

## Accueil, accompagnement, éducation des jeunes enfants en situation de handicap dans le milieu ordinaire

Construire des pratiques adaptées à la particularité des jeunes enfants en situation de handicap afin de leur permettre de développer leurs potentialités et d'être inclus dans le milieu ordinaire.

REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'EVALUATION	
Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales	Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis	
	Modalité d'évaluation	Critères d'évaluation
<p>C.1 - Repérer et distinguer les différentes formes : déficience, maladie psychique, troubles « dys », handicaps moteur, sensoriel ... afin de construire une posture pédagogique adaptée pour établir une relation durable avec l'enfant</p> <p>C.2 - Construire un projet d'accueil et d'accompagnement centré sur l'enfant en s'appuyant sur la connaissance des spécificités de son handicap pour réduire les inégalités</p> <p>C.3 - Choisir des supports, des outils éducatifs et pédagogiques afin de construire des actions éducatives adaptées au handicap et au développement des potentialités de l'enfant.</p>	<p>Présentation et soutenance orale d'un dossier élaboré sur la base du choix d'un handicap.</p> <p>Le candidat devra élaborer et rédiger un dossier comprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la présentation du contexte institutionnel</li> <li>- la présentation d'un handicap,</li> <li>- l'élaboration d'un outil pédagogique, son explicitation</li> </ul>	<p>Mobilisation du contexte institutionnel</p> <p>Cohérence de l'outil pédagogique avec le handicap présenté</p> <p>Présentation référencée du handicap</p> <p>Choix et pertinence des acteurs spécifiques en adéquation avec le handicap présenté</p> <p>L'implication du candidat dans la note réflexive</p>

<p>C.4 - Créer des outils pédagogiques adaptés en employant les techniques spécifiques de communication (MAKATON, espaces sensoriels, Montessori, langage « signé bébé » etc...) pour favoriser le développement des potentialités de l'enfant</p> <p>C.5 - Proposer une pédagogie adaptée en s'appuyant sur un aménagement de l'espace adapté aux besoins de l'enfant en situation de handicap lui permettant l'utilisation de matériel spécifique</p> <p>C.6 - Co-construire le projet d'accueil personnalisé et les actions éducatives avec les parents afin de soutenir leur parentalité et favoriser la logique de parcours de l'enfants en situation de handicap.</p> <p>C.7 - Collaborer avec les acteurs du handicap pour inscrire le projet d'accueil et éducatif afin de renforcer la logique de parcours et son efficacité en cohérence avec les politiques d'inclusion.</p>	<p>- l'énonciation des acteurs spécifiques mobilisables nécessaire à la construction du parcours de l'enfant et leur rôle dans le travail en réseau potentiel</p> <p>- une note réflexive</p> <p>et le soutenir oralement devant un jury.</p>	
---	---	--