p> <p><u>Durée</u> : 30 mn  <i>Le temps d'évaluation est adapté à la spécificité du handicap</i></p> <p><u>Type d'épreuve</u> : Individuelle écrite  <u>Lieu de l'évaluation</u> : En centre de formation  <u>Organisation</u> : En salle d'examen</p>	<p><b>Qualité générale attendue</b>  Concentration, rigueur</p> <p><b>Indicateurs (éléments observables)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les unités de mesures, de temps et des quantités sont connues</li> <li>- Les chiffres et les dates sont repérés</li> <li>- Se repérer dans l'univers des nombres</li> <li>- Les contrôles nécessaires sont effectués</li> </ul>
<p><b>Compétence 4.</b> Collaborer à la réalisation d'une ou plusieurs tâches dans un contexte professionnel (tri de courrier, ligne de production, brigade de cuisine, etc.), en utilisant un langage verbal et non verbal approprié, afin de contribuer à la cohésion d'équipe</p>	<p><b>Jeu de rôles portant sur l'utilisation du langage verbal et non verbal</b></p> <p><u>Durée</u> : 15 mn  <i>Le temps d'évaluation est adapté à la spécificité du handicap</i></p> <p><u>Type d'épreuve</u> : Individuelle orale  <u>Lieu de l'évaluation</u> : En centre de formation  <u>Organisation</u> : En salle d'examen, <i>Un membre du jury joue le rôle d'interlocuteur</i></p>	<p><b>Qualité générale attendue</b>  Ecoute, discipline, capacité d'intégration, sociabilité, flexibilité</p> <p><b>Indicateurs (éléments observables)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des mots simples et appropriés à la situation sont utilisés</li> <li>- Les codes de l'entreprise et les codes sociaux sont identifiés</li> <li>- Les consignes sont respectées</li> <li>- Les techniques de comportement face à une situation difficile (angoisse, stress, conflit) sont utilisées</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les réponses, la posture, le vocabulaire, sont adaptés à la situation et à l'interlocuteur</li> <li>- Le désaccord est exprimé de manière calme, posée, et argumentée</li> <li>- Les règles d'hygiène et de sécurité sont respectées</li> </ul>
<p><b>Compétence 5.</b> Adopter les bons gestes et postures en respectant les règles de prévention (des risques professionnels) dans son périmètre d'activité, afin d'éviter les accidents du travail et les maladies professionnelles</p>	<p><b>Exercice pratique / Contrôle des connaissances portant sur les gestes et postures et le respect des règles d'hygiène, de sécurité et environnementales élémentaires</b></p> <p><i>Durée : 15mn</i>  <i>Le temps d'évaluation est adapté à la spécificité du handicap</i>  <u>Type d'épreuve</u> : Individuelle  <u>Lieu de l'évaluation</u> : En centre de formation  <u>Organisation</u> : En salle d'examen, épreuve réalisée en ligne sous forme de simulation, le matériel nécessaire est mis à disposition</p>	<p><b>Appréciation de la qualité générale</b> Rigueur, réfléchi</p> <p><b>Indicateurs (éléments observables)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les bons gestes sont identifiés</li> <li>- Les aides et outils techniques sont utilisés</li> <li>- Les bonnes postures sont identifiées</li> <li>- La situation de travail est analysée</li> <li>- Le geste ou la posture qui préserve la santé est adopté</li> </ul>
<p><b>Compétence 6.</b> Appliquer les gestes appropriés (protéger la victime, sécuriser l'espace) face à un accident du travail, en respectant les procédures, afin de protéger la victime, se protéger soi-même et protéger les autres</p>	<p><b>Exercice pratique / Contrôle des connaissances portant sur la capacité du candidat à réagir efficacement face à un accident du travail</b></p> <p><i>Durée : 15mn</i>  <i>Le temps d'évaluation est adapté à la spécificité du handicap</i></p>	<p><b>Appréciation de la qualité générale</b> Précision, méthode.</p> <p><b>Indicateurs (éléments observables)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le risque ou le niveau d'urgence est évalué</li> <li>- La personne est protégée</li> <li>- La zone est sécurisée</li> </ul>

	<p><u>Type d'épreuve</u> : Individuelle  <u>Lieu de l'évaluation</u> : En centre de formation  <u>Organisation</u> : En salle d'examen, <i>épreuve réalisée en ligne sous forme de simulation, le matériel nécessaire est mis à disposition</i></p>	
<p><b>Compétence 7.</b> Observer et évaluer la situation en effectuant les contrôles nécessaires, afin de recueillir les informations d'alerte pour les secours (moniteur d'atelier, pompier, infirmière, etc.)</p>	<p><b>Exercice pratique portant sur la capacité du candidat à donner l'alerte</b></p> <p><u>Durée</u> : 15mn  <i>Le temps d'évaluation est adapté à la spécificité du handicap</i>  <u>Type d'épreuve</u> : Individuelle  <u>Lieu de l'évaluation</u> : En centre de formation  <u>Organisation</u> : En salle d'examen, <i>épreuve réalisée en ligne sous forme de simulation, le matériel nécessaire est mis à disposition</i></p>	<p><b>Appréciation de la qualité générale</b>  Précision, méthode.</p> <p><b>Indicateurs (éléments observables)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des observations sont réalisées</li> <li>- La situation est évaluée</li> <li>- Les contrôles sont effectués</li> <li>- La bonne information est transmise à l'orale</li> <li>- L'alerte est donnée en faisant appel au secours approprié</li> </ul>