

## Référentiel de compétences

### *Compétences transverses :*

- BC1. Concevoir et mettre en place un système de veille pour identifier en continu l'état de l'art des technologies numériques créatrices de valeur**
- BC2. Exercer son leadership et fédérer les équipes pour infuser de nouveaux paradigmes culturels et transformer les organisations par la RSE et le numérique**
- BC3. Mettre en œuvre des outils et méthodes de recherche pour produire des savoirs applicatifs spécialisés**

### *Compétences spécifiques liées au management :*

- BC4. Analyser et caractériser l'environnement pour élaborer des stratégies innovantes en évaluant les opportunités et les risques**
- BC5. S'approprier les usages avancés d'outils numériques pour exploiter des données massives et contribuer à l'essor de nouveaux services marketing ou financiers**
- BC6. Inculquer des valeurs et des pratiques managériales innovantes pour développer des activités économiques créatives et durables**
- BC7. Articuler des connaissances en management avec une expérimentation entrepreneuriale, intrapreneuriale ou de consulting pour élaborer de nouveaux modèles économiques**
- BC8. Mobiliser des connaissances en anglais et des compétences interculturelles pour manager les hommes, les budgets et les projets à l'international**

## Modalités d'évaluation

1. Sitographie-bibliographie professionnelle
2. Étude de cas pratiques
3. Projet applicatif tutoré
4. Jeu de rôle : mise en situation simulée
5. Mémoire d'études (*Case Study Research*)
6. Projet technologique international
7. Projet de développement durable
8. Projet d'entreprise

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS	RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES	RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<b>BC1. Concevoir et mettre en place un système de veille pour identifier en continu l'état de l'art des technologies numériques créatrices de valeur</b>			
<p><b>Activités 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Veille et recensement des technologies utiles, matures ou émergentes</li> <li>▪ Anticipation des transformations stratégiques et organisationnelles futures</li> </ul>	<p>Recenser les supports d'informations online et offline pour établir un panorama des technologies émergentes utiles et porteuses de valeur pour les métiers de l'entreprise</p> <p>Détecter les tendances actuelles pour anticiper les besoins de changement et les transformations futures de l'entreprise</p>	<p><b>Sitographie-bibliographie professionnelle</b></p> <p>L'établissement d'une sitographie et d'une bibliographie a pour objectif de collecter les informations concernant l'état de l'art des technologies numériques utiles à l'entreprise, il s'agit de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recenser l'ensemble des supports : blogs, forums ou sites internet traitant des technologies numériques applicables au management des organisations</li> <li>- Sélectionner les sources d'information professionnelles les plus pertinentes</li> <li>- Classifier et présenter les différentes sources d'informations</li> <li>- Établir une note sur les tendances principales dans le domaine du numérique</li> </ul> <p><b>Évaluation :</b></p> <p>La sitographie-bibliographie fait l'objet d'un rendu écrit individuel</p>	<p><b>Sitographie-bibliographie professionnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les blogs, sites et forums recensés sont actifs avec des billets récents</li> <li>- Les sources recensées permettent de rassembler les évolutions technologiques dans au moins 3 domaines parmi : industrie 4.0, numérisation durabilité de la chaîne logistique, ...</li> <li>- Les revues professionnelles en ligne et hors ligne sont classifiées selon leurs domaines d'appartenance</li> <li>- Le lien entre la source et le type d'informations accessibles est explicite</li> <li>- La note de tendances a été établie à partir d'une vision exhaustive des technologies matures disponibles</li> </ul>

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS	RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES	RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<p><b>Activités 1 (Suite)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identification des technologies stratégiques pour le management de l'entreprise</li> </ul>	<p>Identifier les technologies clés pour éclairer les prises de décisions et optimiser le management des équipes et des processus</p> <p>Synthétiser et partager les informations disponibles sur l'état de l'art technologique pour contribuer collectivement à la création de valeur économique</p>	<p><b>Étude de cas pratiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Établissement d'un état de l'art sur une technologie donnée</li> <li>- Identification et présentation des principales technologies de rupture avec analyse multicritères et multipoints de vue de leurs niveaux de pertinence et de leurs potentiels pour l'industrie du futur</li> <li>- Étude d'impact et ROI des technologies identifiées</li> </ul> <p><b>Évaluation :</b> Rapport écrit avec présentation orale, évaluée par un jury</p>	<p><b>Étude de cas pratiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La pertinence des technologies identifiées est évaluée à partir de 3 critères spécifiques</li> <li>- Analyse multicritère des technologies intégrant les critères explicités pendant la formation</li> <li>- La synthèse de l'état de l'art décrit le lien entre les outils et la création de valeur économique pour l'entreprise</li> </ul>

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS	RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES	RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<b>BC2. Exercer son leadership et fédérer les équipes pour infuser de nouveaux paradigmes culturels et transformer les organisations par la RSE et le numérique</b>			
<p><b>Activités 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conduite de projets de transformation appuyée sur un leadership participatif et inclusif</li> <li>Réflexivité et autoévaluation dans l'exercice du leadership</li> <li>Conception et infusion de nouveaux paradigmes culturels</li> </ul>	<p>Partager des objectifs clairs et mesurables avec ses équipes pour fédérer les énergies et révéler le plein potentiel de chaque collaborateur</p> <p>Inspirer ses équipes pour mener des missions de transformation organisationnelle en favorisant un leadership participatif et inclusif</p> <p>Formuler une vision ambitieuse qui intègre technologie et écologie pour développer de nouvelles activités plus durables</p> <p>Analyser la culture prévalente en entreprise pour insuffler de nouvelles valeurs et de nouveaux paradigmes à l'ère du numérique</p> <p>Caractériser les différents types de leadership pour identifier son propre profil de leader et fixer les axes de progrès ou de vigilance</p>	<p><b>Étude de cas pratiques</b></p> <p>Les apprenants sont amenés à mobiliser les cadres conceptuels du leadership et de la culture d'entreprise pour décrypter des situations réelles documentées par le certificateur.</p> <p><b>Évaluation :</b></p> <p>Rapport écrit avec présentation orale, évaluée par un jury</p> <p><b>Jeu de rôle : mise en situation simulée</b></p> <p>Les apprenants sont amenés à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre des orientations et des décisions</li> <li>Produire des rendus sous forte contrainte de temps</li> <li>Exercer leur leadership pour mener une équipe à l'objectif</li> </ul> <p><b>Évaluation :</b></p> <p>Observation des comportements et des contributions individuelles aux prises de décision</p>	<p><b>Étude de cas pratiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'apprenant maîtrise les cadres conceptuels liés au leadership : il décrit de manière explicite et complète au moins 5 vecteurs d'analyse du concept</li> <li>L'apprenant maîtrise les principaux cadres conceptuels liés à la culture d'entreprise : il décrit de manière explicite et complète au moins 5 vecteurs d'analyse du concept</li> </ul> <p><b>Jeu de rôle : mise en situation simulée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'apprenant exprime une vision cohérente du rôle qui lui a été attribué</li> <li>L'apprenant produit dans les délais impartis, des documents au niveau de qualité attendu</li> <li>L'apprenant a adopté une attitude de leadership participatif, à l'écoute, et inclusif soucieux de recueillir et prendre en compte l'avis de chacun</li> <li>Les contraintes environnementales et technologiques ont été prises en compte</li> </ul>

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS	RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES	RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<b>BC3. Mettre en œuvre des outils et méthodes de recherche pour produire des savoirs applicatifs spécialisés</b>			
<p><b>Activités 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Élaboration d'un sujet de recherche appliquée</li> <li>▪ Mise en œuvre d'une démarche scientifique</li> <li>▪ Production de savoirs applicatifs spécialisés</li> </ul>	<p>Élaborer un sujet de recherche à partir d'une thématique utile à l'entreprise et alignée avec leur projet professionnel pour récolter des données scientifiques et mener des travaux de recherche</p> <p>Mobiliser les outils attendus par la communauté scientifique pour recueillir des données primaires et organiser leur stockage et leur accessibilité</p> <p>Exercer et développer son esprit critique pour questionner et investiguer le réel de l'entreprise</p> <p>Analyser et croiser des données de différentes sources pour modéliser une problématique et produire de nouvelles connaissances spécialisées</p> <p>Présenter à l'écrit et à l'oral les résultats de ses recherches pour partager son expertise et générer de nouvelles opportunités de sujets de recherche</p>	<p><b>Mémoire d'études (Case Study Research)</b></p> <p>Accompagné par un enseignant-chercheur les apprenants choisissent une thématique et appliquent une démarche scientifique rigoureuse dans un contexte managérial. En utilisant la méthodologie dite de « l'étude de cas », ils sont amenés à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuler une problématique</li> <li>- Collecter des données de qualité scientifique</li> <li>- Croiser des données de différentes sources pour en extraire le sens</li> <li>- Établir une revue de littérature scientifique et professionnelle sur le sujet choisi</li> <li>- Rendre compte de travaux de recherche et partager ses résultats au sein d'une communauté professionnelle</li> </ul> <p><b>Évaluation :</b></p> <p>Rapport écrit et soutenance orale devant un jury d'évaluation</p>	<p><b>Mémoire – recherche appliquée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le sujet choisi correspond à une problématique utile à l'entreprise</li> <li>- Le sujet choisi permet à l'apprenant de développer une expertise utile à son parcours professionnel</li> <li>- Le choix du terrain et les outils de recueil de données sont conformes aux normes scientifiques</li> <li>- L'apprenant a su utiliser son esprit critique et repositionner ses perspectives et ses analyses</li> <li>- Les résultats des travaux de recherche ont permis de modéliser une situation et de produire de nouvelles connaissances spécialisées</li> <li>- Les travaux de recherche font l'objet d'une présentation orale et écrite claire, sourcée et argumentée, accessible aux non spécialistes</li> <li>- Les conclusions du mémoire ouvrent des pistes pour de nouveaux questionnements</li> </ul>

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS	RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES	RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<b>BC4. Analyser et caractériser l'environnement pour élaborer des stratégies innovantes en évaluant les opportunités et les risques</b>			
<p><b>Activités 4.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identification des opportunités de croissance à court et moyen terme</li> <li>▪ Évaluation, anticipation et management des risques</li> <li>▪ Étude de la concurrence et recherche d'un positionnement distinctif</li> </ul>	<p>Analyser l'environnement socio-économico-légal et technologique de l'entreprise de manière à identifier les opportunités et les risques pour construire une stratégie globale</p> <p>Maitriser les fondamentaux de la comptabilité de gestion pour élaborer une stratégie financière innovante</p> <p>Coupler économie et écologie pour concevoir de nouveaux modèles économiques créateurs de valeur pour l'entreprise</p> <p>Étudier le positionnement des concurrents afin d'élaborer une stratégie différenciante et innovante en identifiant les avantages compétitifs de l'offre produits/services</p> <p>Exploiter des bases de données et des outils analytiques logiciels pour éclairer les décisions stratégiques de l'entreprise : marketing, management, finance</p> <p>Identifier les limites et les mérites des technologies disponibles pour durabiliser le management de la chaîne logistique et des achats</p>	<p><b>Étude de cas pratiques</b></p> <p>Sur la base d'une mise en situation réelle documentée, les apprenants doivent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Étudier l'environnement grâce à une approche multivariée</li> <li>- Exploiter les résultats des travaux d'études et de recherche et les mettre en perspective</li> <li>- Analyser un ensemble restreint de données</li> <li>- Formuler des recommandations stratégiques à partir d'une analyse risques-opportunités</li> </ul> <p><b>Évaluation :</b></p> <p>Rapport écrit avec présentation orale, évaluée par un jury</p> <p><b>Projet applicatif tutoré</b></p> <p>Accompagné par un intervenant, le projet applicatif consiste à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et justifier sur les différentes fonctions support d'une entreprise cible les opportunités d'utiliser les nouvelles technologies</li> <li>- Identifier et justifier sur les différentes fonctions support d'une entreprise cible les opportunités d'intégrer ou renforcer le démarche développement durable</li> <li>- Décrire une fonctionnement cible intégrant les nouvelles technologies et le démarche développement durable</li> </ul> <p><b>Évaluation :</b></p> <p>Rapport écrit avec présentation orale, évaluée par un jury</p>	<p><b>Étude de cas pratiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'apprenant maîtrise les principaux cadres d'analyse stratégique de l'environnement : PESTEL+, 5+1 Forces, ...</li> <li>- L'exploitation des études et travaux de recherche permet d'identifier au moins 3 opportunités</li> <li>- Les recommandations de l'apprenant sont argumentées avec des faits et chiffres documentés</li> <li>- L'analyse des risques associés est au moins bidimensionnelle : probabilité d'occurrence et niveau d'impact</li> </ul> <p><b>Projet applicatif tutoré</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'apprenant a identifié des opportunités d'utiliser des nouvelles technologies au moins pour 3 fonctions de l'entreprise et les justifications sont détaillées</li> <li>- L'apprenant a identifié des opportunités d'intégrer une démarche développement durable pour 3 fonctions de l'entreprise et les justifications sont détaillées</li> <li>- Le fonctionnement cible prend en compte au moins 3 nouvelles technologies et 3 actions de la démarche de développement durable cohérents</li> <li>- La démarche de mise en place de ce fonctionnement cible est détaillée et justifiée</li> </ul>

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS	RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES	RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<b>BC5. S'approprier les usages avancés d'outils numériques pour exploiter des données massives et contribuer à l'essor de nouveaux services industriels ou financiers</b>			
<p><b>Activités 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conception de nouveaux services financiers à partir d'une technologie blockchain</li> <li>▪ Développement d'activités financières innovantes</li> </ul>	<p>Favoriser les pratiques éthiques et durables pour déployer un plan et des activités de finance verte</p> <p>Maitriser les fondamentaux de la comptabilité de gestion pour élaborer une stratégie financière innovante</p> <p>Mobiliser des technologies de rupture de type blockchain pour créer de nouveaux services et usages financiers</p>	<p><b>Projet applicatif tutoré</b></p> <p>L'objectif consiste à proposer des activités innovantes dans le domaine de la finance verte à partir d'un budget d'investissement</p> <p><u>Évaluation :</u></p> <p>Rapport écrit avec présentation orale, évaluée par un jury</p> <p><b>Étude de cas pratiques</b></p> <p>Sur la base d'un cas d'entreprise réel, documenté, les apprenants doivent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire et interpréter les principaux documents concernant l'organisation industrielle de l'entreprise</li> <li>- Élaborer un plan d'action d'amélioration à travers de nouvelles technologies numériques</li> </ul> <p><u>Évaluation :</u></p> <p>Rapport écrit avec présentation orale, évaluée par un jury incluant un représentant de l'entreprise</p>	<p><u>Projet applicatif tutoré</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les activités innovantes intègrent au moins 3 nouvelles technologies pertinentes</li> <li>- Les bénéfices et les risques de l'intégration de ces technologies sont analysés</li> </ul> <p><u>Étude de cas pratiques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'apprenant identifie au moins 3 axes d'intégration des nouvelles technologies</li> <li>- L'apprenant propose un plan d'action qui prend en compte l'état actuel de l'entreprise et la cible à atteindre</li> </ul>

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS	RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES	RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<b>BC6. Inculquer des valeurs et des pratiques managériales innovantes pour développer des activités économiques créatives et durables</b>			
<p><b>Activités 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mise en place de processus spécifiques à l'innovation dans un environnement propice à l'idéation</li> <li>▪ Optimisation de la gestion du portefeuille des projets innovants</li> <li>▪ Création d'activités économiques durables et inclusives</li> </ul>	<p>Mobiliser les outils et méthodes appropriés pour gérer un portefeuille de projets innovants</p> <p>Instaurer un management inclusif et promouvoir de nouvelles valeurs pour créer les conditions favorables à l'émergence des innovations</p> <p>Concevoir et développer des projets innovants pour lancer de nouvelles activités économiques durables et inclusives</p> <p>Mettre en place une chaîne de processus pour développer des innovations de l'idée à la preuve de concept</p>	<p><b>Étude de cas pratiques</b></p> <p>Sur la base d'une mise en situation réelle documentée, les candidats doivent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartographier les processus liés à l'innovation</li> <li>- Analyser la stratégie d'innovation d'une entreprise identifiée</li> <li>- Identifier ses forces et faiblesses</li> <li>- et proposer des actions correctives</li> </ul> <p><b>Évaluation :</b></p> <p>Rapport écrit avec présentation orale, évaluée par un jury</p> <p><b>Projet applicatif tutoré</b></p> <p>L'objectif consiste à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- concevoir une idée d'innovation</li> <li>- en appliquant le processus d'innovation enseignés dans le cours</li> </ul> <p><b>Évaluation :</b></p> <p>Rapport écrit avec présentation orale, évaluée par un jury</p>	<p><b>Étude de cas pratiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'analyse de la stratégie d'innovation de l'entreprise s'appuie sur les modèles de référence (entreprise leader/suiveuse de l'innovation, innovation incrémentale/radicale ..) Au moins 3 forces et faiblesses sont identifiées et justifiées Les actions correctives sont détaillées et sont en lien avec les faiblesses identifiées auparavant</li> <li>- La cartographie des processus liés à l'innovation est exhaustive : elle couvre l'ensemble de la chaîne de valeur de l'idée au produit</li> <li>- Les outils de gestion de portefeuille de projets (PPM) sont maîtrisés dans leurs fonctions fondamentales</li> </ul> <p><b>Projet applicatif tutoré :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'apprenant a suivi les étapes de la création d'une idée d'innovation</li> <li>- L'idée présente une nouveauté par rapport aux solutions existantes sur le marché</li> </ul>

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS	RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES	RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<b>BC7. Articuler des connaissances en management avec une expérimentation entrepreneuriale ou intrapreneuriale ou de consulting pour élaborer de nouveaux modèles économiques plus durables</b>			
<p><b>Activités 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse et élaboration de nouveaux modèles économiques</li> <li>Conduite d'un projet entrepreneurial, intrapreneurial ou de consulting dans le domaine du DD</li> <li>Évaluation de la performance d'un projet avec des critères RSE</li> </ul>	<p>Mobiliser des compétences managériales et des connaissances pointues en RSE pour conduire un projet lié au développement durable</p> <p>Rédiger un cahier des charges fonctionnel et technique pour décrire une idée entrepreneuriale ou intrapreneuriale sur base d'un concept durable innovant</p> <p>Inclure des critères RSE pour évaluer la performance d'un projet en complément des aspects coût-délais-qualité</p> <p>Coupler économie et écologie pour concevoir de nouveaux modèles économiques créateurs de valeur pour l'entreprise</p> <p>Mettre en œuvre des critères multivariés et innovants pour évaluer les mérites et les limites d'un modèle économique</p>	<p><b>Projet de développement durable</b></p> <p>Le projet d'entreprise consiste à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concevoir un projet d'activités économiques innovantes, durables</li> <li>- Définir les contours et les objectifs du projet</li> <li>- Décrire les livrables attendus</li> <li>- Estimer les budgets nécessaires pour atteindre les objectifs</li> </ul> <p><u>Évaluation :</u></p> <p>Rapport écrit présenté à l'oral devant un jury incluant des professionnels de la création d'entreprises</p> <p><b>Projet d'entreprise</b></p> <p>Par groupe de 3 à 4 apprenants, le projet d'entreprise consiste à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédiger les spécifications fonctionnelles et techniques d'un concept intra ou entrepreneurial</li> <li>- Spécifier les livrables et phaser le projet dans le temps</li> <li>- Faire une démonstration de preuve de concept</li> <li>- Définir des critères RSE pour évaluer la performance globale du projet</li> </ul> <p><u>Évaluation :</u></p> <p>Rapport écrit et démonstrateur présenté à l'oral devant un jury incluant des professionnels de la création d'entreprises</p>	<p><u>Projet de développement durable</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'idéation du projet a donné lieu à un échange participatif et inclusif</li> <li>- Les contours (objectifs, valeurs et raison d'être, budgets, délais, domaine d'impact, ...) du projet sont explicites</li> <li>- Les livrables sont décrits à partir de plusieurs caractéristiques</li> <li>- L'estimation des budgets associés est réaliste</li> </ul> <p><u>Projet d'entreprise</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les outils de gestion de gestion de projet (GANTT, WBS, ...) sont maîtrisés dans leurs fonctionnalités de base</li> <li>- La rédaction des spécifications du projet est conforme aux normes attendues</li> <li>- Le caractère entrepreneurial ou intrapreneurial est avéré</li> <li>- La démonstration de la preuve de concept est convaincante</li> <li>- Les indicateurs de la performance globale du projet incluent la RSE</li> </ul>

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS	RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES	RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<b>BC8. Mobiliser des connaissances en anglais et des compétences interculturelles pour manager les hommes, les budgets et les projets à l'international</b>			
<p><b>Activités 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Management de projet en anglais dans un environnement multiculturel</li> <li>▪ Identification et adoption des meilleures pratiques et technologies éprouvées à l'international</li> </ul>	<p>Intégrer des perspectives internationales pour nourrir une réflexion sur les usines connectées et intelligentes de demain</p> <p>Analyser les technologies mises en œuvre dans un écosystème international pour identifier les meilleures pratiques</p> <p>Caractériser les méthodes et outils mobilisés dans un contexte à l'avant-garde pour construire une vision de l'industrie du futur</p> <p>Mobiliser des connaissances en anglais professionnel pour conduire un projet dans un contexte international</p> <p>Mener des entretiens avec des professionnels étrangers pour mesurer les impacts des nouvelles technologies sur leurs modèles économiques</p>	<p><b>Projet technologique international</b></p> <p>Il consiste en une immersion complète à l'international (Texas) dans un écosystème d'excellence technologique. Au cours de cette expérience, les apprenants sont amenés à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser et caractériser les outils technologiques utilisés dans un écosystème de pointe</li> <li>- Concevoir un projet d'usine connectée intelligente au sein d'un équipe multinationale</li> <li>- Conduire un projet technologique international jusqu'à la phase de preuve de concept</li> </ul> <p><u>Évaluation :</u></p> <p>Rapport écrit et preuve de concept</p>	<p><u>Projet technologique international</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les visites d'entreprise ont permis de définir les contours (objectifs, valeurs et raison d'être, budgets, délais, domaine d'impact, ...) des projets d'entreprise</li> <li>- La caractérisation des outils technologiques mis en œuvre est réalisée selon au moins 3 perspectives</li> <li>- La conception du projet d'usine connectée est réaliste : les technologies mises en œuvre sont matures et accessibles, les budgets associés sont adaptés</li> <li>- La conduite de projet est effectuée en tenant compte de l'interculturalité</li> <li>- La démonstration de la preuve de concept est convaincante en anglais</li> </ul>