

« Les certifications professionnelles enregistrées au répertoire national des certifications professionnelles permettent une validation des compétences et des connaissances acquises nécessaires à l'exercice d'activités professionnelles. Elles sont définies notamment par un **référentiel d'activités** qui décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés, un **référentiel de compétences** qui identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui en découlent et un **référentiel d'évaluation** qui définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis. »

Modalités d'évaluation :

Bloc 1	Diriger un projet de direction de centre de formation de joueurs dans une structure de haute performance de football
Bloc 2	Diriger un projet méthodologique de formation du joueur de U6 à U20 dans une structure de haute performance de football
Bloc 3	Piloter, en sécurité, un système d'entraînement visant à la formation dans une structure de haute performance de football

1 : Diriger un projet de direction de centre de formation de joueurs dans une structure de haute performance de football

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>Décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<p>Conception d'un projet de direction de centre de formation pour des jeunes dans une structure de haut-niveau de football</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'une démarche d'ingénierie de projet - Elaboration d'un budget et des dossiers de financements - Réalisation d'un diagnostic des compétences des différents acteurs (sportifs, médicaux, socio-éducatifs, administratifs) - Proposition de situations de travail adaptées <p>Définition d'une politique de recrutement de jeunes joueurs au sein de la structure de formation</p>	<p>C1. Elaborer un projet de direction de centre de formation pour des jeunes pratiquant le football dans une structure de haute performance de football, en adoptant une démarche d'ingénierie de projet méthodologique, en analysant les différents éléments composant de la structure et en élaborant un budget et des dossiers de financement, afin d'inscrire le projet de direction dans la politique sportive et financière de la structure.</p> <p>C2. Gérer le cadre juridique, financier et réglementaire d'une structure de haute performance de football, en appliquant le cahier des charges relatif au fonctionnement de la structure et en respectant et la réglementation nationale et internationale en vigueur et le budget alloué au projet de formation afin de répondre aux préconisations ministérielles et fédérales.</p> <p>C3. Déterminer la stratégie du plan d'action relatif au projet de formation des joueurs en réalisant un diagnostic des compétences des différents acteurs (sportifs, médicaux, socio-éducatifs, administratifs) et en proposant des situations de travail variées et adaptées afin de permettre une efficacité et efficience de la structure.</p> <p>C4. Mettre en place une politique de recrutement des jeunes joueurs en définissant des protocoles adaptés, en identifiant les profils des joueurs à recruter, en organisant les activités d'une cellule de recrutement et en favorisant la collaboration entre toutes les parties prenantes, afin de répondre aux besoins en recrutement identifiés par les responsables du club.</p>	<p style="text-align: center;">◆ Evaluation 1</p> <p>Le candidat présente, oralement, à l'aide d'un support audio-visuel, son projet de direction de centre de formation de joueur d'une structure de haute performance de football, en intégrant au sein de ce rapport l'ensemble des problématiques juridiques et réglementaires.</p> <p>L'évaluation se compose de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 30' maximum de présentation - 30' maximum d'entretien 	<p><i>Au cours de l'évaluation présentée ci-contre, le jury évalue le candidat selon les différents critères suivants et vérifie notamment s'il :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - présente un document complet visant un projet de direction de centre de formation dans sa structure, en corrélation avec le cahier des charges relatif au fonctionnement d'une structure de formation de haut-niveau, a conçu ce document méthodologiquement avec lisibilité, en tenant compte de la faisabilité du projet, - analyse l'environnement (aspects économiques, juridiques, réglementaires, politiques, socio-éducatifs et affectifs), - fait preuve de créativité en proposant des actions innovantes : organise un cadre de fonctionnement, constitue des groupes de niveau, assure la qualité des conditions d'entraînement, - fait preuve de cohérence en présentant un plan d'actions, clair à partir de diagnostic-état

<p>Organisation des différentes activités d'un centre de formation ou d'un pôle espoirs ou d'un pôle national pour différents publics (jeunes joueurs, entraîneurs, personnel encadrant...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisation des activités et missions des entraîneurs - Organisation des entraînements (groupes de niveaux, conditions d'entraînement) - Organisation de l'enseignement scolaire et du suivi des études - Mise en place d'un accompagnement médico-social <p>Accompagnement d'un jeune en formation dans la réalisation de son projet de vie, et de son projet sportif et scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construction du projet individuel - Suivi personnel - Préparation au monde sportif 	<p>C5. Organiser l'enseignement scolaire et le suivi des études, en prenant en compte les exigences de l'entraînement de haute performance du jeune joueur, afin de permettre la mise en place effective du double projet sportif et scolaire.</p> <p>C6. Mettre en place un accompagnement médico-social pour les jeunes joueurs, en organisant les structures assurant une assistance médico-sportive, en faisant appel à des spécialistes du bien-être (techniques corporelles, techniques respiratoires, etc.) et en organisant des temps de récupération et de relaxation afin de répondre aux différents besoins du jeune en formation (blessure, prévention, lien sociale, gestion stress, des tensions, crises et conflits, etc.).</p> <p>C7. Elaborer des documents de suivi du jeune joueur, en évaluant ses résultats, en réalisant ses bilans sportifs, scolaires et éducatifs, et en réalisant des entretiens individuels avec lui, afin de planifier des axes d'amélioration ou d'orientation future.</p> <p>C8. Accompagner le jeune dans la construction d'un projet individuel (évolutions sportives, scolaires, sociales, comportementales), en lui proposant un parcours de formation « personnalisé et sur-mesure », en tenant compte de son potentiel, en en mettant en œuvre une stratégie de réinsertion pour « l'après formation » afin d'optimiser ses chances de réussite dans ses divers projets.</p> <p>C9. Accompagner le jeune dans son suivi personnel en organisant des activités avec différents intervenants (intervenants extérieurs, psychologue sportif, préparateur mental, coachs etc...) et en leur attribuant des créneaux dans l'emploi du temps hebdomadaire afin de permettre au jeune de développer une meilleure connaissance de lui-même.</p> <p>C10. Préparer le jeune sportif au monde sportif en lui donnant les outils nécessaires pour faire face aux différents environnements (agents, médias, etc.), aux tentatives de corruption, et pour gérer sa communication et en l'alertant sur les dangers des conduites addictives (dopage, drogue, etc.), afin de lui garantir une bonne insertion professionnelle sportive.</p>		<p>des lieux-projet-planification présente des outils d'analyse du système de direction du centre de formation,</p> <ul style="list-style-type: none"> - organise l'enseignement scolaire : il organise une réunion avec l'équipe enseignante et établit des emplois du temps, - propose un accompagnement médico-social : il organise les réunions avec le staff médical et assure le respect des protocoles, - organise un suivi complet du joueur : il établit des bilans chiffrés, - conduit des entretiens planifiés avec les joueurs et les parents pour définir des axes d'amélioration et des orientations futures, - prévoit l'accompagnement des jeunes dans la construction d'un projet individuel : il présente des comptes-rendus d'entretien, - porte un regard critique sur son projet et propose d'éventuelles modifications d'optimisation de ses objectifs, - présente une politique de recrutement : identifie les besoins et précise l'organisation de la cellule recrutement, - fait apparaître les difficultés et/ou satisfactions, - fait apparaître les solutions
---	---	--	--

<p>Promotion et organisation des actions de formation professionnelle continue visant à l'amélioration des compétences des acteurs de la structure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation des actions de formation aux éducateurs/formateurs - Organisation des actions de formations relatives à l'arbitrage - Réalisation d'actions de veille relatives aux évolutions du football des jeunes - Promotion des principes d'éthique et d'intégrité 	<p>C11. Promouvoir des actions de formation à l'intention des éducateurs/formateurs des jeunes, en développant l'usage d'outils de e-learning et de formation ouverte à distance, en encourageant la participation aux actions de formation continue de la FIFA, afin de garantir le développement de leurs compétences ;</p> <p>C12. Organiser des actions de formation relatives à l'arbitrage, en sensibilisant aux lois du jeu et leur application lors de séquences d'arbitrage et en mettant en place des mises en situation d'arbitrage, afin d'améliorer le niveau de compréhension des lois du jeu et de leurs applications par l'encadrement et le joueur.</p> <p>C13. Réaliser des actions de veille, en se documentant, en participant à des réunions, des stages, des formations fédérales, en se formant aux logiciels de montage vidéo (Sportcodes), et aux techniques de débriefing, de mises en situation pédagogique terrain et communication et en analysant les évolutions du football des jeunes au plan national et international, afin d'adapter sa pratique aux réalités du terrain</p> <p>C14. Promouvoir les principes d'éthique et d'intégrité auprès de l'encadrement et des jeunes joueurs, en organisant une veille, en mettant en place des actions et interventions de sensibilisation et de prévention, et en repérant et signalant les comportements déviants, afin de promouvoir l'éthique, les valeurs de la République et la protection des licenciés.</p>		<p>utilisées pour remédier aux difficultés rencontrées,</p> <ul style="list-style-type: none"> - propose des actions de formations professionnelles en phase avec les besoins d'amélioration continue des acteurs de la structure, - propose des actions de formations professionnelles en phase avec les besoins d'amélioration continue des acteurs de la structure : optimisation des compétences pédagogiques, relationnelles et de communication pour accompagner le joueur, - organise des actions permettant aux joueurs et à l'encadrement de s'approprier les comportements sportifs adéquats, - analyse les évolutions recueillies lors de formations ou d'observations afin de les adapter dans la structure pour optimiser son efficacité, - développe une communication fluide et agréable, - répond avec pertinence aux questions qui lui sont posées, - prend en compte le point de vue du jury, - est capable de faire son auto-évaluation et de faire preuve de distanciation,
---	---	--	---

2 : Diriger un projet méthodologique de formation du joueur de U6 à U20 dans une structure de haute performance de football

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>Décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<p>Conception d'un projet méthodologique de formation pour des jeunes dans une structure de haut-niveau de football</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'une démarche d'ingénierie de projet - Réalisation d'un diagnostic des compétences des joueurs - Proposition de situations d'entraînement (didactiques et pédagogiques) adaptées <p>Pilotage d'un projet de formation pour des jeunes dans une structure de haut-niveau de football</p> <p>Planification pluri-annuelle des différents cycles d'entraînement visant le développement des capacités de jeunes de U6 à U20</p>	<p>C15. Elaborer un projet méthodologique de formation pour des jeunes pratiquant le football de U6 à U20 dans une structure de haute performance de football, en adoptant une démarche d'ingénierie de projet en analysant les différentes tranches d'âge composant le système de formation.</p> <p>C16. Déterminer la stratégie du plan d'action relatif au projet méthodologique de formation du joueur en réalisant un diagnostic des compétences et du potentiel de performance du joueur dans les différentes tranches d'âge et en proposant des situations d'entraînement variées et adaptées (didactiques et pédagogiques) afin de lui permettre une progression sportive à titre individuel et collectif.</p> <p>C17. Organiser la formation dans une structure de haute performance de football, en fixant un cadre méthodologique de travail, en organisant les activités et les missions des entraîneurs et en inscrivant ses activités et celles de ses équipes dans une logique de formation afin de garantir une grande efficacité dans le travail.</p> <p>C18. Organiser les entraînements nécessaires à la formation du jeune joueur, en constituant des groupes de niveau, en s'assurant de la qualité et du maintien des conditions d'entraînement et en respectant les conditions règlementaires et matérielles de sécurité liées à l'activité football afin d'optimiser les conditions d'entraînement.</p> <p>C19. Evaluer l'adéquation entre les finalités du projet de formation et les capacités et objectifs de la structure de haute performance de football, en construisant des outils d'analyse du système de formation en symbiose avec le cahier des charges et en amendant le projet lors de son évolution afin de garantir le respect des objectifs de la structure.</p>	<p style="text-align: center;">◆ Evaluation 2</p> <p>Le candidat présente, oralement, à l'aide d'un support audio-visuel, son projet méthodologique de formation de joueur d'une structure de haute performance de football, en intégrant au sein de ce rapport les analyses de son stage d'observation au sein d'une structure de formation de joueurs de haute performance en France ou à l'étranger.</p> <p>L'évaluation se compose de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 30' maximum de présentation - 30' maximum d'entretien 	<p><i>Au cours de l'évaluation présentée ci-contre, le jury évalue le candidat selon les différents critères suivants et vérifie notamment s'il :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - présente un document complet visant un projet méthodologique de formation du joueur en corrélation avec les caractéristiques des différentes tranches d'âge, - a conçu ce document méthodologiquement avec lisibilité, en tenant compte de la faisabilité du projet, - analyse l'environnement (compétences des entraîneurs, moyens d'entraînement à disposition, effectifs des différentes catégories), - fait preuve de créativité en proposant des actions innovantes, - fait preuve de cohérence en présentant un plan d'actions clair à partir de diagnostic-état des lieux-projet-planification, - présente des outils d'analyse du projet méthodologique de de formation, - porte un regard critique sur son projet et propose d'éventuelles modifications d'optimisation de

<p>Régulation du projet de formation des jeunes en formation dans une structure de haut-niveau de football</p>	<p>C20. Promouvoir la politique de formation « jeunes » de la structure de haute performance de football en communiquant autour des projets de formation (en interne et en externe), en utilisant divers supports (écrits, technologiques, médias, etc.), et en rendant compte de l'évolution du projet de formation et des progrès des joueurs, afin de valoriser le travail réalisé auprès d'autres structures (clubs/structures fédérales).</p> <p>C21. Mettre en place des indicateurs en vue d'évaluer l'efficacité du projet méthodologique de formation en fixant et quantifiant, un suivi des indices de satisfaction auprès des joueurs et des entraîneurs (échelle de Hooper), un suivi de cohorte des différentes catégories.</p>		<p>ses objectifs,</p> <ul style="list-style-type: none"> - fait apparaître les difficultés et/ou satisfactions, - fait apparaître les solutions utilisées pour remédier aux difficultés rencontrées, - développe une communication fluide et agréable, - répond avec pertinence aux questions qui lui sont posées, - prend en compte le point de vue du jury, - est capable de faire son auto-évaluation et de faire preuve de distanciation,
--	--	--	---

3 : Piloter, en sécurité, un système d'entraînement visant à la formation d'un joueur dans une structure de haute performance de football

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>Décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<p>Organisation, en sécurité, d'un système d'entraînement propre à la formation d'un jeune joueur dans une structure de haut-niveau de football</p> <p>Programmation des cycles d'entraînement visant le développement des capacités du jeune</p> <p>Organisation d'un processus d'entraînement propre à la formation d'un joueur de football, dans une structure de jeunes de haut-niveau de football</p> <p>Adaptation d'une pédagogie spécifique à l'entraînement du jeune joueur dans une structure de jeunes de haut-niveau de football</p>	<p>C22. Organiser, en sécurité, un système d'entraînement en constituant des groupes de niveaux, en adaptant l'entraînement au niveau des joueurs, en identifiant les potentiels et capacités des jeunes, en mettant en place un travail individualisé et en veillant au respect de l'intégrité physique et morale des joueurs afin de répondre aux exigences de qualité de formation des joueurs dans une structure de haute performance de football.</p> <p>C23. Structurer des séances d'entraînement successives du jeune joueur, en formalisant son cursus de développement, en prenant en compte ses caractéristiques et ses évolutions, afin de développer les capacités et compétences (athlétiques, technicotactiques, mentales, morales) du joueur.</p> <p>C24. Mettre en place un processus d'entraînement évolutif et performant en appliquant différentes méthodes et procédés d'entraînement, en appliquant de nouvelles méthodologies et pédagogies d'entraînement, en prenant en compte l'adéquation buts et objectifs de l'apprentissage avec les buts et objectifs de performance afin de proposer des situations d'entraînement efficaces et adaptées au joueur.</p> <p>C25. Mettre en place des séances d'entraînement de jeunes de haut-niveau cohérentes et adaptées, en optimisant les contenus didactiques des séances grâce à leur analyse au travers d'outils de captation vidéo (sportscodes), en utilisant différents outils d'analyse (sportscodes, analyse réflexive, instruction au sosie...) afin de favoriser l'apprentissage.</p>	<p>♦ Evaluation 3.1</p> <p>Le candidat rédige et présente oralement son rapport de stage pédagogique effectué dans une structure de haut-niveau de football adaptée à la formation du jeune joueur, en faisant apparaître les notions de quantification de la charge d'entraînement. L'évaluation se compose de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 30' maximum de présentation - 30' maximum d'entretien <p>Cette évaluation se déroulera en contexte club.</p>	<p><i>Au cours de l'évaluation ci-contre, le jury évalue le candidat selon les différents critères suivants et vérifie notamment s'il :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - présente un document complet mettant en exergue son cahier d'entraînement et son rapport de stage pédagogique effectué dans une structure de haut-niveau de football adaptée à la formation du jeune joueur, - suit l'organisation et le fonctionnement du secteur médical, en particulier pour ses joueurs blessés ou pour faire de la prévention, - a conçu ce document méthodologiquement avec lisibilité, - fait apparaître les évaluations diagnostic des joueurs, - fait apparaître les objectifs à atteindre, - fait apparaître son programme d'entraînement et les notions de quantification de la charge d'entraînement (athlétiques, technico-tactiques, mentales), afin d'assurer la progression du joueur et de prévenir les

<p>Préparation des jeunes aux futures compétitions de haute performance et suivi de l'évolution du jeune joueur en formation dans une structure de jeunes de haut-niveau de football</p> <p>Etablissement des bilans prospectifs d'un jeune joueur en formation dans une structure de jeunes de haut-niveau de football</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'indicateurs de réussite du système d'entraînement - Elaboration des documents de synthèse du jeune joueur - Transmission des résultats aux dirigeants des structures - Organisation du suivi médico-sportif du jeune joueur 	<p>C26. Préparer les jeunes joueurs aux futures compétitions de haute performance, en les coachant en harmonie avec la philosophie de formation, en développant une philosophie de club et en proposant un même système de jeu pour l'ensemble des équipes du club afin d'assurer et encadrer la pratique compétitive.</p> <p>C27. Mettre en place des indicateurs témoignant de la réussite du système d'entraînement en fixant et quantifiant des objectifs collectifs et individuels d'apprentissage et de progression, en utilisant les outils vidéo (sportscodes, Instats, etc.) afin de proposer un système global d'évaluation.</p> <p>C28. Elaborer des documents de synthèse du jeune joueur, en évaluant ses résultats, en réalisant ses bilans sportifs, scolaires et éducatifs, et en réalisant des entretiens individuels avec lui, afin de planifier des axes d'amélioration ou d'orientation future.</p> <p>C29. Transmettre les résultats des jeunes joueurs aux dirigeants de structures, en communiquant les bilans individuels de chaque joueur, afin de leur apporter tous les éléments favorisant leur prise de décision sur la signature de contrat.</p> <p>C30. Organiser le suivi médico-sportif du jeune joueur, sur les plans physiques et psychologiques, en étant attentif à la qualité de la surveillance médicale (récupération, hygiène de vie, blessures, etc.), en prenant en compte son âge biologique et en respectant son intégrité physique et mentale afin de lui permettre d'appréhender la connaissance de son corps et la gestion de ses émotions.</p>	<p style="text-align: center;">◆ Evaluation 3.2</p> <p>Le candidat met en œuvre, en sécurité, deux séances d'entraînement adaptées à la formation du jeune joueur. Une séance est réalisée dans une structure de haute performance de football. Une seconde</p>	<p>risques de blessure et la sécurité du joueur,</p> <ul style="list-style-type: none"> - fait preuve de cohérence en présentant clairement les outils utilisés pour quantifier la charge d'entraînement, - présente des outils d'analyse de la quantification de la charge, - fait preuve de créativité en proposant des outils innovants, - fait apparaître les difficultés et/ou satisfactions rencontrées lors de son stage pédagogique, - fait apparaître les solutions utilisées pour remédier aux difficultés rencontrées, - porte un regard critique sur son stage pédagogique et propose d'éventuelles modifications d'optimisation de ses objectifs, - développe une communication fluide et agréable, - répond avec pertinence aux questions qui lui sont posées, - prend en compte le point de vue du jury, - est capable de faire son auto-évaluation et de faire preuve de distanciation. <p>Le jury évalue le candidat selon les différents critères suivants et vérifie notamment s'il :</p> <ul style="list-style-type: none"> - prépare, présente et anime une séance inscrite dans son projet d'entraînement, en sécurité, dans sa structure de formation de haut-niveau,
--	--	--	---

		<p>séance est réalisée au sein de l'organisme de formation.</p> <p>Chacune des deux évaluations se compose de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 60 ' maximum de conduite d'une séance d'entraînement de haute performance - 30' maximum d'entretien 	<ul style="list-style-type: none"> - a conçu ce document méthodologiquement avec lisibilité, en tenant compte de la faisabilité dans l'environnement, - fait preuve de cohérence en adaptant son système d'entraînement aux différents niveaux des joueurs concernés en mettant en cohérence la programmation proposées, - prépare, organise et dirige, en sécurité, une séance d'entraînement (exercice, situation, jeu) cohérente et efficiente, en adéquation avec les publics concernés, en prenant en compte les règles de sécurité, - s'exprime avec un langage adapté, - organise l'espace de jeu pour faciliter la répétition, - met le groupe rapidement en activité, - explique avec clarté et démontre efficacement en sécurité, - démontre ses attentes de manière adaptée et judicieuse, - propose des répétitions variées et évolutives, - fait respecter les consignes de sécurité, - adapte les objectifs avec l'espace et le nombre de joueurs par rapport au public concerné, - permet un réel temps d'activité,
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - questionne les pratiquants, - fait apparaître les difficultés et/ou satisfactions rencontrées, - fait apparaître les solutions utilisées pour remédier aux difficultés rencontrées avec rapidité et excellence des adaptations proposées, - évalue l'efficacité de sa séance et de ses contenus, - développe une communication fluide et agréable dans son animation de séance (tonalité, clarté, vocabulaire, attitude, sérénité), - répond avec pertinence aux questions qui lui sont posées, - prend en compte le point de vue du jury (écoute), - porte un regard critique sur sa pratique et observe les éventuelles transformations au cours de la formation (distanciation).
--	--	--	--