

## Ingénieur de l'Institut Agro Dijon spécialité agronomie

Référentiel d'activités	Référentiel de compétences	Référentiel d'évaluation	
		Critères d'évaluation	Modalités d'évaluation
<p><b>Diagnostic d'un système de production ou d'une activité agricole, d'un milieu, d'un territoire</b></p> <p>Réalisation d'une synthèse bibliographique</p> <p>Réalisation d'une veille scientifique sur les évolutions scientifiques et techniques</p> <p>Analyse et compréhension d'un système et de ses enjeux</p> <p>Analyse et traitement de données, élaboration d'outils d'aide à la décision</p>	<p><b>C1 : Réaliser un état des lieux d'un système de production ou d'une activité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En adoptant une démarche scientifique (mobilisation de ressources scientifiques et techniques en agronomie et sciences sociales),</li> <li>- En effectuant une veille scientifique avec une conscience critique des savoirs.</li> </ul> <p><b>C2 : Faire une analyse systémique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En prenant en compte les enjeux de l'entreprise/l'organisme et de son environnement</li> <li>- En incluant les dimensions techniques, économiques, réglementaires, sociales, éthiques de ces enjeux,</li> <li>- En intégrant les principes du développement durable et les transitions,</li> <li>- En sélectionnant, structurant, interprétant des données, en élaborant des modèles ou des hypothèses ou des tendances ou des préconisations.</li> </ul>	<p>Le diagnostic est basé sur des savoirs scientifiques, pertinents, valides et fiables hautement spécialisés.</p> <p>L'analyse de la situation prend en compte l'ensemble des enjeux.</p> <p>Le diagnostic est construit selon une approche systémique.</p> <p>La présentation est adaptée à l'auditoire et comporte une démarche réflexive.</p> <p>L'usage des outils du recueil et d'analyse de données est adapté et justifié.</p>	<p>Les ressources disciplinaires qui nourrissent ces compétences sont évaluées sous forme écrite ou orale.</p> <p>Ces compétences sont évaluées à travers des mises en situation qui comprennent notamment des restitutions écrites et/ou orales et une exposition à la recherche fondamentale ou appliquée.</p>
<p><b>Pilotage de projets appliqués à l'agriculture, aux territoires, à l'environnement</b></p> <p>Responsabilité et conduite de projets en recherche et développement en réponse à un appel à projet, un cahier des charges ou à la demande d'un marché</p>	<p><b>C3 : Rédiger la note de cadrage d'un projet appliqué à l'agriculture, aux territoires, à l'environnement.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En situant la commande dans son contexte (dont enjeux réglementaires, sociétaux, politique, éthique et déontologique, développement durable...),</li> <li>- En formulant la problématique,</li> <li>- En traduisant la commande en objectifs et en livrables,</li> <li>- En tenant compte d'un diagnostic préalablement réalisé,</li> </ul>	<p>La note de cadrage est complète et pertinente</p>	<p>Les ressources disciplinaires qui nourrissent ces compétences sont évaluées sous forme écrite ou orale.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En s'appuyant sur un processus d'information, une consultation et un dialogue avec les parties prenantes, des ressources fiables.</li> </ul> <p><b>C4 : Conduire un projet appliqué à l'agriculture, à l'environnement et aux territoires.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En mobilisant les outils de conduite de projet.</li> <li>- En gérant les ressources (moyens humains, matériels et financiers).</li> <li>- En définissant le rôle des contributeurs, en répartissant les tâches.</li> <li>- En identifiant les risques.</li> <li>- En planifiant les différentes tâches.</li> <li>- En choisissant et formalisant une méthode de conduite de projet.</li> <li>- En gérant de façon agile le projet (ajustement et adaptation au fil de l'eau, notamment les délais, les moyens et les objectifs avec le commanditaire).</li> </ul> <p><b>C5 : Déployer une réponse à un problème appliqué à l'agriculture et aux territoires.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En respectant la note de cadrage (notamment faisabilité technique, économique, réglementaire).</li> <li>- En mobilisant des ressources et expertises scientifiques, en tenant compte des attendus de la société et l'éthique de la profession.</li> <li>- En faisant preuve de créativité et en mobilisant des techniques de co-construction.</li> <li>- En apportant des solutions concrètes, testées et valides (dispositifs, produits, prototypes, méthodes, analyses...).</li> </ul> <p><b>C6 : Communiquer avec les parties prenantes d'un projet appliqué à l'agriculture et aux territoires.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En impliquant les parties prenantes dans une démarche de co-construction.</li> <li>- En rendant compte de l'analyse réalisée et de l'avancée du projet.</li> <li>- En argumentant la proposition avec des faits scientifiques valides et fiables hautement spécialisés.</li> <li>- En assumant la responsabilité de ses choix.</li> </ul>	<p>Les objectifs sont spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et temporels.</p> <p>La problématique est clairement formulée, précise, concise et cohérente avec l'analyse du contexte.</p> <p>Les délais et les attendus du projet sont respectés.</p> <p>La mobilisation des moyens est respectée et appropriée.</p> <p>La méthodologie de projet est respectée et la démarche scientifique est rigoureuse.</p> <p>L'utilisation d'un vocabulaire et l'adoption d'une posture professionnelle sont adaptés au public et à la situation.</p> <p>Les livrables (écrit, oral, prototype, ...) sont conformes aux standards en usage et en cohérence avec les attendus.</p> <p>La présentation du projet est argumentée par des savoirs techniques et scientifiques hautement spécialisés.</p> <p>L'évaluation réflexive du projet met en évidence les points forts et les axes d'amélioration.</p>	<p>Ces compétences sont évaluées à travers des mises en situation qui comprennent notamment des restitutions écrites et/ou orales.</p>
--	---	---	--

	<p><b>C7 : Evaluer la conduite du projet et l'atteinte des résultats par rapport aux objectifs visés.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En s'appuyant sur un outil d'évaluation adapté à la situation (définition d'indicateurs, critères et seuils de réussite).</li> <li>- En gardant un esprit critique et en prenant du recul sur les attendus, la méthode utilisée et les résultats obtenus pour le cas échéant affiner ou donner une suite au projet.</li> <li>- En ayant une analyse réflexive sur la conduite du projet.</li> </ul>		
<p><b>Gestion d'un agrosystème durable</b></p> <p>Conception, développement et optimisation d'une production agricole propre et sobre</p> <p>Adaptation des systèmes de culture/élevage existants à un nouveau cahier des charges de production</p> <p>Mise en place d'une démarche d'amélioration continue de la productivité et de la rentabilité</p> <p>Mise en œuvre d'une démarche qualité, hygiène, sécurité</p> <p>Management des approvisionnements et maîtrise de la chaîne de valeur</p>	<p><b>C8 : Piloter un agrosystème dans un objectif de produire des biens et des ressources</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En respectant la discrétion et la confidentialité.</li> <li>- En appliquant les outils de gestion.</li> <li>- En anticipant l'approvisionnement de l'atelier de production agricole.</li> <li>- En tenant compte de la saisonnalité.</li> <li>- En appliquant des principes de responsabilité sociale et environnementale (RSE).</li> </ul> <p><b>C9 : Organiser un agrosystème en situation de transitions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En adaptant l'organisation à des aléas de toute nature (situation de changement ou d'accroissement de contraintes ou d'opportunités ou gestion de crises).</li> <li>- En tenant compte des enjeux économiques de la filière, du marché, du territoire, à l'échelle nationale et internationale.</li> <li>- En tenant en compte de l'évolution technique et scientifique.</li> </ul> <p><b>C10 : Manager la qualité des produits.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En évaluant les risques Hygiène, Sécurité, Environnement.</li> <li>- En appliquant les normes internes/externes de l'entreprise et de la réglementation.</li> </ul>	<p>L'organisation de la production est comprise et explicitée.</p> <p>La planification est spécifique, réalisable et optimisée.</p> <p>Les aspects « sécurité et santé au travail » sont pris en compte.</p> <p>L'organisation permet de répondre à l'ensemble des aléas qui pourrait être rencontré.</p> <p>L'organisation de la production prend en compte les nouvelles technologies et les nouvelles innovations scientifiques.</p> <p>Les processus et procédures qualité sont connues, comprises et mises en pratique.</p> <p>Les indicateurs de suivi sont correctement choisis et observables.</p> <p>Les normes (interne et externe) sont respectées tout en tenant compte des risques QHSE.</p>	<p>Les ressources disciplinaires qui nourrissent ces compétences sont évaluées sous forme écrite ou orale.</p> <p>Ces compétences sont évaluées à travers des mises en situation qui comprennent notamment des restitutions écrites et/ou orales.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En cartographiant les processus de l'entreprise/l'organisme.</li> <li>- En mettant en place des indicateurs de production et de processus.</li> <li>- En évaluant la qualité des produits en fin de processus, lors d'étapes intermédiaires.</li> </ul>	<p>La discrétion et la confidentialité industrielles sont respectées.</p>	
<p><b>Accompagnement au changement (dont adaptation aux enjeux sociaux et environnementaux) dans le domaine agricole et environnemental</b></p> <p>Expertise et conseil pour répondre aux enjeux sociétaux des transitions</p> <p>Déploiement de la politique de responsabilité sociétale tout au long du système de production</p>	<p><b>C11 : Construire un argumentaire pour favoriser l'appropriation des transitions dans le domaine agricole et environnemental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En mobilisant les principes de la RSE.</li> <li>- En s'inscrivant dans les objectifs de développement durable (ODD).</li> <li>- En prenant en compte les transitions écologique et énergétique, l'écoconception, la sobriété numérique.</li> <li>- En utilisant des outils de communication professionnels et adaptés (vocabulaire, canaux, modalités...) à ses interlocuteurs et au contexte.</li> </ul> <p><b>C12 : Concevoir une stratégie de conduite du changement dans le domaine agricole et environnemental avec une pensée exploratoire, prospective, créative, innovante.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En réalisant une veille scientifique des avancées et les questions d'actualité par un suivi des travaux de la recherche et du monde professionnel, voire de la société.</li> <li>- En prenant en compte les enjeux sociétaux, environnementaux et politiques.</li> <li>- En construisant un scénario ou un modèle de changement.</li> <li>- En produisant des documents ressources adaptés.</li> <li>- En identifiant les outils d'aide à la décision.</li> <li>- En évaluant le dispositif d'accompagnement au changement tout en hiérarchisant les points forts et points de vigilance.</li> </ul>	<p>Les principes de la RSE sont compris.</p> <p>L'analyse du cycle de vie d'un produit ou service, de la conception (utilisation des ressources, bilan carbone, bilan énergétique...) au recyclage est maîtrisée.</p> <p>La veille scientifique hautement spécialisée est actualisée et rigoureuse.</p> <p>Les outils et ressources sont spécifiques, clairs, complets, cohérents et compréhensibles par tous.</p> <p>L'explication de la stratégie est adaptée à la situation et au public. L'argumentation est étayée.</p> <p>La posture est bienveillante, respectueuse, empathique.</p> <p>Les outils de communication (écrit et oral) sont maîtrisés et adaptés à la situation et au public.</p>	<p>Les ressources disciplinaires qui nourrissent ces compétences sont évaluées sous forme écrite ou orale.</p> <p>Ces compétences sont évaluées à travers des mises en situation qui comprennent notamment des restitutions écrites et/ou orales.</p>

<p><b>Management d'une équipe en contexte de production d'une ressource/ d'un service ou de gestion de projet dans le secteur agricole</b></p> <p>Coordination d'une équipe</p> <p>Direction d'un service</p> <p>Animation d'un collectif de travail</p>	<p><b>C13 : Encadrer une équipe interprofessionnelle afin de travailler en collaboration pour un objectif commun.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En respectant la stratégie, la politique et les valeurs de l'entreprise/l'organisme.</li> <li>- En articulant besoins des individus et exigences collectives</li> <li>- En accompagnant la montée en compétence individuelle ou collective de l'équipe, en formant ou en proposant des formations adaptées.</li> <li>- En mobilisant les ressources pour atteindre les objectifs tout en garantissant la qualité de vie au travail.</li> <li>- En assumant la prise de décision et les responsabilités qui en découlent.</li> </ul> <p><b>C14 : Animer un réseau de professionnels ou un groupe de travail dans un contexte multiculturel, de diversité et international.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En choisissant les modalités et les outils de communication adaptés au contexte et à ses interlocuteurs (en présentiel ou distanciel).</li> <li>- En adaptant son discours et sa posture à la situation, si nécessaire en gérant les conflits et en développant une posture de leadership.</li> <li>- En communiquant au moyen d'une ou plusieurs langues étrangères dont le français et en s'appuyant sur l'ouverture culturelle.</li> <li>- En s'adaptant à un environnement culturel différent, à d'autres méthodes de travail, à d'autres modes d'organisation et de communication.</li> </ul>	<p>Les stratégies, la politique et les valeurs de l'entreprise sont respectées.</p> <p>Le contexte, des jeux d'acteurs de l'entreprise / organisme sont respectés.</p> <p>Le positionnement au sein de l'équipe de travail est adapté.</p> <p>Le travail en équipe est organisé de manière constructive et tient compte des compétences individuelles.</p> <p>Les modes de communication sont adaptés à la situation, au contexte et aux parties prenantes.</p> <p>La posture et l'attitude professionnelles sont adaptées au contexte international et multiculturel.</p>	<p>Les ressources disciplinaires qui nourrissent ces compétences sont évaluées sous forme écrite ou orale.</p> <p>Ces compétences sont évaluées à travers des mises en situation ainsi qu'une expérience à l'international.</p>
<p><b>Développement de ses compétences et de son activité dans le secteur agricole</b></p> <p>Pilotage des processus d'innovation, de l'idée du concept au projet jusqu'à sa concrétisation</p>	<p><b>C15 : Evaluer ses compétences et besoins de formation afin de les développer tout au long de la vie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En s'autoévaluant par une explicitation des compétences acquises</li> <li>- En développant une veille sur l'évolution des métiers et les innovations technologiques du secteur agricole</li> </ul>	<p>L'autoévaluation est objective et permet d'avoir une bonne connaissance de soi et de ses projets.</p>	<p>Les modules ressources qui nourrissent ces compétences sont évaluées sous forme écrite ou orale.</p>

<p>Gestion de son évolution de carrière</p>	<p><b>C16 : Développer son réseau professionnel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En capitalisant sur ses expériences professionnelles et académiques.</li> <li>- En s'intégrant dans des réseaux de professionnels du secteur agricole et de l'environnement.</li> </ul> <p><b>C17 : Développer une activité ou une entreprise.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En mobilisant des outils de créativité et d'innovation.</li> <li>- En réalisant une étude du marché.</li> <li>- En construisant le modèle économique.</li> <li>- En identifiant et en mobilisant des interlocuteurs, des ressources, des dispositifs pour le développement d'activités, la conduite de l'innovation, ou la création d'entreprise.</li> </ul>	<p>La posture d'ouverture et de remise en question est adaptée et réflexive.</p> <p>Le parcours de formation est en cohérence avec les projets professionnels étayés.</p> <p>Les ressources (acteurs, dispositifs...) sont identifiées, mobilisées et pertinentes, et permettent de développer et entretenir des liens professionnels.</p> <p>La pensée est structurée, scientifique, responsable et innovante.</p>	<p>Ces compétences sont évaluées à travers des mises en situation ainsi que par l'utilisation d'un outil portfolio.</p> <p>Par ailleurs, les apprenants ont l'opportunité d'utiliser un dispositif <i>Agro Lab</i> destiné à favoriser la création d'activité ou d'entreprise.</p>
---	---	---	--