

Activités	Compétences	Modalités d'évaluation
<p><b>Conception et finalisation de nouveaux produits ou de nouvelles technologies et amélioration de ceux déjà existants, dans un objectif de développement commercial et d'innovation en milieu industriel.</b></p>	<p>Définir la faisabilité et la rentabilité d'un projet            Identifier les contraintes d'un projet            Élaborer des propositions techniques et des solutions financières            Déterminer des axes d'évolution technologiques            Réaliser des tests et essais, analyser les résultats et déterminer les mises au point du produit, du procédé            Concevoir et actualiser des dossiers techniques de définition du projet            Traiter l'information (collecter, classer et mettre à jour)</p> <p>Concevoir des modèles théoriques (calcul, simulation, modélisation)            Suivre et contrôler la réalisation d'une prestation technique            Définir et coordonner un programme de recherche et développement</p>	<p>L'évaluation des ressources et acquis d'apprentissage s'effectue par des :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrôles d'acquisition des connaissances (contrôle continu, examens et rapports sur des activités pratiques) et études de cas (bureaux d'études), évalués par des enseignants ;</li> <li>- Mises en situations professionnelles reconstituées.</li> </ul> <p>Chaque compétence développée au travers des blocs de compétences est évaluée au travers de situations d'apprentissage authentiques, nécessitant la mobilisation de ressources propres et d'acquis d'apprentissage multiples. Ces évaluations s'effectuent par des :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mises en situations professionnelles évalués par observation d'enseignants et de professionnels (désignés comme tuteurs), au travers d'une analyse réflexive et d'apport d'éléments de preuve ;</li> <li>- Mises en situations professionnelles, évaluées par des restitutions écrites et orales devant des jurys composés de professionnels, d'enseignants et/ou d'enseignants-chercheurs ;</li> <li>- Une autoévaluation permanente validée et évaluée par les tuteurs.</li> </ul> <p>Les élèves en situation de handicap ont la possibilité de s'orienter vers le référent handicap de l'école. Des commissions sont alors organisées pour proposer des aménagements (accompagnement humain, aménagements pédagogiques, aménagements des examens).</p>

<p><b>Définition des moyens, méthodes et techniques de valorisation et de mise en œuvre des résultats de recherche pour le transfert industriel de produits et de procédés de fabrication.</b></p>	<p>Définir les méthodes, les moyens d'études et de conception et leur mise en œuvre Apporter une assistance technique</p> <p>Développer et coordonner des partenariats de recherche et de développement Concevoir des modes opératoires, des procédés de fabrication ou d'industrialisation Réaliser une étude de brevetabilité et élaborer un dossier de certification ou d'homologation Réaliser des supports techniques</p>	<p>L'évaluation des ressources et acquis d'apprentissage s'effectue par des :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrôles d'acquisition des connaissances (contrôle continu, examens et rapports sur des activités pratiques) et études de cas (bureaux d'études), évalués par des enseignants ;</li> <li>- Mises en situations professionnelles reconstituées.</li> </ul> <p>Chaque compétence développée au travers des blocs de compétences est évaluée au travers de situations d'apprentissage authentiques, nécessitant la mobilisation de ressources propres et d'acquis d'apprentissage multiples. Ces évaluations s'effectuent par des :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mises en situations professionnelles évalués par observation d'enseignants et de professionnels (désignés comme tuteurs), au travers d'une analyse réflexive et d'apport d'éléments de preuve ;</li> <li>- Mises en situations professionnelles, évaluées par des restitutions écrites et orales devant des jurys composés de professionnels, d'enseignants et/ou d'enseignants-chercheurs ;</li> <li>- Une autoévaluation permanente validée et évaluée par les tuteurs.</li> </ul> <p>Les élèves en situation de handicap ont la possibilité de s'orienter vers le référent handicap de l'école. Des commissions sont alors organisées pour proposer des aménagements (accompagnement humain, aménagements pédagogiques, aménagements des examens).</p>
--	--	---

<p><b>Conception, optimisation et organisation de l'ensemble des solutions techniques (faisabilité, capacité, fiabilité, rentabilité) et des méthodes de production/fabrication de biens ou de produits, selon les impératifs de productivité et de qualité.</b></p>	<p>Participer à la conception de nouveaux produits ou de leur industrialisation.  Organiser et coordonner le projet de fabrication ou d'industrialisation  Définir des procédés de fabrication  Élaborer un dossier de fabrication  Élaborer un dossier d'industrialisation  Analyser les données d'activité d'une production  Contrôler l'application des procédures de fabrication  Déterminer des actions correctives  Analyser un dysfonctionnement ou une non-conformité  Effectuer la mise en fonctionnement d'une machine de production  Préparer les outils de production  Apporter un appui technique aux services qualité, maintenance, méthodes</p> <p>Conduire des tests, essais de fabrication et production (montage, prototype, présérie etc.)  Déterminer des standards de prix et établir un devis  Évaluer des coûts de fabrication  Déterminer des délais de fabrication  Administrer une base de données  Déterminer l'implantation des postes de travail  Superviser des installations ou des transferts industriels  Former du personnel à des procédures et techniques</p>	<p>L'évaluation des ressources et acquis d'apprentissage s'effectue par des :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrôles d'acquisition des connaissances (contrôle continu, examens et rapports sur des activités pratiques) et études de cas (bureaux d'études), évalués par des enseignants ;</li> <li>- Mises en situations professionnelles reconstituées.</li> </ul> <p>Chaque compétence développée au travers des blocs de compétences est évaluée au travers de situations d'apprentissage authentiques, nécessitant la mobilisation de ressources propres et d'acquis d'apprentissage multiples. Ces évaluations s'effectuent par des :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mises en situations professionnelles évalués par observation d'enseignants et de professionnels (désignés comme tuteurs), au travers d'une analyse réflexive et d'apport d'éléments de preuve ;</li> <li>- Mises en situations professionnelles, évaluées par des restitutions écrites et orales devant des jurys composés de professionnels, d'enseignants et/ou d'enseignants-chercheurs ;</li> <li>- Une autoévaluation permanente validée et évaluée par les tuteurs.</li> </ul> <p>Les élèves en situation de handicap ont la possibilité de s'orienter vers le référent handicap de l'école. Des commissions sont alors organisées pour proposer des aménagements (accompagnement humain, aménagements pédagogiques, aménagements des examens).</p>
--	---	---

<p><b>Conception et mise en œuvre des méthodes et outils à disposition des services de l'entreprise pour le maintien et l'évolution de la qualité.</b></p>	<p>Contrôler des données qualité  Mettre en place des procédures qualité  Analyser les non-conformités et déterminer des mesures correctives  Déterminer les évolutions et améliorations d'une démarche qualité</p> <p>Mettre en place un système de management de la qualité (SMQ)  Établir un Plan d'Assurance Qualité (PAQ)  Concevoir un dispositif de sensibilisation à la qualité et le mettre en œuvre  Évaluer le coût des non-conformités  Contrôler la qualité d'une production  Mettre en place une procédure de traitement des dossiers (délais, réglementation, ...)  Élaborer un dossier d'homologation  Mettre en place une procédure de certification  Réaliser une veille documentaire (collecte, analyse etc.)</p>	<p>L'évaluation des ressources et acquis d'apprentissage s'effectue par des :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrôles d'acquisition des connaissances (contrôle continu, examens et rapports sur des activités pratiques) et études de cas (bureaux d'études), évalués par des enseignants ;</li> <li>- Mises en situations professionnelles reconstituées.</li> </ul> <p>Chaque compétence développée au travers des blocs de compétences est évaluée au travers de situations d'apprentissage authentiques, nécessitant la mobilisation de ressources propres et d'acquis d'apprentissage multiples. Ces évaluations s'effectuent par des :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mises en situations professionnelles évalués par observation d'enseignants et de professionnels (désignés comme tuteurs), au travers d'une analyse réflexive et d'apport d'éléments de preuve ;</li> <li>- Mises en situations professionnelles, évaluées par des restitutions écrites et orales devant des jurys composés de professionnels, d'enseignants et/ou d'enseignants-chercheurs ;</li> <li>- Une autoévaluation permanente validée et évaluée par les tuteurs.</li> </ul> <p>Les élèves en situation de handicap ont la possibilité de s'orienter vers le référent handicap de l'école. Des commissions sont alors organisées pour proposer des aménagements (accompagnement humain, aménagements pédagogiques, aménagements des examens).</p>
--	--	---

<p><b>Organisation et supervision de l'ordonnancement, la planification et la gestion de production, dans un objectif d'optimisation et de coordination de flux de produits et d'information, selon les besoins et les impératifs de coûts, délais et qualité.</b></p>	<p>Vérifier la disponibilité des moyens de production  Déterminer la capacité des moyens de production  Étudier la faisabilité de la réalisation d'une commande  Définir un dispositif de suivi de production  Définir des flux de production  Répartir l'activité entre les ateliers/équipes  Définir les phases de production ou les modifier en fonction des écarts constatés  Superviser la gestion des stocks  Assister techniquement un service  Analyser les coûts de la chaîne logistique (supply chain)</p> <p>Organiser le transfert et la livraison des produits aux clients  Déterminer les modalités de livraisons clients  Déterminer des standards de prix et établir un devis  Évaluer des coûts de fabrication  Déterminer des délais de fabrication  Coordonner des installations de production  Mettre en place des actions correctives et préventives  Identifier des risques de ruptures de production  Concevoir un outil de gestion des flux  Superviser le suivi et la mise à jour de banques de données de références, de nomenclatures, ...</p>	<p>L'évaluation des ressources et acquis d'apprentissage s'effectue par des :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrôles d'acquisition des connaissances (contrôle continu, examens et rapports sur des activités pratiques) et études de cas (bureaux d'études), évalués par des enseignants ;</li> <li>- Mises en situations professionnelles reconstituées.</li> </ul> <p>Chaque compétence développée au travers des blocs de compétences est évaluée au travers de situations d'apprentissage authentiques, nécessitant la mobilisation de ressources propres et d'acquis d'apprentissage multiples. Ces évaluations s'effectuent par des :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mises en situations professionnelles évalués par observation d'enseignants et de professionnels (désignés comme tuteurs), au travers d'une analyse réflexive et d'apport d'éléments de preuve ;</li> <li>- Mises en situations professionnelles, évaluées par des restitutions écrites et orales devant des jurys composés de professionnels, d'enseignants et/ou d'enseignants-chercheurs ;</li> <li>- Une autoévaluation permanente validée et évaluée par les tuteurs.</li> </ul> <p>Les élèves en situation de handicap ont la possibilité de s'orienter vers le référent handicap de l'école. Des commissions sont alors organisées pour proposer des aménagements (accompagnement humain, aménagements pédagogiques, aménagements des examens).</p>
--	---	---

<p><b>Organisation, optimisation et supervision des moyens et des procédés de fabrication, dans un objectif de production de biens ou de produits, selon des impératifs de sécurité, environnement, qualité, coûts, délais, quantité.</b></p>	<p>Suivre et faire évoluer la planification de la production en fonction des flux, délais, approvisionnement, ...  Analyser les données d'activité d'une production  Déterminer des actions correctives  Définir les modalités d'industrialisation des productions  Contrôler le fonctionnement d'un outil ou équipement  Contrôler et rédiger l'application des consignes  Contrôler la conformité d'un produit  Proposer des actions afin d'améliorer la productivité d'une activité  Établir un rapport de production  Sensibiliser un public sur les normes Qualité, Sécurité, Environnement (QSE)  Apporter un appui technique aux services qualité, maintenance, méthodes</p> <p>Promouvoir des procédures Hygiène, Sécurité et Environnement (HSE)  Apporter une assistance technique  Vérifier la conformité de dispositifs de sécurité des personnes et des installations  Contrôler l'état des stocks  Contrôler les flux d'entrée ou de sortie  Définir des conditions de stockage  Définir une zone de stockage  Établir un cahier des charges  Réaliser un appel d'offre  Planifier des interventions de maintenance  Vérifier la tenue de dossiers de fabrication et de documents de suivi</p>	<p>L'évaluation des ressources et acquis d'apprentissage s'effectue par des :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrôles d'acquisition des connaissances (contrôle continu, examens et rapports sur des activités pratiques) et études de cas (bureaux d'études), évalués par des enseignants ;</li> <li>- Mises en situations professionnelles reconstituées.</li> </ul> <p>Chaque compétence développée au travers des blocs de compétences est évaluée au travers de situations d'apprentissage authentiques, nécessitant la mobilisation de ressources propres et d'acquis d'apprentissage multiples. Ces évaluations s'effectuent par des :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mises en situations professionnelles évalués par observation d'enseignants et de professionnels (désignés comme tuteurs), au travers d'une analyse réflexive et d'apport d'éléments de preuve ;</li> <li>- Mises en situations professionnelles, évaluées par des restitutions écrites et orales devant des jurys composés de professionnels, d'enseignants et/ou d'enseignants-chercheurs ;</li> <li>- Une autoévaluation permanente validée et évaluée par les tuteurs.</li> </ul> <p>Les élèves en situation de handicap ont la possibilité de s'orienter vers le référent handicap de l'école. Des commissions sont alors organisées pour proposer des aménagements (accompagnement humain, aménagements pédagogiques, aménagements des examens).</p>
---	--	---

<p><b>Organisation et coordination de la mise en place de la qualité des produits et des services et/ou leur mise en conformité réglementaire, sur l'ensemble des process et structures de l'entreprise industrielle.</b></p>	<p>Réaliser un plan qualité          Contrôler la conformité d'application de procédures qualité          Contrôler la conformité réglementaire des produits et accompagner les services internes concernés          Sensibiliser un public à une démarche qualité          Assister techniquement les services de l'entreprise ou les clients          Animer une formation          Coordonner des démarches hygiène, sécurité et environnement.</p> <p>Réaliser un audit et rédiger un rapport d'audit          Pratiquer des actions d'élaboration et de suivi du circuit des vigilances          Contrôler la conformité de réalisation de fournisseurs, sous-traitants, prestataires          Contrôler la certification et la conformité des outils de mesure et de contrôle          Contrôler la validité de qualification des moyens et des personnes (habilitation, autorisation, agrément)</p>	<p>L'évaluation des ressources et acquis d'apprentissage s'effectue par des :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrôles d'acquisition des connaissances (contrôle continu, examens et rapports sur des activités pratiques) et études de cas (bureaux d'études), évalués par des enseignants ;</li> <li>- Mises en situations professionnelles reconstituées.</li> </ul> <p>Chaque compétence développée au travers des blocs de compétences est évaluée au travers de situations d'apprentissage authentiques, nécessitant la mobilisation de ressources propres et d'acquis d'apprentissage multiples. Ces évaluations s'effectuent par des :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mises en situations professionnelles évalués par observation d'enseignants et de professionnels (désignés comme tuteurs), au travers d'une analyse réflexive et d'apport d'éléments de preuve ;</li> <li>- Mises en situations professionnelles, évaluées par des restitutions écrites et orales devant des jurys composés de professionnels, d'enseignants et/ou d'enseignants-chercheurs ;</li> <li>- Une autoévaluation permanente validée et évaluée par les tuteurs.</li> </ul> <p>Les élèves en situation de handicap ont la possibilité de s'orienter vers le référent handicap de l'école. Des commissions sont alors organisées pour proposer des aménagements (accompagnement humain, aménagements pédagogiques, aménagements des examens).</p>
---	--	---

<p><b>Direction, coordination, encadrement ou supervision d'un projet, d'une équipe, d'un service ou d'un département avec gestion du budget correspondant.</b></p>	<p>Piloter un projet          Coordonner l'activité d'une équipe          Diriger un service, une structure          Sélectionner des fournisseurs, sous-traitants, prestataires et négocier un contrat          Contrôler la réalisation d'une prestation</p>	<p>L'évaluation des ressources et acquis d'apprentissage s'effectue par des :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrôles d'acquisition des connaissances (contrôle continu, examens et rapports sur des activités pratiques) et études de cas (bureaux d'études), évalués par des enseignants ;</li> <li>- Mises en situations professionnelles reconstituées.</li> </ul> <p>Chaque compétence développée au travers des blocs de compétences est évaluée au travers de situations d'apprentissage authentiques, nécessitant la mobilisation de ressources propres et d'acquis d'apprentissage multiples. Ces évaluations s'effectuent par des :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mises en situations professionnelles évalués par observation d'enseignants et de professionnels (désignés comme tuteurs), au travers d'une analyse réflexive et d'apport d'éléments de preuve ;</li> <li>- Mises en situations professionnelles, évaluées par des restitutions écrites et orales devant des jurys composés de professionnels, d'enseignants et/ou d'enseignants-chercheurs ;</li> <li>- Une autoévaluation permanente validée et évaluée par les tuteurs.</li> </ul> <p>Les élèves en situation de handicap ont la possibilité de s'orienter vers le référent handicap de l'école. Des commissions sont alors organisées pour proposer des aménagements (accompagnement humain, aménagements pédagogiques, aménagements des examens).</p>
---	--	---