

**Référentiel d'activités, de compétences et d'évaluation**  
**CERTIFICATION ET INTITULE : compléter ici (cela doit être le même que celui figurant sur la fiche)**

**Grade\_Licence - Diplôme de premier cycle de l'université Paris-Dauphine, mention Economie appliquée**

<p><i>REFERENTIEL D'ACTIVITES</i></p> <p><i>on doit retrouver les activités listées sur la fiche RNCP</i></p>	<p><i>REFERENTIEL DE COMPETENCES</i></p> <p><i>On doit retrouver les compétences listées dans les blocs</i></p>	<p><i>LE REFERENTIEL D'ÉVALUATION de la certification décrit ce qui est évalué et par quels moyens ; il indique :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les situations dans lesquelles les compétences et éventuellement les connaissances associées peuvent être appréciées à travers les modalités de l'évaluation ;</li> <li>- les critères de réussite ou les niveaux à atteindre permettant de situer la performance du candidat à travers les attendus observables.</li> </ul> <p><i>Modalités d'évaluation : on doit retrouver les modalités indiquées dans les blocs, éventuellement plus détaillées lorsqu'elles ne le sont pas déjà.</i></p> <p><i>Critères d'évaluation : cf en annexe extrait du vademecum France compétences</i></p>
---	---	--

REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilotage des risques économiques et financiers pour la décision en contexte d'incertitude</li> <li>• Production et</li> </ul>	<p>Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe</p>	<p>Rendu de travaux, Mise en situation</p>	<p>L'étudiant met en place des stratégies de recherche complexe pour acquérir de l'information fiable.</p> <p>L'étudiant utilise une large gamme d'outils de communication (courriel, bavardage en ligne, SMS, messagerie instantanée, blogs, micro-blogs, réseaux sociaux) pour communiquer en ligne.</p> <p>L'étudiant crée et gère du contenu à l'aide d'outils de collaboration (par ex. agendas électroniques, systèmes de gestion de projet, correction en ligne, feuilles de calcul en ligne).</p> <p>Il participe activement aux espaces en ligne et utilise plusieurs services.</p> <p>L'étudiant produit ou modifie des contenus multimédias dans différents formats, à l'aide de diverses plateformes, outils et environnements.</p> <p>Il applique les règles de sécurité informatique avec discernement.</p>

<p>analyse de données économiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluation de politiques économiques</li> <li>• Production de diagnostic et de prévisions économiques en finance et à l'international</li> <li>• Assistance à la gestion des risques économiques et financiers</li> <li>• Assistance à la gestion des risques commerciaux à l'international</li> <li>• Gestion des produits financiers et d'assurance</li> </ul>	<p>Identifier et sélectionner avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet</p>	<p>Rendu de travaux sur des sujets nécessitant à la fois l'exploitation de bases de données du domaine de spécialité et le développement d'une analyse personnelle et critique</p>	<p>L'étudiant sélectionne les bases de données utiles et pertinentes pour traiter le sujet.</p> <p>L'étudiant évalue la validité et la crédibilité de l'information en utilisant une gamme de critères pertinents.</p>
	<p>Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation</p>	<p>Rendu de travaux sur des sujets nécessitant à la fois l'exploitation de bases de données du domaine de spécialité et le développement d'une analyse personnelle et critique</p>	<p>L'étudiant sélectionne les contenus pertinents pour traiter le sujet en faisant preuve d'un esprit de synthèse.</p>
	<p>Développer une argumentation avec esprit critique</p>	<p>Rendu de travaux sur des sujets nécessitant à la fois l'exploitation de bases de données du domaine de spécialité et le développement d'une analyse personnelle et critique</p>	<p>L'étudiant développe une analyse critique en s'appuyant sur des sources fiables.</p> <p>L'étudiant met en œuvre une stratégie argumentative en cohérence avec le sujet et sa problématique.</p>
	<p>Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française</p>	<p>Evaluation de la communication orale et écrite au moyen de rendus de travaux ou d'examens terminaux oraux ou écrits Mise en situation d'expression en langue étrangère (anglais obligatoire, LV2 facultatif)</p>	<p>L'étudiant s'exprime avec un registre de langue adapté et un lexique étendu à l'oral comme à l'écrit.</p> <p>L'étudiant respecte les règles orthographiques et syntaxiques à l'oral comme à l'écrit.</p>
	<p>Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère</p>	<p>Evaluation de la communication orale et écrite au moyen de rendus de travaux ou d'examens terminaux oraux ou écrits Mise en situation d'expression en langue étrangère (anglais obligatoire, LV2 facultatif)</p>	<p>L'étudiant s'exprime avec un registre de langue adapté et un lexique étendu à l'oral comme à l'écrit.</p> <p>L'étudiant respecte les règles orthographiques et syntaxiques à l'oral comme à l'écrit.</p>
	<p>Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder</p>	<p>Rapport de projet collaboratif (statistiques, économétrie, informatique appliquée à la finance et appliquée à l'économie internationale) Analyse réflexive Livrable projet (analyse économique, programme informatique et bases de données)</p>	<p>L'étudiant construit un projet professionnel en cohérence avec les acquis de la formation.</p>

	Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte	Compte-rendu de stage	L'étudiant construit un projet professionnel en cohérence avec les acquis de la formation
	Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs	Rapport de projet collaboratif	L'étudiant sélectionne les bases de données utiles et pertinentes pour traiter le sujet. L'étudiant évalue la validité et la crédibilité de l'information en utilisant une gamme de critères pertinents.
	Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives	Compte-rendu de stage	<b>Se situer dans un environnement de travail</b> L'étudiant est capable de se situer dans l'organigramme de l'organisation d'accueil L'étudiant identifie les différents acteurs de son organisation et leurs relations
	Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet	Rapport de projet collaboratif (statistiques, économétrie, informatique appliquée à la finance et appliquée à l'économie internationale) Analyse réflexive Livraison projet (analyse économique, programme informatique et bases de données)	<b>Faire preuve d'autonomie</b> L'étudiant tiens ses engagements Il prend l'initiative au sein de l'équipe projet quand c'est nécessaire <b>Collaborer au sein d'une équipe</b> L'étudiant rentre facilement en relation avec les membres de son équipe Il est à l'aise quand il doit travailler avec d'autres personnes Il communique aisément avec les différents interlocuteurs à l'oral comme à l'écrit Il documente son travail en vue de le partager avec l'équipe Il participe activement au travail de groupe en prenant la parole
	Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique	Rapport de projet collaboratif (statistiques, économétrie, informatique appliquée à la finance et appliquée à l'économie internationale) Analyse réflexive Livraison projet (analyse économique, programme informatique et bases de données)	<b>Prendre du recul</b> L'étudiant analyse ses actions en situation de travail pour déterminer ses axes de progression Il prend du recul sur lui-même pour identifier quels sont ses points forts et ses points faibles

	<p>Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale</p>	<p>Rapport de projet collaboratif (statistiques, économétrie, informatique appliquée à la finance et appliquée à l'économie internationale) Analyse réflexive Livrable projet (analyse économique, programme informatique et bases de données)</p>	<p><b>Respecter une éthique professionnelle</b> L'étudiant respecte les règles éthiques et déontologiques (discrétion, confidentialité, traçabilité des sources, fiabilité des informations relayées et produites, etc.)</p>
	<p>Prendre en compte la problématique du handicap et de l'accessibilité dans chacune de ses actions professionnelles</p>	<p>Compte-rendu stage</p>	<p><b>Prendre en compte la dimension d'accessibilité dans ses actions professionnelles</b> Il prend en compte la problématique du handicap et de l'accessibilité dans les solutions qu'il propose</p>
<p>Production et analyse de données économiques</p>	<p>Produire et analyser statistiquement des données économiques</p>	<p>Rapport de projet collaboratif (statistiques, économétrie, informatique appliquée à la finance et appliquée à l'économie internationale) Livrable projet (analyse économique, programme informatique et bases de données)</p>	<p><b>Conduire une démarche projet</b> L'étudiant dégage une problématique pertinente à partir du sujet de projet L'étudiant identifie le ou les besoins auxquels le projet doit répondre L'étudiant applique une démarche projet adaptée L'étudiant propose une solution pertinente au regard des besoins identifiés <b>Établir un diagnostic</b> L'étudiant utilise une technique de diagnostic appropriée au sujet du projet L'étudiant articule plusieurs techniques de diagnostic appropriées pour traiter le sujet du projet L'étudiant explicite l'articulation des différentes techniques de diagnostic pour traiter le sujet <b>Produire des prévisions économiques</b> L'étudiant produit des prévisions en cohérence avec le diagnostic établi A partir du diagnostic établi, l'étudiant produit des prévisions qui répondent au(x) besoin identifié(s)</p>

<p>Pilotage des risques économiques et financiers pour la décision en contexte d'incertitude</p> <p>Gestion des produits financiers et d'assurance</p>	<p>Programmer des outils qui permettent de générer des modèles économiques et financiers</p>	<p>Rapport de projet collaboratif (statistiques, économétrie, informatique appliquée à la finance et appliquée à l'économie internationale) Livrable projet (analyse économique, programme informatique et bases de données)</p>	<p><b>Conduire une démarche projet</b> L'étudiant dégage une problématique pertinente à partir du sujet de projet L'étudiant identifie le ou les besoins auxquels le projet doit répondre L'étudiant applique une démarche projet adaptée L'étudiant propose une solution pertinente au regard des besoins identifiés</p> <p><b>Établir un diagnostic</b> L'étudiant utilise une technique de diagnostic appropriée au sujet du projet L'étudiant articule plusieurs techniques de diagnostic appropriées pour traiter le sujet du projet L'étudiant explicite l'articulation des différentes techniques de diagnostic pour traiter le sujet</p> <p><b>Produire des prévisions économiques</b> L'étudiant produit des prévisions en cohérence avec le diagnostic établi A partir du diagnostic établi, l'étudiant produit des prévisions qui répondent au(x) besoin identifié(s)</p>
<p>Évaluation de politiques économiques</p>	<p>Évaluer des politiques économiques</p>	<p>Rapport de projet collaboratif (statistiques, économétrie, informatique appliquée à la finance et appliquée à l'économie internationale) Livrable projet (analyse économique, programme informatique et bases de données)</p>	<p><b>Conduire une démarche projet</b> L'étudiant dégage une problématique pertinente à partir du sujet de projet L'étudiant identifie le ou les besoins auxquels le projet doit répondre L'étudiant applique une démarche projet adaptée L'étudiant propose une solution pertinente au regard des besoins identifiés</p> <p><b>Établir un diagnostic</b> L'étudiant utilise une technique de diagnostic appropriée au sujet du projet L'étudiant articule plusieurs techniques de diagnostic appropriées pour traiter le sujet du projet L'étudiant explicite l'articulation des différentes techniques de diagnostic pour traiter le sujet</p> <p><b>Produire des prévisions économiques</b> L'étudiant produit des prévisions en cohérence avec le diagnostic établi A partir du diagnostic établi, l'étudiant produit des prévisions qui répondent au(x) besoin identifié(s)</p>

<p>Assistance à la gestion des risques économiques et financiers</p> <p>Assistance à la gestion des risques commerciaux à l'international</p> <p>Pilotage des risques économiques et financiers pour la décision en contexte d'incertitude</p> <p>Production de diagnostic et de prévisions économiques en finance et à l'international</p>	<p>Produire des prévisions économiques</p>	<p>Rapport de projet collaboratif (statistiques, économétrie, informatique appliquée à la finance et appliquée à l'économie internationale)</p> <p>Livrable projet (analyse économique, programme informatique et bases de données)</p>	<p><b>Conduire une démarche projet</b>  L'étudiant dégage une problématique pertinente à partir du sujet de projet  L'étudiant identifie le ou les besoins auxquels le projet doit répondre  L'étudiant applique une démarche projet adaptée  L'étudiant propose une solution pertinente au regard des besoins identifiés</p> <p><b>Établir un diagnostic</b>  L'étudiant utilise une technique de diagnostic appropriée au sujet du projet  L'étudiant articule plusieurs techniques de diagnostic appropriées pour traiter le sujet du projet  L'étudiant explicite l'articulation des différentes techniques de diagnostic pour traiter le sujet</p> <p><b>Produire des prévisions économiques</b>  L'étudiant produit des prévisions en cohérence avec le diagnostic établi  A partir du diagnostic établi, l'étudiant produit des prévisions qui répondent au(x) besoin identifié(s)</p>
<p>Production de diagnostic et de prévisions économiques en finance et à l'international</p> <p>Production et analyse de données économiques</p>	<p>Utiliser des langages de programmation appliqués à l'économie (Stata, Python, R, VBA Visual Basic application)</p>	<p>Rapport de projet collaboratif (statistiques, économétrie, informatique appliquée à la finance et appliquée à l'économie internationale)</p> <p>Livrable projet (analyse économique, programme informatique et bases de données)</p>	<p><b>Conduire une démarche projet</b>  L'étudiant dégage une problématique pertinente à partir du sujet de projet  L'étudiant identifie le ou les besoins auxquels le projet doit répondre  L'étudiant applique une démarche projet adaptée  L'étudiant propose une solution pertinente au regard des besoins identifiés</p> <p><b>Établir un diagnostic</b>  L'étudiant utilise une technique de diagnostic appropriée au sujet du projet  L'étudiant articule plusieurs techniques de diagnostic appropriées pour traiter le sujet du projet  L'étudiant explicite l'articulation des différentes techniques de diagnostic pour traiter le sujet</p> <p><b>Produire des prévisions économiques</b>  L'étudiant produit des prévisions en cohérence avec le diagnostic établi  A partir du diagnostic établi, l'étudiant produit des prévisions qui répondent au(x) besoin identifié(s)</p>

<p>Pilotage des risques économiques et financiers pour la décision en contexte d'incertitude</p>	<p>Analyser les risques économiques et financiers</p>	<p>Rapport de projet collaboratif (statistiques, économétrie, informatique appliquée à la finance et appliquée à l'économie internationale) Livraison projet (analyse économique, programme informatique et bases de données)</p>	<p><b>Prise en compte du contexte d'incertitude</b> L'étudiant identifie la nature de l'incertitude L'étudiant évalue le degré d'incertitude L'étudiant prend en compte le degré d'incertitude dans la solution proposée <b>Analyse des risques pour le pilotage en contexte d'incertitude</b> L'étudiant identifie les risques L'étudiant analyse les risques identifiés A partir de son analyse, l'étudiant évalue l'impact des risques afin d'anticiper les possibilités d'arbitrage pour la décision <b>Mobilisation des théories des choix intertemporels</b> La solution proposée par l'étudiant s'appuie sur une théorie des choix intertemporels La solution proposée par l'étudiant s'appuie sur un large éventail des théories des choix intertemporels L'étudiant explicite l'articulation entre sa solution et les théories des choix intertemporels</p>
<p>Pilotage des risques économiques et financiers pour la décision en contexte d'incertitude</p> <p>Production de diagnostic et de prévisions économiques en finance et à l'international</p> <p>Assistance à la gestion des risques commerciaux à l'international</p>	<p>Analyser les risques commerciaux à l'international</p>	<p>Rapport de projet collaboratif (statistiques, économétrie, informatique appliquée à la finance et appliquée à l'économie internationale) Livraison projet (analyse économique, programme informatique et bases de données)</p>	<p><b>Prise en compte du contexte d'incertitude</b> L'étudiant identifie la nature de l'incertitude L'étudiant évalue le degré d'incertitude L'étudiant prend en compte le degré d'incertitude dans la solution proposée <b>Analyse des risques pour le pilotage en contexte d'incertitude</b> L'étudiant identifie les risques L'étudiant analyse les risques identifiés A partir de son analyse, l'étudiant évalue l'impact des risques afin d'anticiper les possibilités d'arbitrage pour la décision <b>Mobilisation des théories des choix intertemporels</b> La solution proposée par l'étudiant s'appuie sur une théorie des choix intertemporels La solution proposée par l'étudiant s'appuie sur un large éventail des théories des choix intertemporels L'étudiant explicite l'articulation entre sa solution et les théories des choix intertemporels</p>

<p>Pilotage des risques économiques et financiers pour la décision en contexte d'incertitude</p> <p>Production de diagnostic et de prévisions économiques en finance et à l'international</p>	<p>Anticiper les possibilités d'arbitrage pour la décision</p>	<p>Rapport de projet collaboratif (statistiques, économétrie, informatique appliquée à la finance et appliquée à l'économie internationale)</p> <p>Livrable projet (analyse économique, programme informatique et bases de données)</p>	<p><b>Prise en compte du contexte d'incertitude</b>  L'étudiant identifie la nature de l'incertitude  L'étudiant évalue le degré d'incertitude  L'étudiant prend en compte le degré d'incertitude dans la solution proposée</p> <p><b>Analyse des risques pour le pilotage en contexte d'incertitude</b>  L'étudiant identifie les risques  L'étudiant analyse les risques identifiés  A partir de son analyse, l'étudiant évalue l'impact des risques afin d'anticiper les possibilités d'arbitrage pour la décision</p> <p><b>Mobilisation des théories des choix intertemporels</b>  La solution proposée par l'étudiant s'appuie sur un large éventail des théories des choix intertemporels  L'étudiant explicite l'articulation entre sa solution et les théories des choix intertemporels</p>
<p>Pilotage des risques économiques et financiers pour la décision en contexte d'incertitude</p>	<p>Mobiliser les théories des choix intertemporels</p>	<p>Rapport de projet collaboratif (statistiques, économétrie, informatique appliquée à la finance et appliquée à l'économie internationale)</p> <p>Livrable projet (analyse économique, programme informatique et bases de données)</p>	<p><b>Prise en compte du contexte d'incertitude</b>  L'étudiant identifie la nature de l'incertitude  L'étudiant évalue le degré d'incertitude  L'étudiant prend en compte le degré d'incertitude dans la solution proposée</p> <p><b>Analyse des risques pour le pilotage en contexte d'incertitude</b>  L'étudiant identifie les risques  L'étudiant analyse les risques identifiés  A partir de son analyse, l'étudiant évalue l'impact des risques afin d'anticiper les possibilités d'arbitrage pour la décision</p> <p><b>Mobilisation des théories des choix intertemporels</b>  La solution proposée par l'étudiant s'appuie sur une théorie des choix intertemporels  La solution proposée par l'étudiant s'appuie sur un large éventail des théories des choix intertemporels  L'étudiant explicite l'articulation entre sa solution et les théories des choix intertemporels</p>

<p>Gestion des produits financiers et d'assurance</p>	<p>Gérer des produits financiers et d'assurance</p>	<p>Rapport de projet collaboratif (statistiques, économétrie, informatique appliquée à la finance et appliquée à l'économie internationale) Livrable projet (analyse économique, programme informatique et bases de données)</p>	<p><b>Prise en compte du contexte d'incertitude</b> L'étudiant identifie la nature de l'incertitude L'étudiant évalue le degré d'incertitude L'étudiant prend en compte le degré d'incertitude dans la solution proposée <b>Analyse des risques pour le pilotage en contexte d'incertitude</b> L'étudiant identifie les risques L'étudiant analyse les risques identifiés A partir de son analyse, l'étudiant évalue l'impact des risques afin d'anticiper les possibilités d'arbitrage pour la décision <b>Mobilisation des théories des choix intertemporels</b> La solution proposée par l'étudiant s'appuie sur une théorie des choix intertemporels La solution proposée par l'étudiant s'appuie sur un large éventail des théories des choix intertemporels L'étudiant explicite l'articulation entre sa solution et les théories des choix intertemporels</p>
<p>Pilotage des risques économiques et financiers pour la décision en contexte d'incertitude</p>	<p>Analyser les déterminants et les impacts de la corruption sur l'économie</p>	<p>Rapport de projet collaboratif (statistiques, économétrie, informatique appliquée à la finance et appliquée à l'économie internationale) Livrable projet (analyse économique, programme informatique et bases de données)</p>	<p><b>Prise en compte du contexte d'incertitude</b> L'étudiant identifie la nature de l'incertitude L'étudiant évalue le degré d'incertitude L'étudiant prend en compte le degré d'incertitude dans la solution proposée <b>Analyse des risques pour le pilotage en contexte d'incertitude</b> L'étudiant identifie les risques L'étudiant analyse les risques identifiés A partir de son analyse, l'étudiant évalue l'impact des risques afin d'anticiper les possibilités d'arbitrage pour la décision <b>Mobilisation des théories des choix intertemporels</b> La solution proposée par l'étudiant s'appuie sur une théorie des choix intertemporels La solution proposée par l'étudiant s'appuie sur un large éventail des théories des choix intertemporels L'étudiant explicite l'articulation entre sa solution et les théories des choix intertemporels</p>

## Extrait du [Vademecum France compétences](#) V1-1 janvier 2023

Lien : <https://www.francecompetences.fr/base-documentaire/deliberation-de-la-commission-de-la-certification-professionnelle/>

Rubrique : Notes, notices et décisions d'enregistrement de la Commission de la certification professionnelle/guides

**Le référentiel d'évaluation de la certification décrit ce qui est évalué et par quels moyens.** En ce sens, il indique :

- les situations dans lesquelles les compétences et éventuellement les connaissances associées peuvent être appréciées à travers les modalités de l'évaluation ;
- les critères de réussite ou les niveaux à atteindre permettant de situer la performance du candidat à travers les attendus observables

(...)

Il convient de définir sur **quels critères les évaluateurs vont se baser pour effectuer la mesure du degré d'appropriation des différentes compétences** par le candidat. En ce sens, les critères d'évaluation sont l'élément de référence le plus central de la guidance des jurys et des évaluateurs et de l'harmonisation des pratiques d'évaluation. Les critères sont en principe composés de deux éléments :

- une qualité générale attendue (non observable directement) ;
- un ou des indicateurs (éléments observables et objectifs) qui, tel un instrument de mesure, permet d'apprécier qualitativement ou quantitativement la satisfaction du critère.

(...) Ces critères doivent contenir explicitement, dans leur rédaction, la nature des informations, des gestes, des comportements à restituer par l'individu lors de son évaluation. Ils doivent être cohérents par rapport aux critères de performance identifiés dans le référentiel de compétences. Plus ils sont précis, plus ils permettent à la fois d'harmoniser les pratiques d'évaluation et de garantir la dimension certifiante, a fortiori, dans le contexte de l'évaluation de compétences comportementales. Ce caractère objectif n'est pas toujours complètement suffisant dans la formulation des attendus ainsi les termes : « pertinent », « cohérent », « correct », sans être à exclure systématiquement, manquent parfois cet objectif d'objectivation.