

**REFERENTIEL DE LA CERTIFICATION**

**DIPLÔME SUPERIEUR EN FINANCE INTERNATIONALE (BAC +5) – Rennes School of Business**

**Bloc 1: Appréhender les codes des espaces hybrides (numériques et humains) et s'appropriier et maîtriser les outils experts de son domaine, tout en anticipant l'impact des évolutions technologiques sur l'organisation**

*(Référence fiche nationale : RNCP35913 S'appropriier les usages avancés et spécialisés des outils numériques)*

| REFERENTIEL D'ACTIVITES<br><i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>   | REFERENTIEL DE COMPETENCES<br><i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>  | REFERENTIEL D'ÉVALUATION<br><i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>   |   |
|--|---|--|---|
|  |   | MODALITÉS D'ÉVALUATION   | CRITÈRES D'ÉVALUATION   |
| <b>A1.1 Utilisation des outils numériques et digitales de base dans le contexte professionnel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification des différents outils et mise en relation de ces outils et de leurs usages associés</li> <li>- Maîtrise des outils numériques de base</li> <li>- Maîtrise des outils numériques dans une perspective collaborative dans un environnement de travail hybride</li> <li>- Respect des normes de sécurité et d'éthique dans l'exploitation des outils digitales</li> </ul> | C1.1.1 Identifier et cartographier les outils numériques liés à des usages transversaux et spécialistes des domaines du Management<br><br>C.1.1.2 Utiliser de manière appropriée et autonome les outils numériques fondamentaux et transversaux au domaine du Management<br><br>C1.1.3 Utiliser les outils numériques à des fins de management collaboratif dans un environnement de travail hybride<br><br>C1.1.4 Utiliser les outils numériques dans le respect des normes de sécurité et d'éthique | <b>Mise en situation professionnelle</b><br>A partir d'une expérience en entreprise, le candidat doit démontrer sa maîtrise des outils numériques de base, approfondir sa maîtrise des outils numériques spécialisés et mettre en œuvre ces usages dans des environnements hybrides. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les outils de base sont utilisés de manière autonome</li> <li>- Les outils sont choisis de manière appropriée selon les tâches à accomplir</li> <li>- Les deux environnements (physiques et digitaux) sont utilisés de façon intégrée et optimisée</li> <li>- L'animation d'une équipe utilise de façon optimisée les deux environnements selon une approche intégrée</li> <li>- Les relations externes sont améliorées par l'usage hybride de ces environnements physiques et numériques</li> </ul> |
| <b>A1.2 Anticipation et préparation des futurs usages numériques selon l'environnement stratégique de l'organisation et la fonction</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veille sur les futurs usages et outils numériques</li> <li>- Analyse des comportements numériques et hybrides des différentes parties prenantes</li> </ul>  | C1.2.1 S'informer et se former aux évolutions des usages et outils numériques<br><br>C1.2.2 Analyser les comportements dans une perspective longitudinale des différentes parties prenantes de l'organisation afin d'adapter des plans de déploiement des outils numériques   | <b>Projet</b><br>Le candidat doit analyser des comportements digitaux d'utilisateurs et identifier une technique visant à capter leur attention.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les usages et outils numériques les plus avancés sont identifiés</li> <li>- Les techniques sont choisies selon l'objectif visé (ici : capter l'attention)</li> <li>- Les comportements des utilisateurs sont analysés dans l'environnement digital</li> </ul>  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b>A1.3 Gestion, analyse et exploitation des données internes et externes à l'organisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maitrise des techniques d'analyse statistique des données et modélisation pour faciliter leur interprétation</li> <li>- Exploitation des données dans un but de faciliter la prise de décision et émettre des préconisations</li> <li>- Prise en compte de la Cybersécurité</li> <li>- Prise en compte de la législation relatives aux données (RGDP)</li> </ul> | <p>C1.3.1 Maitriser les fonctionnalités avancées des logiciels de gestion de données (Excel notamment) à des fins d'analyse et d'exploitation des données</p> <p>C1.3.2 Modéliser des données, appliquer des tests de signification statistiques afin de tester des hypothèses pour faciliter l'interprétation des données et accompagner la prise de décision.</p> <p>C1.3.3 Exploiter les résultats, en prenant en compte les limites statistiques des données, dans le but d'émettre des préconisations</p> <p>C1.3.4 Sécuriser la collecte, l'exploitation et le stockage des données, en veillant au respect de la législation, afin de maintenir et consolider la confiance des clients (RGDP &amp; CYBERSECURITY)</p> | <p><b>Cas pratique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Construction d'une Base de données</li> <li>-Démonstration de l'exploitation des données</li> <li>Réalisation d'analyses clefs</li> <li>- Rédaction d'une note de synthèse concernant les normes et les problématiques de sécurité</li> </ul> | <p>Qualité de la base<br/>Réalisation de toutes les opérations requises et justesse de résultats<br/>Qualité d'interprétation des données<br/>Les limites sont identifiées<br/>Le candidat a intégré les notions d'éthique et de sécurité dans son approche</p>  |
| <p><b>A1.4 Exploitation d'un langage de programmation simple</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension des principes et les enjeux de la programmation</li> <li>- Maitriser les bases d'un ou plusieurs langages de programmation (Programme procédurale ou orientée objet)</li> <li>- Résolution des problèmes grâce au codage</li> <li>- Maitriser le vocabulaire pour exprimer ses besoins informatiques auprès de prestataires</li> </ul>  | <p>C1.4.1 Comprendre les principes et les enjeux et de la programmation pour communiquer, donner des instructions et travailler avec des machines, afin d'optimiser les processus et innover dans son domaine d'expertise</p> <p>C1.4.2 Rédiger du codage simple en langage procédurale et en langage orientée objet, afin de résoudre des problèmes récurrents simples.</p> <p>C1.4.3 Comprendre le vocabulaire et le langage de programmation, afin d'exprimer clairement ses besoins de développement informatique, et d'en juger la pertinence de solutions proposées par les équipes techniques.</p>  | <p>Réalisation d'un exercice de codage pour résoudre un problème simple</p>  | <p>Qualité d'écriture du code<br/>Pertinence de la solution envisagée et qualité d'argumentation.<br/>Efficacité réelle de la solution pour résoudre le problème<br/>Fiabilité de la solution<br/>Analyse des limites et des apprentissages</p>  |
| <p><b>A1.5 Exploitation de Python pour effectuer des analyses approfondies sur des masses de données financières</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Import, nettoyage et préparation des données dans Python</li> <li>- Exploitation des outils et Python pour décrire et visualiser les données</li> </ul>   | <p>C1.5.1 Maitriser les bases de Python dans le but d'effectuer des analyses statistiques approfondies avec précision et efficacité, sur des masses de données financières, pour décrire, prédire et valider des hypothèses</p>  | <p><b>« Coding Bootcamp »</b></p> <p>Cas pratique de traitement des données en appliquant le codage informatique développé par les candidats</p>   | <p>Le candidat réussit à écrire un programme en langage PYTHON afin d'identifier les erreurs contenues dans les données.<br/>Les analyses demandées sont correctement réalisées<br/>Les données sont présentées sous forme de graphiques claires et pertinentes<br/>Les avantages du Machine Learning sont mise en évidences<br/>Les limites du travail sont discutées</p> |

## Bloc 2 : Mobiliser et produire des savoirs hautement spécialisés

(Référence fiche nationale : RNCP35913BC02 Mobiliser et produire des savoirs hautement spécialisés)

| REFERENTIEL D'ACTIVITES<br><i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>  | REFERENTIEL DE COMPETENCES<br><i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>   | REFERENTIEL D'ÉVALUATION<br><i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>  |  |
|---|--|---|--|
|   |  | MODALITÉS D'ÉVALUATION  | CRITÈRES D'ÉVALUATION  |
| <p><b>A2.1 Compréhension de la démarche scientifique rigoureuses et méthodologique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification, collecte et structuration des savoirs concernés dans un domaine</li> <li>- Catégorisation et mise en relation des savoirs menant à la conceptualisation</li> <li>- Problématisation</li> <li>- Formalisation d'une pensée critique</li> <li>- Rédaction académique</li> </ul> | <p>C.2.1.1 Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale</p> <p>C.2.1.2 Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou l'interface de plusieurs domaines</p> <p>C.2.1.3 Identifier, sélectionner et analyser avec un esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation</p> <p>C.2.1.4 Rédiger des articles dans le respect des normes académiques en rigueur, afin de partager ses recherches</p> | <p><b>Mémoire de Master (Graduating Project)</b></p> <p>A partir d'un mémoire de Master, le candidat identifie une problématique en lien avec une revue de littérature, met en œuvre une méthodologie de recherche visant à résoudre cette problématique, et analyse et discute les résultats de cette recherche en visant à contribuer de façon novatrice à la problématique ciblée.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les savoirs identifiés proviennent de sources académiques fiables et reconnues</li> <li>- les savoirs identifiés sont distingués selon leur degré de diffusion dans la littérature académique et selon leur pertinence vis-à-vis de la problématique ciblée</li> <li>- une problématisation est élaborée selon les savoirs identifiés et selon son intérêt pour le champ professionnel concerné</li> <li>- les concepts sont transférés d'une discipline à une autre de façon à contribuer théoriquement ou conceptuellement au domaine</li> <li>- les savoirs sont mis en relation</li> <li>- les savoirs sont critiqués au regard de la revue des savoirs dans le champ disciplinaire visé et/ou selon une approche transdisciplinaire</li> <li>- une vision conceptuelle est élaborée sur la base de la revue des savoirs</li> <li>- une pensée originale émerge de cette revue des savoirs</li> </ul> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p><b>A2.2 Résolution de problématique de recherche en lien avec sa spécialisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification d'une méthode pour répondre à un problème</li> <li>- Sélection et Mise en œuvre d'une méthodologie appropriée pour répondre à un problème</li> <li>- Collecte et traitement des données</li> <li>- Élaboration de solutions applicables pour un domaine</li> <li>- Élaboration de savoirs associés à la résolution de problème</li> </ul> | <p>C2.2.1 Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines</p> <p>C2.2.2 Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques, et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation</p> <p>C2.2.3 Mettre en œuvre une méthodologie de recherche (quantitative ou qualitative) appropriée afin de collecter des données et répondre à la problématique</p> <p>C2.2.4 Tirer des conclusions permettent un apport managérial et conceptuel innovant à la problématique</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- la ou les méthodes de résolution de problème sont celles permettant d'obtenir la meilleure des validités interne et externe</li> <li>- les résultats sont discutés de façon à contribuer à la revue de littérature du domaine</li> <li>- les résultats contribuent de façon originale aux savoirs et méthodes du domaine</li> <li>- les résultats sont contextualisés</li> <li>- les limites sont identifiées</li> </ul> |
|--|---|--|---|

**Bloc 3 : Communiquer efficacement dans des contextes multiculturels et multi situationnels et savoir transférer ses connaissances dans l'exercice de ses fonctions de manager**  
(Référence fiche nationale : RNCP35913BC03 Communiquer en contexte professionnel)

| <b>REFERENTIEL D'ACTIVITES</b><br><i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>  | <b>REFERENTIEL DE COMPETENCES</b><br><i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>   | <b>REFERENTIEL D'ÉVALUATION</b><br><i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | <b>MODALITÉS D'ÉVALUATION</b>  | <b>CRITÈRES D'ÉVALUATION</b>  |
| <p><b>A3.1 Communication écrite et orale en anglais en situations professionnelles spécialisées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction de synthèses, notes stratégiques, rapports</li> <li>- Présentations orales, animation de réunions, conférences, négociations</li> <li>- Maîtrise du vocabulaire spécialisé</li> </ul> | <p>C3.1.1 Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit en anglais dans son <b>domaine de spécialisation</b></p> <p>C3.1.2 Négocier avec les différentes parties prenantes internes et externes, en employant le bon vocabulaire afin d'obtenir les résultats escomptés</p> <p>C3.1.3 Convaincre les différentes parties prenantes internes et externes</p> | <p><b>Jeu de rôle</b></p> <p>Dans le cadre d'une simulation, le candidat doit rédiger son argumentaire, et négocier ensuite à l'oral avec un autre candidat selon des rôles définis au préalable</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les arguments clés sont identifiés et structurés</li> <li>- Les arguments sont adaptés selon l'interlocuteur</li> <li>- Le discours est synthétique</li> <li>- Le niveau de langage est adapté à l'interlocuteur</li> <li>- la compréhension culturelle permet d'adapter le message à l'interlocuteur</li> <li>- L'interlocuteur est convaincu par son échange avec le candidat</li> </ul> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b>A3.2 Adaptation de la posture managériale dans de respect de la diversité pour gérer son équipe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intelligence interculturelle</li> <li>- Recherche d'inclusivité</li> <li>- Reconnaissance des barrières</li> <li>- Gestion des conflits</li> </ul> | <p>C3.2.1 Analyser des contextes, des représentations et des pratiques interculturelles de ses interlocuteurs afin de collaborer efficacement en équipe multiculturelle.</p> <p>C3.2.2 Comprendre les enjeux de l'inclusion afin d'adapter sa posture managériale</p> <p>C3.2.3 Reconnaître les barrières à l'inclusion et élaborer des solutions plus inclusives</p> <p>C3.3.4 Mobiliser son agilité interculturelle afin de gérer et prévenir des conflits</p> | <p><b>Réflexion personnelle sur situation professionnelle vécue lors d'un projet collectif multiculturel.</b></p> | <p>Le candidat contextualise son expérience :</p> <p>Identifie les différences culturelles en présence</p> <p>Identifie la diversité et les obstacles à l'inclusivité en présence dans le groupe</p> <p>Propose des solutions pour résoudre des conflits</p> <p>Analyse sa propre posture et ses points d'amélioration</p> |
|---|--|---|--|

#### Bloc 4 : Manager en responsabilité au sein de son organisation

(Référence fiche nationale : RNCP35913BC04 Contribuer à la transformation en contexte professionnel)

| <p><b>REFERENTIEL D'ACTIVITES</b><br/><i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i></p>   | <p><b>REFERENTIEL DE COMPETENCES</b><br/><i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i></p>   | <p><b>REFERENTIEL D'ÉVALUATION</b><br/><i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i></p>  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | <p><b>MODALITÉS D'ÉVALUATION</b></p>   | <p><b>CRITÈRES D'ÉVALUATION</b></p>   |
| <p><b>A4.1 Pilotage d'une organisation selon des principes éthiques et responsables</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostic de la situation réelle, cible et analyse des écarts</li> <li>- Mise en place d'actions visant à intégrer les perspectives économiques, sociales et environnementales de la responsabilité sociétale des entreprises</li> <li>- Application d'une charte éthique et responsable au sein de l'organisation</li> <li>- Utilisation des outils digitaux pour diffuser et accompagner le changement</li> </ul> | <p>C4.1.1 Identifier les défis organisationnels liés aux enjeux de responsabilité sociétale</p> <p>C4.1.2 Evaluer la situation actuelle, les risques et opportunités associées aux défis économiques, sociaux et environnementaux dans une perspective de responsabilité sociétale des entreprises</p> <p>C4.1.3 Elaborer des recommandations spécifiques liées au management des organisations dans une perspective durable et dans une optique du management de la transition</p> <p>C4.1.4 Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale</p> | <p><b>Etude de cas</b></p> <p>Un cas d'entreprise s'inscrivant dans une perspective de déploiement d'objectifs de développement durable des Nations Unies est analysé par le candidat afin d'identifier les stratégies mises en œuvre pour atteindre les objectifs de développement durable visés.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- le diagnostic réalisé est réaliste et structuré selon un cadre d'analyse</li> <li>- les défis économiques, sociaux et environnementaux sont analysés de façon systémique</li> <li>- les recommandations formulées permettent de piloter une transition vers des actions plus durables</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>A4.2 Conduite du changement et de l'amélioration continue à visée responsable et digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboration d'un plan de conduite de changement</li> <li>- Mise en place et accompagnement d'un plan de Conduite de changement</li> <li>- Mettre en place des formations dédiées à la responsabilité sociétale des entreprises dans une optique d'amélioration continue</li> <li>- Mobiliser son influence pour promouvoir le changement</li> </ul> | <p>C4.2.1 Elaborer un plan de conduite de changement en fixant des étapes et en impliquant ses collaborateurs afin de les faire adhérer.</p> <p>C4.2.2 Accompagner le changement des équipes en utilisant la communication et la formation comme leviers majeurs de réussite, afin de les faire adhérer au projet et favoriser la montée en compétences des collaborateurs</p> <p>C4.2.3 Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe</p> <p>C4.2.4 Mobiliser son influence personnelle et institutionnelle pour promouvoir le changement et mobiliser les parties prenantes</p> | <p><b>Mise en situation professionnelle</b></p> <p>Dans le cadre d'un projet le candidat doit intégrer la perspective responsable dans la mission et le plan d'actions de son association, et mettre en place des audits et une démarche d'amélioration continue.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- les leviers de la conduite du changement sont identifiés</li> <li>- La dimension responsable est intégrée à la mission et aux actions de l'organisation</li> <li>- La structure de l'organisation permet d'intégrer la dimension responsable</li> <li>- Des actions d'audit de la performance extra-financière de la structure sont mises en place</li> <li>- Des actions correctrices sont appliquées dans une démarche d'amélioration continue</li> </ul> |
| <p><b>A4.3 Prise en compte de la RSE dans la finance à travers l'analyse critique des modèles de finance alternatifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modèle de finance islamique</li> <li>- Modèle d finance « durable »</li> </ul>   | <p>C4.3.1 Analyser le rôle des acteurs de la finance dans la transition écologique et sociétale en identifiant des modèles et des produits financiers alternatifs, dans le but d'innover durablement</p> <p>C4.3.2 Exercer son esprit critique envers des méthodes de financement alternatives et émergentes, en prenant en compte leur pertinence et la faisabilité de leur mise en application, selon la situation de l'entreprise.</p> <p>C4.3.3 Concevoir des nouveaux produits financiers et investissements responsables, dans le but d'aligner les objectifs financiers sur les objectifs durables et responsables et répondre au cadre réglementaire</p>                         | <p><b>Travail de recherche appliquée : Finance Islamique ou Finance Durable –</b></p> <p>Les candidats analysent les modèles de la Finance alternatifs (choix de produits, contrats, techniques et des instruments)</p> <p>Ils et opèrent des analyses financières selon les principes de la finance islamique ou responsable</p> <p>Ils proposent de nouveaux produits financiers dans le respect des modèles alternatifs</p> | <p>L'analyse met en lumière les principales avantages et inconvénients de l'approche islamique/durable</p> <p>Les perspectives durables / responsables dont mises en évidence</p> <p>Les principes d'équité, de justice sociale et de justesse sont mis en lumière</p> <p>Le contexte réglementaire est analysé</p>  |

**Bloc 5 : Elaborer et piloter une vision stratégique financière dans un environnement complexe et globalisé**

*(Référence fiche nationale : Bloc RNCP35913BC05 - Elaborer une vision stratégique dans le domaine du management)*

| REFERENTIEL D'ACTIVITES<br><i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>   | REFERENTIEL DE COMPETENCES<br><i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>  | REFERENTIEL D'ÉVALUATION<br><i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>  |   |
|--|---|---|---|
|  |   | MODALITÉS D'ÉVALUATION  | CRITÈRES D'ÉVALUATION   |
| <p><b>A5.1 Construction d'une vision holistique de la stratégie de l'entreprise dans l'ère digital</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intégration d'une vision systémique de l'entreprise (social, sociétal, économique et environnemental)</li> <li>- Analyse de l'état interne de l'organisation dont ses états financiers, résultats et structure organisationnelle avec l'aide d'outils diagnostiques</li> <li>- Identifier la contribution de sa spécialisation dans la mise en œuvre de la stratégie de l'entreprise</li> <li>- Comparaison des business model et des chaînes de valeur des entreprises traditionnelles et des plateformes</li> <li>- Appréhender les enjeux des données et l'intelligence artificielle dans l'optimisation de la performance de l'entreprise</li> </ul> | <p>C5.1.1 Analyser le Business Model de l'entreprise en identifiant les activités clés, les parties prenantes internes et externes, les sources de revenus et des coûts, dont les coûts sociétales et écologiques.</p> <p>C5.1.2 Analyser l'environnement externe et ses acteurs avec l'aide d'outils diagnostiques afin de poser un diagnostic stratégique (PESTEL, SWOT, PORTER)</p> <p>C5.1.3 Comprendre les enjeux stratégiques des technologies digitales et les business model des entreprises plateformes pour appréhender les évolutions actuelles et futures dans son métier</p> | <p><b>Etude de cas stratégique d'une entreprise plateforme</b> avec mise en œuvre d'outils stratégiques analytiques et mise en exergue les enjeux de l'économie digitalisée dans son domaine de spécialisation</p>  | <p>Le candidat élabore un diagnostic exhaustif avec les outils Stratégiques</p> <p>Il compare les business model traditionnels et plateformes et identifie les enjeux dans son domaine de spécialisation</p>  |
| <p><b>A5.2 Organisation d'un dispositif de veille financière, réglementaire, technologique et responsable sur les marchés de l'entreprise (national / international)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification des sources</li> <li>- Définition des modalités de recueil et d'exploitation</li> <li>- Surveillance de thématiques émergentes (AI / Cybersécurité )</li> </ul>   | <p>C5.2.1 Organiser un dispositif de veille financière, réglementaire, technologique et responsable, en identifiant les sources d'informations relatives à l'environnement financier et au secteur de l'organisation et en définissant les modalités de recueil et d'exploitation, afin d'alimenter la réflexion stratégique et financière et impulser des changements</p>  | <p><b>Cas pratique</b> : En groupes les candidats se documentent et analysent la stratégie et la stratégie RSE d'une entreprise du secteur financier en croisant différentes sources (internes et externes) et différentes perspectives (clients/actionnaires). Chaque candidat présente ses critiques et recommandations de manière individuelle</p> | <p>Réalisation de toutes les analyses requises</p> <p>Qualité d'analyse et bon emploi des concepts. Les résultats sont justes</p> <p>Qualité d'interprétation et de conseil basée sur analyses</p> <p>Rigueur et professionnalisme dans le rapport écrit et la présentation</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p><b>A5.3 Définition des objectifs financiers stratégiques de l'organisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification des ressources disponibles et les limites</li> <li>- Etablissement de recommandations</li> <li>- Identification de critères d'atteinte</li> </ul>   | <p>C5.3.1 Analyser l'entreprise dans son environnement concurrentiel, en s'appuyant sur sa connaissance des marchés financiers et sa culture financière, afin de dégager une stratégie financière compétitive en lien avec le marché</p> <p>C5.3.2 Définir des objectifs financiers stratégiques, en établissant des recommandations et des critères d'atteinte, afin de présenter les orientations de la valorisation de l'organisation</p> | <p><b>Projet de groupe</b> sur une entreprise avec les analyses suivantes à effectuerr :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gouvernance d'entreprise</li> <li>2. Analyse de la structure du capital</li> <li>3. Budgétisation et évaluation des immobilisations avec analyse de l'effet de levier</li> </ol> | <p>Réalisation de toutes les analyses requises</p> <p>Qualité d'analyse et bon emploi des concepts. Les résultats sont justes</p> <p>Qualité d'interprétation et de conseil basée sur analyses</p> <p>Rigueur et professionnalisme dans le rapport écrit et la présentation</p> |
| <p><b>A5.4 Elaboration de scénarios de stratégie financière pour accompagner le développement et accroître la performance de l'entreprise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalisation d'analyses</li> <li>- Identification de scénarios</li> <li>- Elaboration d'un plan d'actions</li> </ul>  | <p>C5.4.1 Etablir des scénarios, en combinant des approches sectorielles, concurrentielles et financières (rentabilité financière des concurrents), et en intégrant une réflexion RSE/éthique pour répondre durablement aux enjeux stratégiques et financiers de l'organisation.</p>   |   |   |
| <p><b>A5.5 Exercer son leadership et fédérer les équipes autour de la réalisation des objectifs stratégiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise de connaissance de son style de leadership</li> <li>- Analyse de la dynamique de groupe</li> <li>- Identification de leviers et de freins</li> <li>- Intelligence collective</li> </ul> | <p>C5.5.1 Etablir des scénarios, en combinant des approches sectorielles, concurrentielles et financières (rentabilité financière des concurrents), et en intégrant une réflexion RSE/éthique pour répondre durablement aux enjeux stratégiques et financiers de l'organisation.</p>   | <p><b>Séminaire de leadership</b></p> <p>Réflexion personnelle sur les jeux de rôles et vécue du séminaire et restitution originale</p>   | <p>Analyse personnelle de son style de leadership, points forts, points d'amélioration</p> <p>Analyse de l'expérience d'intelligence collective</p>   |

**Bloc 6 : Concevoir et piloter des solutions innovantes de gestion financière**

*(Référence fiche nationale : RNCP35913BC06 Concevoir et/ou piloter des solutions de gestion de management)*

| REFERENTIEL D'ACTIVITES<br><i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>  | REFERENTIEL DE COMPETENCES<br><i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>  | REFERENTIEL D'ÉVALUATION<br><i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>   |   |
|---|---|--|---|
|   |   | MODALITÉS D'ÉVALUATION   | CRITÈRES D'ÉVALUATION   |
| <b>A6.1 Identification de solutions financières innovantes dans des situations complexes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploitation de sens de l'observation et de pensée critique</li> <li>- Mobilisation des connaissances théoriques pour créer du sens et des liens dans des situations réelles complexes</li> <li>- Engagement d'échanges de haut niveau pour apporter sa contribution entre experts</li> <li>- Transfert de connaissances entre personnes et entres domaines pour apporter une contribution originale</li> </ul> | <p>C6.1.1 Observer son environnement humain, physique et technique, avec esprit critique afin de comprendre et exercer son esprit critique</p> <p>C6.1.2 Mobiliser ses connaissances existantes pour voir les liens et donner du sens à ses observations.</p> <p>C6.1.3 Engager des échanges de haut niveau avec des interlocuteurs experts afin de comprendre et apprendre</p> <p>C6.1.4. Synthétiser et formaliser ses apprentissages pour partager et transférer les connaissances</p> | <b>Learning Expedition :</b><br>Lors de visites d'entreprises et de témoignages professionnels le candidat explore, observe, dialogue et exerce sa capacité à apprendre dans des situations réelles complexes afin de créer sa propre pensée originale et la transférer aux autres | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preuve d'engagement actif dans les échanges et dans les visites</li> <li>- Démonstration une agilité intellectuelle en mobilisant ses connaissances et en créant des liens</li> <li>- Création de support de synthèse originale et pédagogique pour transmettre ses nouveaux acquis</li> </ul> |
| <b>A6.2 Concevoir de nouveaux services ou produits financiers innovants dans un esprit entrepreneurial Fintech</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veille sur les innovations Fintech et les nouveaux acteurs de l'écosystème financier</li> <li>- Compréhension des enjeux et le potentiel de l'Intelligence Artificielle et les données pour innover</li> <li>- Concevoir et tester un nouveau service Fintech</li> </ul>  | <p>C6.2.1 Mobiliser ses connaissances en finance et en l'intelligence artificielle afin d'identifier des opportunités et menaces dans son écosystème financier.</p> <p>C6.2.2 Concevoir et tester un nouveau service Fintech, en démontrant son potentiel et sa création de valeur pour un client</p>   | <b>Projet de groupe : création d'un produit Fintech avec démonstration et argumentation</b>  | Qualité d'analyse de l'opportunité et risques<br>Qualité d'exploitation des concepts et techniques<br>Qualité technique du produit et faisabilité<br>Qualité de l'argumentation   |

**Bloc 7 : Piloter, contrôler et optimiser la performance financière de l'organisation selon les règles et normes en vigueur**

*(Référence fiche nationale : RNCP35913BC07 Mesurer et contrôler via des outils et méthodes de gestion de management ;*

*RNCP35913BC08 Mettre en œuvre des règles, des normes et des démarches qualité)*

| REFERENTIEL D'ACTIVITES<br><i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>   | REFERENTIEL DE COMPETENCES<br><i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>  | REFERENTIEL D'ÉVALUATION<br><i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>   |  |
|--|---|--|--|
|  |   | MODALITÉS D'ÉVALUATION   | CRITÈRES D'ÉVALUATION  |
| <p><b>A7.1 Optimisation de la performance financière de l'entreprise dans le respect de la stratégie globale de l'entreprise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation de la valeur de l'entreprise</li> <li>- Analyse du financement de l'entreprise (structure du capital / ratios)</li> <li>- Analyse des investissements et leur rentabilité</li> <li>- Pilotage d'un projet d'investissement</li> </ul> | <p>C7.1.1 Réaliser une analyse de la performance financière d'une entreprise, en appliquant les techniques et les outils (logiciels / modèles) d'analyse d'états financiers, afin de la comparer à la performance des concurrents</p> <p>C7.1.2 Evaluer la valeur d'une organisation, en analysant ses états financiers, en identifiant la rentabilité, le risque, la gestion et les moyens de croissance de l'organisation (<i>dont fusions et acquisitions</i>), pour déterminer le potentiel de développement.</p> <p>C7.1.3 Evaluer les besoins de trésorerie d'une organisation, en réalisant des états financiers, afin d'élaborer une recommandation de projet d'investissement</p> <p>C7.1.4 Optimiser le projet d'investissement, en étudiant les critères de sélection des projets d'investissement, afin d'assurer la gestion de la rentabilité et du risque</p> | <p><b>Cas Pratique</b></p> <p>En groupes les candidats choisissent une entreprise internationale et effectuent 4 analyses à partir de données réelles :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analyse de la gouvernance d'entreprise</li> <li>2. Analyse de la structure du capital</li> <li>3. Analyse des états financiers</li> <li>4. Budgétisation des immobilisations et évaluation avec effet de levier</li> </ol> | <p>Le candidat collecte des données d'entreprises de sources pertinentes, fiables et récentes (par exemple issues des terminaux Bloomberg)</p> <p>Il /elle exerce son esprit critique en exposant son raisonnement et ses suppositions dans l'interprétation des données</p> <p>Il /elle contextualise son raisonnement par rapport à l'entreprise choisie et son secteur d'activité</p> <p>Il /elle produit des analyses techniquement justes en appliquant les outils /modèles appropriés.</p> <p>Il /elle synthétise ses analyses dans un rapport écrit professionnel, rigoureux, en suivant le formatage exigé</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>A7.2 Evaluation des risques financiers courants de l'entreprises (liquidité, taux d'intérêt, taux de change, prix des matières premières)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation et collecte de données</li> <li>- Traitement des données et modélisation</li> <li>- Indicateurs</li> </ul>  | <p>C7.2.1 Mobiliser ses connaissances des marchés et des instruments financiers (forwards, options, futures et swaps) dans le but d'informer la prise de décision et de couvrir les risques de change et de taux d'intérêt.</p> <p>C7.2.2 Identifier et modéliser les différents risques financiers de l'entreprise (de liquidité, de taux d'intérêt, de change, de prix des matières premières), en se servant des outils d'analyses adéquates (AR / VAR / Time series) afin de prévoir et gérer le risque avec efficacité et recommander des solutions de réduction de risque.</p> | <p><b>Cas Pratique</b></p> <p>Dans le cadre d'un cas pratique d'entreprise évoluant à l'international, avec des données réelles, le candidat analyse les comptes d'une entreprise, identifie les risques encourus et applique les outils et différents modèles financiers d'analyse des risques en vue de produire des recommandations de gestion de risque.</p>   | <p>L'analyse du contexte permet un diagnostic des risques juste. Les analyses sont pertinentes et approfondies et s'appuient sur la bonne utilisation des méthodes. Les risques éventuels sont analysés et hiérarchisés par ordre de probabilité et d'impact. Les préconisations sont appropriées par rapport aux risques encourus et sont présentées de manière cohérente et synthétique</p>  |
| <p><b>A7.3 Gestion d'un portefeuille de titres et Evaluation des risques associés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse du comportement des marchés financiers</li> <li>- Elaboration d'un diagnostic et de préconisations</li> <li>- Programmation d'un outil de gestion (langage VBA)</li> <li>- Tests de résistance</li> <li>- Evaluation</li> </ul> | <p>C7.3.1 Evaluer les risques associés aux portefeuilles de titres, en analysant le comportement des marchés financiers, en analysant notamment les actions, devises, taux d'intérêt, matières premières et les fonds spéculatifs, afin de proposer les ajustements nécessaires</p> <p>C7.3.2 Gérer un portefeuille de titres, en réalisant une programmation, et en évaluant le prix des options et en assurant une réaction rapide aux annonces du marché, afin de gérer les risques associés au portefeuille de titres</p>  | <p><b>Jeu d'entreprise ("Trading Game")</b><br/>: Le candidat élabore un programme qui sera exploité sur des données réelles, lors d'une mise en situation boursière :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboration d'un diagnostic sur l'environnement financier en identifiant les changements et l'impact sur la gestion d'un portefeuille. (C7.3.1)</li> <li>- Conception et perfectionnement d'un programme permettant l'analyse des données. Analyse de l'adéquation de l'outil proposé avec le contexte spécifique de l'entreprise (C7.3.2)</li> <li>- Appréciation des risques et bénéfices de l'environnement financier et de la solution préconisée</li> </ul> | <p>Le diagnostic est exhaustif et les axes d'innovation sont en adéquation avec les constats établis. L'outil de gestion de portefeuille d'options proposé montre une bonne compréhension de la problématique du commerce des produits dérivés qui est traitée. Le logiciel développé est efficacement structuré et optimisé de telle sorte que les informations fournies au bureau de négociation sont claires et pertinentes. L'outil de gestion du portefeuille d'options proposé montre une excellente mise en œuvre des connaissances en matière de codage et la manière d'améliorer la robustesse du code et les vérifications des résultats pour le jeu de trading. L'utilisation du logiciel permet d'établir des préconisations qui sont en adéquation avec les informations provenant du marché.</p> |
| <p><b>A7.4 Proposition de solutions de montage financier</b></p> <p>Identification des opportunités de financement<br/>Choix des instruments disponibles</p>   | <p>C7.4.1 Proposer des solutions de montage financier adaptées, en identifiant les instruments disponibles, leur rendement et leur risque, et les opportunités de financement de courts et longs termes, et en prenant en compte les besoins spécifiques de l'organisation, afin de maximiser la valeur de l'organisation</p>  | <p>Sur la base de l'analyse de la stratégie financière de l'entreprise, le candidat émet de préconisations de développement</p>  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | Le candidat présente une analyse complète et une évaluation des risques et des avantages des informations communiquées pendant le jeu de simulation.   |
| <p><b>A7.5 Conduite de la gestion financière de l'organisation dans le respect de la réglementation nationale et internationale en vigueur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalisation des déclarations et formalités sociales, fiscales et administratives</li> <li>- Suivi de l'évolution des réglementations en vigueur</li> <li>- Intégration du cadre réglementaire dans les processus en vigueur au sein de l'organisation</li> </ul>                                 | <p>C7.5.1 Préparation des états financiers et réalisation des déclarations / reporting annuel, en garantissant leur conformité selon les exigences de la réglementation financière et fiscale nationale et internationale en vigueur</p> <p>C7.5.2 Mise en place d'un suivi des réglementations en vigueur pour assurer la conformité du service finance notamment sur les nouvelles exigences durables en cours de développement (Sustainable Finance Disclosure Regulation – SFDR/ Reporting ESG – Environmental, Social &amp; governance)</p> | <p><b>Mise en situation professionnel</b></p> <p>A partir d'une situation réelle vécue en stage le candidat présente et commente des rapports et processus produits en entreprise en application des normes</p>  | <p>Qualité d'analyse</p> <p>Qualité d'exploitation des concepts et techniques</p> <p>Mise en exergue de la législation</p> <p>Qualité de l'argumentation</p> <p>qualité de l'analyse</p>   |
| <p><b>A7.6 Pilotage de processus dans une approche multidimensionnelle de la performance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition de la performance au sein de l'organisation</li> <li>- Définition de critères et d'indicateurs de performance</li> <li>- Elaboration des tableaux de bord propres à chaque fonction et transversaux à l'organisation</li> <li>- Contrôle de l'avancée des actions et du respect du planning</li> <li>- Analyse des résultats</li> </ul> | <p>C7.6.1 Appliquer et mettre en œuvre des politiques et pratiques de management, des techniques d'analyse et d'évaluation spécifiques à des fonctions finance, et savoir identifier et interpréter les indicateurs de performance dans les différents domaines de la gestion</p>  | <p><b>Mise en situation professionnel</b></p> <p>A partir d'une situation réelle vécue en stage le candidat analyse le pilotage d'une activité de gestion financière selon la stratégie de l'organisation, des critères de performance définis et en anticipant les évolutions internes et externes de l'organisation.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- la performance est définie dans et alignée à la mission et la vision de l'organisation</li> <li>- Des tableaux de bord sont analysés dans le cadre du pilotage de l'activité</li> <li>- les indicateurs de performance correspondent à la définition de la performance au sein de l'entreprise</li> <li>- des évolutions organisationnelles sont préconisées selon les analyses d'indicateurs de performance</li> </ul> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p><b>A7.7 Mise en place d'une démarche Qualité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesure et contrôle des processus, outils et méthodes de gestion en management</li> <li>- Audit des processus, outils et méthodes en place</li> <li>- Veille sur les processus, outils et méthodes émergents</li> <li>- Etablissement d'actions correctrices et de nouveaux processus, outils et méthodes de gestion en management</li> </ul> | <p>C7.7.1 Contrôler et mesurer la pertinence et la performance des outils de gestion et de pilotage de projet en élaborant et analysant les principaux documents de synthèse, les besoins, et en assurant la conception et l'harmonisation des systèmes de contrôle adaptés à l'entreprise</p> <p>C7.7.2 Auditer, évaluer et analyser les risques associés en mobilisant les outils d'analyse et de prise de décision, en identifiant les faiblesses / risques associés aux outils employés</p> <p>C7.7.3 Développer des process, des démarches Qualité et innovation, etc. en vue d'améliorer les processus</p> | <p><b>Mise en situation professionnelle</b><br/><b>Rapport d'activité</b></p> <p>A partir d'une expérience professionnelle vécue, le candidat doit mesurer les effets des actions correctives mises en place. Il doit adapter son organisation et son plan d'action en conséquence.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les indicateurs choisis pour les actions correctives permettent de mesurer avec fiabilité et validité la performance.</li> <li>- La méthode de mesure mise en place pour les actions correctives permet de mesurer avec fiabilité et validité la performance.</li> </ul> |
|---|--|---|---|

| <p><b>Bloc 8 : Identifier les leviers de son développement personnel et professionnel pour pouvoir s'adapter aux évolutions du secteur de la finance internationale</b><br/>(Référence fiche nationale : RNCP35913BC09 Développer une culture managériale et organisationnelle ; RNCP35913BC10 Accompagner les comportements et postures au travail)</p>  |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p><b>REFERENTIEL D'ACTIVITES</b><br/><i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i></p>   | <p><b>REFERENTIEL DE COMPETENCES</b><br/><i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i></p>  | <p><b>REFERENTIEL D'ÉVALUATION</b><br/><i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i></p>   |   |
|   |  | <p><b>MODALITÉS D'ÉVALUATION</b></p>  | <p><b>CRITÈRES D'ÉVALUATION</b></p>   |
| <p><b>A8.1 Elaboration d'un projet professionnel réaliste et aligné à ses valeurs personnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension du marché du travail financier national et international</li> <li>- Identification des compétences relatives à des métiers cibles</li> <li>- Veille et prospective sur l'évolution des compétences recherchées sur le marché de l'emploi</li> <li>- Connaissance de soi, valorisation de ses talents et potentiels</li> <li>- Capacité à formuler ses aspirations de vie personnelles et d'équilibre vie privée-vie professionnelle</li> <li>- Analyse de ses compétences développées et identification des compétences à acquérir</li> <li>- Réseautage</li> </ul> | <p>C8.1.1 Piloter son projet de développement personnel dans les métiers dits de gestion/management</p> <p>C8.1.2 Mettre en place une veille thématique continue sur l'évolution des compétences attendues sur le marché du travail</p> <p>C8.1.3 Construire et entretenir un réseau professionnel afin de piloter son entrée sur le marché de l'emploi et sa carrière</p> | <p><b>Passeport Carrière</b></p> <p>Le candidat doit compléter sur l'intégralité de son parcours un passeport carrière où il doit compiler les éléments relatifs à l'élaboration de son projet professionnel (CV, profil LinkedIn, raison d'être, pitch vidéo, bilans et analyses réflexives sur ses expériences en entreprise)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- les compétences attendues sur le marché du travail sont à jour</li> <li>- son auto-évaluation est exhaustive et honnête</li> <li>- Le CV est à jour, bien présenté et adapté selon le contexte</li> <li>- le profil LinkedIn est animé et le réseau est exploité</li> <li>- le pitch vidéo est fluide et convaincant</li> <li>- les expériences professionnalisantes sont analysées selon une approche compétence</li> <li>- les actions visant à améliorer son profil sont entreprises</li> </ul> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p><b>A8.2 Développement d'une posture professionnelle en adéquation avec son projet professionnel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gain en compétences dites « soft skills » (présence, leadership, capacité d'adaptation, esprit collaboratif, etc.)</li> <li>- Adoption d'une posture propice à l'apprentissage</li> <li>- Capacité à faire évoluer son portefeuille de compétences selon l'évolution de ses projets et l'évolution du monde du travail</li> </ul> | <p>C.8.2.1 Prendre ses responsabilités et faire preuve de leadership et d'esprit collaboratif afin de guider, animer et encadrer des équipes</p> <p>C8.2.2 S'adapter à l'évolution des compétences attendues dans les organisations et apprendre à apprendre</p> <p>C8.2.3 Développer les compétences comportementales et métiers tout au long de sa vie</p> | <p><b>Mise en situation professionnelle</b></p> <p>A partir d'une expérience stage vécu, le candidat doit s'exercer dans des fonctions à responsabilité et être en capacité à faire évoluer ses compétences selon les projets en cours.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- le candidat fait preuve de leadership, d'organisation, d'écoute, d'éthique et de bienveillance (critères spécifiques retenus dans le cadre de cette mise en situation)</li> <li>- le candidat identifie les formations auxquelles il doit se former dans le cadre de sa mise en situation</li> <li>- le candidat se forme pendant son expérience, et au-delà du cadre de sa formation initiale</li> <li>- le candidat formalise ses réflexions dans son passeport</li> </ul> |
|---|--|---|---|

**L'obtention de la certification est conditionnée à la validation de l'ensemble des blocs de compétences ainsi qu'à la validation de l'évaluation finale : Mémoire de fin d'études, et à la justification d'une expérience professionnelle de 6 mois minimum dans le métier visé.**