Référentiel de certification
Concevoir et animer une formation adaptée à un public de professionnels de la petite enfance

Objectif de la certification :
La certification vise l'appropriation des techniques et outils sur toutes les étapes de mise en œuvre d'un dispositif pédagogique adapté au secteur, aux structures et aux acteurs de la petite enfance pour transmettre les compétences, les connaissances et les évolutions des pratiques du secteur et accompagner les équipes très hétérogènes caractéristiques de ce secteur.

Elle s'inscrit dans le développement de compétences additionnelles aux métiers de la petite enfance en réponse à un besoin conséquent de professionnels qualifiés pour faire face à ces évolutions importantes avec l'apport de travaux de recherche et à un secteur en constante mutation.

Elle permet le développement de compétences s'appuyant sur une pédagogie très active, constructive et participative, reposant sur la réflexivité autour des pratiques et soutenue par un suivi dans une démarche d'amélioration continue.

La certification a ainsi pour vocation l'évolution et à la sécurisation du parcours de ces professionnels en professionnalisant et développant leurs pratiques.

Prérequis d'accès à la formation :
Professionnel(le) ayant minimum 3 ans d'expérience dans les métiers de la petite enfance ET titulaire d'un des diplômes ou qualifications suivants : Infirmière, Educateur de jeunes enfants, Auxiliaire de puériculture, CAP petite enfance, puéricultrice, éducateur spécialisé, assistante maternelle et psychologue.

Prérequis d'accès à la certification :
Professionnel(le) ayant minimum 3 ans d'expérience dans les métiers de la petite enfance ET titulaire d'un des diplômes ou qualifications suivants : Infirmière, Educateur de jeunes enfants, Auxiliaire de puériculture, CAP petite enfance, puéricultrice, éducateur spécialisé, assistante maternelle et psychologue.

Et

Avoir suivi l'ensemble de la formation

Durée du parcours :
19 jours (152 heures de formation)

Référentiel de certification

Concevoir et animer une formation adaptée à un public de professionnels de la petite enfance

REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'EVALUATION	
	Modalités d'évaluation	**Critères d'évaluation**
C1. Analyser la demande du gestionnaire d'une structure issue du secteur d'activité de la petite enfance afin d'identifier son besoin et paramétrer ses attentes, la durée de la formation et le nombre de stagiaires possibles.	**Évaluation** L'évaluation couvre l'ensemble des activités et des compétences. Évaluation se déroule en 3 parties. **Mode.** Cas pratique sur un projet de formation suivi d'une mise en situation sur l'animation d'une séquence de formation et une soutenance orale. **Durée.** 1 heure dont 20 minutes d'animation et 40 minutes de soutenance orale et débriefing avec les membres du jury. Le dossier est à réaliser en amont de l'examen de certification et à remettre 3 semaines avant la certification. **Modalités d'évaluation**.	<u>Le stagiaire démontre sa capacité à :</u> - Identifier et synthétiser les informations utiles (besoins, compétences visées, objectifs) - Circonstancier et faire correspondre la réponse apportée à la demande identifiée. - Calibrer correctement le périmètre de la demande (durée, cohérence du cas pratique).
C2. Spécifier le public visé issu du secteur d'activité de la petite enfance en identifiant le niveau de connaissance initiale, les compétences professionnelles existantes, leur niveau d'inclusion (sociale et/ou handicap) et en appliquant les règles de l'andragogie afin de rendre optimal et homogène le contenu de la formation.		<u>Le stagiaire démontre sa capacité à</u> : - Identifier la spécificité et l'hétérogénéité des compétences des professionnels. - Identifier le niveau de connaissance initiale des professionnel(le)s. - Identifier les niveaux d'inclusion individuelle. - Recueillir les situations particulières des professionnel(le)s. - Appliquer les règles de l'andragogie en promouvant l'expérience, la motivation et l 'engagement de

Référentiel de certification

Concevoir et animer une formation adaptée à un public de professionnels de la petite enfance

	Première partie : Élaboration d'un dossier sur un projet de formation réel ou fictif	l'apprenant.
C3. Concevoir un programme de formation prenant en compte la spécificité et l'hétérogénéité des professionnels du domaine de la petite enfance en définissant des objectifs de formation et pédagogiques ainsi que les modalités, les méthodes et les supports pédagogiques les plus adaptés au besoin et au public visé pour permettre la progression des stagiaires vers l'acquisition des compétences psycho-sociales attendues.	Il est demandé au/à la candidat(e) de concevoir un projet de formation réel ou fictif sur la thématique de leur choix dans le domaine de la petite enfance. Il doit présenter un dossier présentant les éléments ci-dessous. Le/la candidat(e) doit : - Élaborer un dispositif de formation adapté à la demande visée, à partir du descriptif d'un cahier des charges réel ou fictif lui étant remis. - Définir les objectifs de formation et pédagogiques, - Définir le périmètre du dispositif, - Concevoir un programme de formation et un déroulé séquencé, - Sélectionner les outils et les méthodes appropriées, - Proposer des supports d'animation adaptés à la demande. - Élaborer un dispositif d'évaluation permettant de suivre la progression	Le stagiaire démontre sa capacité à : - Rédiger un programme de formation détaillé, complet, séquencé, objectivé et adapté au besoin et au public de professionnels de la petite enfance visé et tenant compte de l'application de la charte nationale pour l'accueil du jeune enfant. - Intégrer au minimum une séquence pédagogique de recueil de travail sur les situations apportées par les professionnels(le)s pour travailler sur des cas pratiques à partir de leur expérience et de leur situation de travail. - Concorder les objectifs de formation et pédagogiques avec les compétences psycho-sociales visées. - Sélectionner les méthodes et supports pédagogiques les plus adaptés à l'andragogie, au projet de formation et aux compétences psycho-sociales. - Proposer des supports d'animation variés et adaptés au public de professionnels de la petite enfance en tenant compte de l'hétérogénéité du groupe, du niveau de formation, des connaissances digitales, de l'inclusion, ….

Référentiel de certification

Concevoir et animer une formation adaptée à un public de professionnels de la petite enfance

C4. Démarrer une formation en créant un cadre d'intervention bienveillant et sécurisant, en recueillant les attentes des stagiaires issus du secteur de la petite enfance et en adoptant une posture de formateur modélisante, congruente et positive à leur égard afin d'établir un climat de confiance propice aux apprentissages et favorisant la participation et l'engagement.	pédagogique et la satisfaction des différentes parties prenantes. - Réaliser un questionnaire d'évaluation. **<u>Deuxième partie</u> : <u>Mise en situation sur l'animation d'une séquence de formation</u>** **Modalités d'évaluation**. Il est demandé au/à la candidat(e) d'animer une séquence de formation de son projet de formation. Le/la candidat(e) peut animer sa séquence soit face aux membres du jury soit filmer une animation face à un public de professionnels de la petite enfance (dans ou hors de sa structure). Dans ce dernier cas, une vidéo sera alors remise aux membres du jury et elle sera commentée lors de la soutenance. **<u>Troisième partie : soutenance orale.</u>**	<u>Le stagiaire démontre sa capacité à</u> : - Communiquer avec aisance (posture corporelle, regard, respiration, débit de parole). - Contextualiser le cadre de l'intervention. - Recueillir les attentes, les craintes, les doutes et les situations particulières des participants et les reformuler pour valider la compréhension. - Repérer les besoins émotionnels, psychologiques et relationnels. - Mobiliser des techniques de communication répondant aux besoins identifiés. - Modéliser la réponse apportée aux besoins des professionnel(le)s (démonstration par l'exemple). - Appliquer l'écoute active (silence, reformulation, reflet), - Donner son point de vue de manière constructive sur les situations sans générer de culpabilité chez les participants. - Utiliser les techniques de communication interpersonnelle.
C5. Animer une formation auprès d'un public de professionnels de la petite enfance en mobilisant des méthodes pédagogiques diversifiées favorisant la réflexivité et le questionnement de la pratique pour		<u>Le stagiaire démontre sa capacité à</u> : - Appliquer et varier des méthodes pédagogiques participatives : : mise en situation, métaplan,

Référentiel de certification
Concevoir et animer une formation adaptée à un public de professionnels de la petite enfance

susciter écoute, découverte, ouverture et intérêt vers une évolution des pratiques professionnelles et renforcer leur motivation.	A l'oral, le/la candidat(e) devra dans un premier temps présenter son projet de formation et argumenter ses choix. Puis, un débriefing de l'animation sera effectué et le/la candidat(e) devra réaliser une auto-analyse. Il/elle sera interrogé(e) sur les différentes techniques et méthodes d'animation, de communication et de gestion de situation difficile et de « résolution de problème ». Enfin, le/la candidat(e) sera interrogé sur le système d'évaluation préconisé et sur les axes d'amélioration possible.	photolangage, formation-action sur le terrain et observation. - Utiliser la réflexivité et le questionnement de la pratique. - Réaliser des feedbacks constructifs en valorisant les ressources et les postures professionnelles appropriées mobilisées par les participants.
C6. Positionner les professionnels de la petite enfance comme acteurs de l'inclusion afin de les sensibiliser à l'accueil individualisé en réponse au besoin de chaque enfant.		<u>Le stagiaire démontre sa capacité à</u> : - Citer les ajustements à apporter aux enfants à besoins spécifiques en lien avec la thématique de la formation. - Mobiliser les connaissances sur le développement de l'enfant pour proposer des ajustements pédagogiques appropriés au besoin individuel en prenant en compte la réalité d'un accueil collectif. - Citer les personnes ressources pour accompagner l'accueil inclusif : Référent santé et accueil inclusif en EAJE, PMI…
C7. Dynamiser un groupe de professionnels de la petite enfance en alternant le rythme de l'animation, en favorisant la participation et l'interactivité entre les membres et en variant la pédagogie afin de maintenir		<u>Le stagiaire démontre sa capacité à</u> : - Diversifier les méthodes pédagogiques : affirmative, interrogative, active, démonstrative ou

l'attention et la concentration et obtenir une meilleure appropriation des apprentissages.		expérientielle. - Rythmer l'animation en variant les activités selon le cycle d'attention des participants, le niveau de concentration et les rythmes d'apprentissages (horaires de la journée). - Encourager les échanges avec et entre les participants.
C8. Gérer les situations difficiles telles que la gestion du stress ou la gestion de conflit au cours de la formation en mobilisant les techniques de communication, de gestion du stress ou de résolution de problème pour maintenir un échange constructif et positif au sein du groupe de professionnels de la petite enfance et définir ensemble des situations satisfaisantes pour chacun.		<u>Le stagiaire démontre sa capacité à</u> : - Utiliser les techniques de communication verbale et non verbale. - Utiliser les techniques de gestion du stress. - Identifier les barrages à la communication : nommer les non-dits, faire émerger les problèmes sous-jacents et les demandes, les messages verbaux et non-verbaux, etc - Dérouler avec le groupe les étapes de résolution de problème : exploration pour comprendre le problème de chacun dans la situation et recherche de solution(s) permettant de répondre au besoin de chacun des participants. - Mobiliser une communication permettant aux personnes d'être en désaccord mais en lien quand même. - Maintenir un échange constructif et positif au sein du groupe.

Référentiel de certification

Concevoir et animer une formation adaptée à un public de professionnels de la petite enfance

C9. Mesurer les acquis en cours et en fin de formation afin de suivre dans le temps la progression des apprentissages des professionnels de la petite enfance et qu'ils tirent profit d'une rétroaction significative en apprenant de leur expérience.		Le stagiaire démontre sa capacité à : - Réaliser des évaluations formatives permettant de vérifier les apprentissages de la séquence évaluée. - Réaliser des évaluations sommatives permettant de vérifier l'atteinte des objectifs de formation. - Pondérer les évaluations en fonction des résultats. - Vérifier la progression des apprentissages par une évaluation au début et en fin de formation. - Proposer au moins deux axes de remédiations. (Alternatives pour atteindre ses objectifs).
C10. Mesurer l'efficacité et la qualité des formations en menant des évaluations auprès des parties prenantes concernées par l'action de formation (commanditaire, stagiaires, financeurs) afin de veiller à leur satisfaction dans le cadre d'un système qualité performant.		Le stagiaire démontre sa capacité à : - Rédiger un questionnaire de satisfaction post formation. - Adapter les évaluations aux différentes parties prenantes. - Proposer des axes d'amélioration et d'ajustement. - Respecter la conformité de ses interventions avec le cadre réglementaire de la formation professionnelle.

Référentiel de certification

Concevoir et animer une formation adaptée à un public de professionnels de la petite enfance

C11. Réaliser une analyse et une auto-évaluation de sa pratique pour définir ses axes d'amélioration et ajuster ses actions le cas échéant.		<u>Le stagiaire démontre sa capacité à :</u> - Réaliser une auto-évaluation constructive - Proposer au moins deux axes d'amélioration et d'ajustements de sa pratique et de sa posture professionnelle.