



## **REFERENTIEL D'ACTIVITES, DE COMPETENCES ET D'EVALUATION**

**Diplôme d'études supérieures en « Management et gestion des entreprises »**

**Programme Grande Ecole**

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<b>Activité 1 : Elaborer des orientations stratégiques et définition des plans d'actions</b>			
<b>A1T1</b> <b>Analyser l'environnement socio-économique et produire des informations pour prendre les décisions stratégiques dans un contexte international</b>	A1T1C1 - Construire une démarche de veille après avoir identifié les besoins (marchés, clients, circuits de distribution, législatif et réglementaires, ...) et les sources d'informations (internes/externes, parties prenantes, documentaires, ...)	<b>Epreuve écrite</b> <b>Dossier pratique DiagStrat</b> Travail collectif en groupe de 3 à 4 apprenants sur un cas d'entreprise réelle de taille intermédiaire dans le secteur d'activité de la spécialisation choisie par l'apprenant (ETI)	Le candidat a sélectionné les informations utiles selon les typologies de veilles (juridique et réglementaire, réputation, sociétale, marché, technologique, ...)
	A1T1C2 - Collecter puis traiter les données afin de les consolider pour une prise de décision pertinente et au bon moment en respectant les réglementations en vigueur (RGPD, Bale, Solvency, ...)	<b>Epreuve écrite</b> <b>Cas pratique</b> Travail individuel sur table sur une durée déterminée	Le candidat est évalué selon la pertinence des outils choisis, leur utilisation et l'interprétation des résultats
	A1T1C3 - Analyser le diagnostic interne et externe afin d'établir les forces et les faiblesses de l'organisation et d'identifier les signaux faibles dans une démarche prospective pour détecter les futures tendances et opportunités de marché	<b>Epreuve écrite</b> <b>Dossier pratique DiagStrat</b> Travail collectif en groupe de 3 à 4 apprenants sur un cas d'entreprise réelle de taille intermédiaire dans le secteur d'activité de la spécialisation choisie par l'apprenant (ETI)	Le candidat est capable d'identifier les Facteurs Clés de Succès en utilisant les matrices adéquates (SWOT, PESTEL, Force de Porter, Matrices Mc Kinsay, BCG, ADL, ...) et d'isoler les signaux faibles
<b>A1T2</b> <b>Définir la stratégie pour construire un modèle économique responsable</b>	A1T2C1 - Etablir une mission d'entreprise traduisant par un positionnement stratégique responsable afin de promouvoir des pratiques de gouvernance fondées sur un comportement éthique et socialement responsable	<b>Simulation professionnelle</b> <b>Dossier individuel / Oral</b> sur un cas d'entreprise réelle de taille intermédiaire dans le secteur d'activité de la spécialisation choisie par l'apprenant (ETI) sur un projet de développement prédéfini et intégrant une dimension RSE	La mission présentée expose clairement la vision et les valeurs de l'organisation en cohérence avec la stratégie générale
	A1T2C2 - Définir les objectifs (commerciaux, marketing, financiers, ...) et les ressources allouées permettant la convergence et la coordination des stratégies opérationnelles en fédérant les acteurs internes et externes (gouvernance)		Les objectifs sont clairs et en lien avec la stratégie Les ressources définies sont en cohérence avec l'atteinte des objectifs fixés

	A1T2C3 - Décliner les objectifs stratégiques en objectifs opérationnels « SMART » : simples, mesurables, atteignables, réalistes et temporellement définis	Soutenance orale devant un jury composé du tuteur en entreprise et d'un enseignant	Le candidat a appliqué la méthodologie SMART pour identifier des objectifs pertinents et réalistes (atteignables et en lien avec le budget) sur différents horizons temporels (court et moyen terme)
	A1T2C4 - Traduire la stratégie dans un business model adapté et responsable afin d'améliorer la performance sociétale de l'organisation	<b>Epreuve écrite Cas pratique</b> Travail individuel sur table sur une durée limitée	L'analyse du modèle économique de l'entreprise est complète, structurée et quantifiée La stratégie a été clairement reporté dans un canvas présentant l'ensemble des éléments du business model
<b>A1T3</b> <b>Décliner de la stratégie en plans d'actions</b>	A1T3C1 - Développer des politiques et pratiques propices au dynamisme de l'entreprise en concevant des solutions pour résoudre les problématiques repérées et savoir appliquer des outils adaptés dans les différents domaines de la gestion	<b>Epreuve écrite Etude de cas</b> (type CCMP) Travail individuel sur une organisation de toute taille dans une durée limitée	Le candidat a traduit la vision stratégique en plan opérationnel puis en plan d'actions
	A1T3C2 - Inscrire les plans d'action dans un cadre logique d'intervention de la stratégie (objectifs, finalités, produits, résultats, activités, ...)		Le candidat a présenté une matrice opérationnelle indiquant des points de contrôles aux différentes étapes permettant de mesurer les écarts
	A1T3C3 - Budgétiser les plans d'actions en présentant l'utilisation des ressources afin de déterminer les dépenses courantes et les investissements à prévoir		Le candidat a identifié au moins 4 indicateurs et a été capable de mesurer l'impact des décisions stratégiques (critères de l'analyse financière et de l'analyse budgétaire)
	A1T3C4 - Optimiser le ciblage d'une campagne (commerciale, marketing, sourcing fournisseurs, financière)	<b>Epreuve écrite Cas pratique</b> Travail individuel sur table sur une durée limitée	Le candidat a produit une grille / note / matrice regroupant entre 6 et 10 critères pour permettre d'améliorer la prise de décision

Un certificat de compétence est délivré à chaque candidat.e à l'issue de la validation du bloc de compétence A1 de la certification

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<b>Activité 2 : Piloter et contrôler de la performance sociale, économique et financière d'une organisation</b>			
<b>A2T1</b> <b>Concevoir et piloter les indicateurs de la performance</b>	A2T1C1 - Identifier les indicateurs de performance dans les différents domaines de la gestion	<b>Epreuve écrite</b> <b>Cas pratique</b> Travail individuel sur table sur une durée limitée portant sur la création et l'analyse d'indicateurs de performance	Le candidat présente un tableau de bord intégrant les principaux ratios de suivis de la performance sur un secteur d'activité particulier (taux de conversion, chiffre d'affaires par cibles/produits/région, commandes, marges, satisfaction clients, fidélisation, KPI achat et TCO, KPI financiers, ...)
	A2T1C2 - Construire un reporting financier permettant d'analyser les évolutions de l'organisation et d'optimiser ses performances		Le candidat a produit un reporting permettant de mesurer le niveau d'activité, de rentabilité et bilancielle. Le candidat a apporté les éléments qualitatifs de son reporting (analyse, explication, commentaire)
	A2T1C3 - Définir les besoins et participer à l'élaboration du système d'information dans son périmètre d'action afin de favoriser l'adaptation en situation de travail pour les différentes typologies de métiers de l'entreprise	<b>Epreuve écrite</b> <b>Etude de cas</b> <i>(type CCMP)</i> Travail individuel sur table sur une durée limitée portant sur l'implémentation d'un système d'information dans une entreprise de taille intermédiaire	Le candidat a clairement identifié les besoins et produit une grille d'évaluation d'un système d'information en indiquant les principaux indicateurs (workflow, personnalisation, utilisation, SAV, agilité, durabilité, ...)
	A2T1C4 - Contrôler et mesurer la pertinence et la performance des outils de gestion en développant des tableaux de bord permettant de suivre l'atteinte des objectifs, de mesurer les impacts réels ou potentiels de ses décisions sur les parties prenantes, de questionner le modèle de valeur	<b>Epreuve écrite</b> <b>Etude de cas</b> Travail individuel sur table sur une durée limitée portant sur la création et l'analyse d'indicateurs de performance	Le candidat a su mesurer la performance en utilisant des matrices (par exemple évaluer le niveau de maturité achat (Matrice de Bruel)) Il a choisi, calculé et interprété les indicateurs de performance pertinents

	<p>A2T1C5 - Appliquer et mettre en œuvre des politiques et pratiques de management, des techniques d'analyse et d'évaluation spécifiques à chaque fonction (contrôle de gestion, GRH, marketing, contrôle, entrepreneuriat, supply chain, management de projet) et savoir identifier et interpréter les indicateurs de performance dans les différents domaines de la gestion</p>	<p><b>Simulation professionnelle</b> <b>Etude de cas</b></p> <p><i>En groupe de 3 à 4 apprenants sur la création de tableaux de bord pour suivre le développement de l'activité d'une entreprise fictive</i></p>	<p>Les tableaux de bord présentés permettent d'analyser la performance de l'organisation et de l'étalonner par rapport aux concurrentes. Le candidat a traduit son/ses tableaux de bord dans une matrice de type balance score card</p>
	<p>A2T1C6 - Auditer, évaluer et analyser les risques associés en mobilisant les outils d'analyse et de prise de décision et en identifiant et évaluant les faiblesses / risques associés aux outils employés</p>		<p>L'audit de l'ensemble des opérations qui permettent à l'entreprise de disposer de biens et de services nécessaires à son activité est réalisé avec méthode et rigueur. Les objectifs et moyens de l'audit sont explicités Le candidat démontre par sa pratique et ses comportements la volonté d'anticiper, d'optimiser et maîtriser les risques au sein de l'organisation auprès des acteurs et services transverses impliqués</p>
	<p>A2T1C7 - Evaluer l'impact social, sociétal et environnemental de la stratégie</p>		<p><b>Simulation professionnelle</b> <b>Responsible Natives</b></p> <p><i>Travail collectif en groupe de 3 à 5 étudiants sur un audit RSE d'une entreprise réelle de taille intermédiaire avec restitution orale devant les dirigeants de l'entreprise</i></p>
<p><b>A2T2</b> <b>Structurer les processus d'amélioration continue et mettre en place des règles, des normes et une démarche qualité</b></p>	<p>A2T2C1 - Structurer une démarche d'amélioration continue à partir de l'atteinte des objectifs et des problématiques rencontrées</p>	<p><b>Simulation professionnelle</b> <b>Etude de cas</b></p> <p>En groupe de 3 à 4 apprenants sur une entreprise fictive ou réelle de l'élaboration de la démarche à celle du plan de continuité de l'activité</p>	<p>Le candidat a établi un diagnostic permettant d'identifier les mesures d'action collective à mettre en place Il a proposé au moins trois mesures à mettre en place</p>
	<p>A2T2C2 - Déployer des plans d'amélioration continue dans le respect des normes, standards et procédure (QHSE, ISO, ..)</p>		<p>Le candidat a proposé un tableau de bords et les mesures (quantifiables) des effets attendus (résultats et impacts) A partir de l'identification des écarts, le candidat propose des actions d'amélioration classées en court terme, moyen terme et long terme</p>

	A2T2C3 - Elaborer un plan de continuité de l'activité afin d'assurer la pérennité de l'organisation		Le candidat a identifié les activités critiques de l'organisation et les ressources minima nécessaires pour fonctionner en mode dégradé, comprendre les menaces et déterminer des actions appropriées pour minimiser les risques (Business Impact analysis)
	A2T2C4 - Appliquer et respecter des règles du droit des contrats, du droit du travail ainsi que les règles fiscales	<p><b>Epreuve écrite</b>  <b>Cas pratique</b></p> <p><i>Travail individuel sur table sur une durée limitée portant les implications juridiques et ou fiscales d'une démarche d'amélioration continue ou qualité</i></p>	La gestion et le suivi de la mise en application des conditions contractuelles et ou fiscales est rigoureuse et coordonnée
	A2T2C5 - Développer et piloter la démarche qualité en vue d'améliorer les processus	<p><b>Epreuve écrite</b>  <b>Etude de cas</b>  <i>(type CCMP)</i></p> <p><i>Travail individuel sur table sur une durée limitée portant sur la mise en œuvre et l'analyse des résultats d'une démarche qualité</i></p>	Le candidat a défini des critères (acceptés, clairs, pertinents, mesurables, ...) et établi une grille d'évaluation mettant en évidence les non conformités, les actions correctives et les actions préventives

Un certificat de compétence est délivré à chaque candidat.e à l'issue de la validation du bloc de compétence A2 de la certification

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<b>Activité 3 : Conduire le changement et la transformation de l'organisation</b>			
<b>A3T1</b> <b>Piloter la politique d'innovation</b>	A3T1C1 - Elaborer une politique d'anticipation et d'innovation de l'identification des étapes du processus d'innovation jusqu'aux décisions et actions de transformation de l'organisation par une démarche de conception créative et itérative telle que le design thinking notamment avec une attention particulière aux aspects liés au digital, à la RSE, ...	<b>Epreuve écrite</b> <b>Projet Innov'</b>  Travail collectif en groupe de 3 à 5 étudiants sur un projet d'innovation sur une thématique donnée (numérique, industrie 4.0, santé, environnement, RSE, ...)	Le projet d'innovation couvre l'une des thématiques proposées Les dimensions financières présentées permettent de s'assurer d'une viabilité du projet Les impacts (économiques, sociaux, sociétaux, environnementaux, ...) ont été clairement identifiés Le caractère innovant et la valeur ajoutée du projet sont clairs et objectifs
	A3T1C2 - Intégrer les enjeux de la propriété intellectuelle dans les relations avec les différents acteurs tiers dans l'optique d'adopter la stratégie de développement et de mise sur le marché la plus appropriée		Les enjeux juridiques du projet ont été présentés en termes de création de valeur, de valorisation, d'innovation, de crédibilité, ...
	A3T1C3 - Etudier les possibilités de financement « ouvertes » afin d'anticiper sur les dossiers futurs de demandes d'aides et de subventions (crédit impôt recherche, financements régionaux, nationaux, européens, partenariats, ...) et les financements internes et sélectionner les modes de financement les plus appropriés		Les différentes voies de financement de l'innovation sont étudiées en présentant une analyse coût/avantage pour chacune d'elles
	A3T1C4 - Etablir une cartographie des risques en utilisant une typologie permettant de déterminer les seuils acceptables pour l'organisation	<b>Epreuve écrite</b> <b>Etude de cas</b> (type CCMP)  Travail individuel sur une organisation de toute taille dans une durée limitée	Le candidat est capable de mesurer les risques et de mobiliser la méthode PART (Prévention – Acceptation – Réduction – Transfert)
	A3T1C5 - Mettre en place des plans d'action en cas de survenance des risques		
<b>A3T2</b> <b>Conduire le changement</b>	A3T2C1 - Disrupter le modèle économique en intégrant les principales dynamiques de transformation à l'oeuvre au sein des organisations et notamment les différentes transitions (énergétique, digitales, du travail, RSE...) et leurs conséquences et défis pour les organisations.	<b>Epreuve écrite</b> <b>Etude de cas</b>  Travail individuel portant sur l'analyse et l'évolution de son business model d'une entreprise de	Le candidat a identifié les forces et les faiblesses du BM pour proposer une évolution pertinente d'évolution en fonction des contraintes financières, humaines et de l'environnement de l'organisation étudiée

	A3T2C2 - Appliquer les méthodes de management de la complexité (modélisation, systémique, dialogique, ...)	taille moyenne du secteur de spécialisation choisi par l'apprenant	Le candidat propose une méthodologie et des outils de la conduite du changement (modèle de Lewin, courbe de deuil, équation du changement, diamant de Leavitt, ...)
	A3T2C3 - Conduire des actions de transformation de l'organisation par les approches de l'apprentissage organisationnel en prêtant une attention particulière aux aspects numériques (data, digital, communication,...)		Le candidat décrit un plan d'action du changement organisationnel en prenant en compte les différents impacts
	A3T2C4 - Construire et mettre en place les outils et dispositifs de réponse à une crise (démarche de prise en charge de la crise, relations avec les parties prenantes, ...) afin d'envisager une sortie de crise rapide et consensuelle (auprès de l'ensemble des parties prenantes)	<p><b>Simulation professionnelle</b>  <b>Gestion de crise</b>  en groupe de 3 à 4 apprenants sur un cas d'entreprise fictif de taille intermédiaire dans le secteur d'activité de la spécialisation choisie par l'apprenant (ETI)</p> <p><b>Soutenance orale</b> devant un jury composé du tuteur en entreprise et d'un enseignant</p>	Le candidat est évalué sur sa capacité à : Analyser la situation (contextualisation des enjeux, prise en compte des différentes parties prenantes, synthèse de la situation) Apporter des solutions (degré d'application des solutions, anticipations des différents impacts des solutions – financières, humaines, image, ...)
<b>A3T3</b> <b>Manager en mode projet</b>	A3T3C1 - Identifier les différentes étapes d'un projet (de l'idéation à la création) menant à la création d'un business model viable et socialement responsable	<p><b>Simulation professionnelle</b>  <b>Gestion de projet</b>  Cas pratique en groupe de 4 à 5 apprenants sur la gestion d'un projet à l'initiative des apprenants sur une durée déterminée (6 à 10 mois)</p> <p><b>Certification externe optionnelle</b>  Gestion de projet - PMI® certification CAPM® (niveau 1)</p>	Les cinq principaux groupes de processus (démarrage, planification, exécution, surveillance/maitrise et clôture) sont présentés dans une matrice
	A3T3C2 - Planifier les activités dans le respect du budget et gérer les risques notamment en concevant et en exploitant des outils de suivi (Ms Project, Gantt, WBS par exemple)		La planification et le phasage du projet ont été clairement présentés à l'aide d'un outil adapté Les indicateurs proposés permettent de suivre le projet et d'identifier/traiter les risques potentiels
	A3T3C3 - Gérer et coordonner les relations avec les différentes parties prenantes (commanditaires du projet, fournisseurs, ...) en ayant pris soin de valider (ou de co-rédiger) avec le commanditaire le cahier des charges fonctionnel		Chaque partie prenante est clairement identifiée, définie et évaluée Les enjeux pour chaque partie prenante sont clairement exposés La gestion des relations entre les parties prenantes a été mise en œuvre
	A3T3C4 - Recruter, animer et piloter l'équipe projet en s'assurant de l'engagement de toutes les parties intéressées ou affectées par le projet, et en diffusant l'information relative au projet		Non évaluée

A3T3C5 - Construire une méthodologie d'évaluation des projets permettant d'optimiser leur rentabilité et le reporting aux différentes parties prenantes

La méthodologie de gestion de projet identifie les différents éléments constitutifs du projet et permet leur évaluation (étapes, risques, périmètre, planning, exécution, communication, clôture, ...)

Un certificat de compétence est délivré à chaque candidat.e à l'issue de la validation du bloc de compétence A3 de la certification

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<b>Activité 4 : Développer une culture managériale et organisationnelle</b>			
<b>A4T1</b> Manager des équipes pluridisciplinaires, multiculturelles et le développement des compétences	A4T1C1 - Animer et fédérer une équipe multiculturelle et pluridisciplinaire (sur place ou à distance) à l'aide de processus et en mobilisant des outils collaboratifs	<b>Epreuve écrite</b> <b>Etude de cas - Management RH</b> (type CCMP) Travail individuel sur table sur une durée limitée portant sur la gestion des ressources humaines dans une entreprise de taille intermédiaire	Les concepts et théories RH mobilisés sont pertinents et actuels
	A4T1C2 - Négocier avec les différentes parties prenantes externes (clients, fournisseurs, prestataires) de cultures différentes et interdisciplinaire (ingénieurs, ...)	<b>Mise en situation professionnelle</b> <b>Epreuve orale</b> Jeu de rôle de négociation	Le candidat prouve l'organisation d'une préparation méthodique de la négociation Il prend en compte les différences culturelles d'approche de la négociation La projection à long terme permet d'établir des liens partenariaux et collaboratifs, d'entreprise étendue, de chaîne de valeur durable
	A4T1C3 - Identifier les leviers de motivation des salariés source de développement durable pour l'entreprise et aménager des postes et conditions de travail afin d'améliorer l'organisation globale	<b>Epreuve écrite</b> <b>Etude de cas - Management RH</b> (type CCMP) <i>Travail individuel sur table sur une durée limitée portant sur la gestion des ressources humaines dans une entreprise de taille intermédiaire</i>	Le candidat démontre une attention particulière à la conduite du changement par un plan d'accompagnement complet et cohérent Les tableaux de bord permettent le pilotage des objectifs poursuivis et maintiennent la dynamique de travail positive
	A4T1C4 - Développer les compétences des salariés, selon leur diversité et leur expérience, en proposant des formations adaptées aux besoins de l'employeur et aux aspirations des salariés pour améliorer la performance de l'organisation.		Le mode d'identification des besoins en compétences individuelles ou collectives est expliqué et fondé Un plan d'accompagnement, de formation continue et de réunions périodiques est établi Les besoins RH sont anticipés et programmés
<b>A4T2</b> Manager l'acceptation et l'accompagnement des fragilités	A4T2C1 - Détecter les différentes formes de fragilités (maladie, handicap, situations personnelles, risques psycho-sociaux ...) en mettant en place des dispositifs d'alertes afin d'améliorer le bien-être au travail	<b>Mise en situation professionnelle</b> <b>Inclusion du handicap</b> Management de projet en groupe de	Des systèmes d'alerte pertinents sont proposés pour détecter les fragilités des collaborateurs

	A4T2C2 - Intégrer, manager et accompagner des salariés en situation de handicap	3 à 4 étudiants portant sur le projet l'inclusion du handicap	Le candidat est en mesure d'évaluer les compétences et les conditions d'exercice du poste en prenant en considération les éléments liés aux statuts du travailleur handicapé (ex. : Reconnaissance de la Qualité de Travailleur Handicapé, RQTH). La démarche permet d'anticiper la mise en place d'éventuels aménagements
	A4T2C3 - Se rendre disponible et écouter activement ses collaborateurs afin d'adapter ses pratiques en fonction des singularités et des fragilités		Les modalités du management bienveillant et inclusif sont mises en perspective
<b>A4T3</b> <b>Développer les comportements et postures au travail</b>	A4T3C1 - Piloter son projet de développement personnel dans les métiers dits de gestion/management	<b>Mise en situation professionnelle</b> <b>Epreuve orale</b> Travail individuel portant sur le projet professionnel à l'issue de la certification Soutenance orale devant un jury composé d'un enseignant (et du tuteur en entreprise si alternance)	L'analyse introspective du candidat est pertinente avec le projet de développement proposé
	A4T3C2 - Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité		La démarche d'autoévaluation et les critères présentés sont pertinents et permettent d'établir un bilan des forces, faiblesses, opportunités et menaces du candidat Les propositions pour le développement et l'amélioration sont cohérentes et s'inscrivent dans une démarche qualité claire
	A4T3C3 - Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe		Le candidat parvient à concrétiser les idées en promouvant le changement et suscitant l'adhésion des employés Il consolide et motive les équipes Il analyse les tendances actuelles et prévoit celles à venir
	A4T3C4 - Développer les compétences comportementales et métiers (les siennes ou celles de ses équipes)	<i>non évaluée</i>	non évaluée

Un certificat de compétence est délivré à chaque candidat.e à l'issue de la validation du bloc de compétence A4 de la certification

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<b>Activité 5 : Mobiliser et produire des savoirs hautement spécialisés</b>			
<b>A5T1</b> <b>Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines</b>	A5T1C1 - Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation	<b>Epreuve écrite</b> <b>Préparation au mémoire</b> Epreuve individuelle présentant la revue de littérature et la problématique de recherche	Le candidat a su présenter les enjeux, définir des objectifs et exposer une problématique claire à partir d'une revue de littérature
	A5T1C2 - Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale		Le candidat a su présenter les enjeux, définir des objectifs et exposer une problématique claire à partir d'une revue de littérature
	A5T1C3 - Déterminer une approche méthodologique appropriée pour résoudre des problèmes en développant de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines	<b>Epreuve écrite</b> <b>Mémoire de recherche</b> <i>Epreuve individuelle</i> présentant l'analyse d'une problématique de recherche	Le candidat a décrit sa méthodologie de façon détaillée et structurée et a démontré sa pertinence au regard de la problématique
	A5T1C4 - Collecter et analyser des données qualitatives ou quantitatives		Le candidat a mené une enquête terrain et a su extraire des données qualitatives ou quantitatives pour apporter une discussion critique
	A5T1C5 - Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation		Le candidat a clairement exposé les principaux résultats de son analyse et établi des préconisations réalistes, utiles et novatrices
<b>A5T2</b> <b>Communiquer dans un contexte professionnel</b>	A5T2C1 Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux	<b>Epreuve orale</b> Grand Oral <b>Epreuve orale</b> Soutenance mémoire Epreuve individuelle Avec présentation orale devant un	Le candidat a exposé une analyse pertinente répondant clairement à la problématique posée

	A5T2C2 Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère	jury composé de deux personnes (un enseignant-chercheur, directeur du mémoire, et un enseignant-chercheur candidat)	Le candidat s'est exprimé clairement son argumentation en public Le candidat a pris en considération les remarques du jury et a su apporter une réponse claire et cohérente
--	---	---	--

Un certificat de compétence est délivré à chaque candidat.e à l'issue de la validation du bloc de compétence A5 de la certification