

Animer une formation en situation professionnelle

Référentiel de compétences et d'évaluation

La certification « Animer une formation en situation professionnelle » vise à aider des professionnels possédant des compétences spécifiques à transmettre ces compétences à leurs collègues/collaborateurs ou à leurs clients, dans le cadre de besoins ponctuels.

Bien qu'experts dans leur domaine, ces professionnels peuvent ne pas avoir les compétences nécessaires pour animer des formations de manière optimale, afin de garantir une transmission efficace des compétences aux autres collaborateurs ou clients. La certification répond à ce besoin.

Prérequis : avoir une expertise professionnelle sur laquelle s'appuyer pour réaliser une action de formation.

Candidat en situation de handicap : Tout candidat peut saisir le référent handicap du certificateur pour aménager les modalités d'évaluation et obtenir l'assistance d'un tiers lors de l'évaluation. Les supports et le matériel nécessaires à la réalisation des évaluations pourront être adaptés. Sur le conseil du référent Handicap et dans le respect des spécifications du référentiel, le format de la modalité pourra être adaptée.

RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES	RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION	
	MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
	Mise en situation dans le cadre de l'animation d'une séquence de formation en situation professionnelle, avec soutenance orale et remise de livrables sur la conception d'une animation de formation	
<p>C1. Concevoir l'action de formation sur son sujet d'expertise en élaborant un programme et des contenus associés, en s'appuyant sur les supports utilisés dans l'activité professionnelle visée, et en tenant compte du niveau des apprenants pour transmettre efficacement des compétences professionnelles.</p> <p>C2. Instaurer les conditions favorables à l'apprentissage en respectant les étapes initiales d'introduction à la formation et en s'adaptant, le cas échéant, aux apprenants en situation de handicap, afin d'amorcer la formation dans les meilleures conditions de réussite.</p>	<p>Les modalités d'évaluation concernent la conception, l'animation et l'évaluation d'une action de formation sur un sujet choisi par le candidat en lien avec son expertise professionnelle.</p> <p>Le candidat aura à préparer, en amont de l'évaluation, les documents suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le programme pédagogique - Le scénario de la formation - Les supports d'animation - Les ressources pédagogiques - Les évaluations <p>Ces livrables seront transmis aux membres du jury et étudiés en amont de la certification (en lien avec C1).</p>	<p>Cr1. L'action de formation élaborée par le candidat s'appuie sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'identification d'objectifs opérationnels cohérents en fonction du niveau des apprenants - L'élaboration d'un programme pédagogique séquencé et structuré répondant aux objectifs de la formation - La rédaction d'un scénario de formation intégrant un dispositif d'intervention créatif et interactif pour rendre l'apprenant acteur de son apprentissage - La réalisation de supports d'animation adaptés à sa pédagogie - La création de ressources pédagogiques permettant aux apprenants de s'approprier le contenu de formation et de les aider dans le développement des compétences

<p>C3. Conduire l'action de formation selon les différentes séquences du programme pédagogique élaborées, en s'appuyant des techniques d'animation pertinentes ainsi que sur des ressources pédagogiques adaptées au sujet traité tout en s'adaptant, le cas échéant, aux apprenants en situation de handicap, afin de créer une dynamique d'apprentissage et atteindre les objectifs visés.</p> <p>C4. Gérer les situations sensibles durant l'action de formation (objections, dérangements, conflits, personnalités difficiles) par un comportement adapté et rassurant afin de maintenir les conditions favorables à l'apprentissage.</p> <p>C5. Evaluer le niveau d'acquisition des compétences des apprenants par des critères factuels répondant aux objectifs de la formation pour identifier les points forts et les axes d'amélioration et les restituer auprès des parties prenantes concernées.</p>	<p>Le jour de l'évaluation, le candidat sera mis en situation sur l'animation d'une séquence de formation de son choix face aux membres du jury qui joueront le rôle des apprenants.</p> <p>Il est attendu durant cette simulation que le candidat mette en avant sa phase de démarrage de la séquence pédagogique (en lien avec C2), qu'il anime sa séquence pédagogique (en lien avec C3) et qu'il gère les situations sensibles provoquées par le jury d'évaluation (en lien avec C4).</p> <p>Ensuite une deuxième mise en situation aura lieu (en lien avec C5) sur la présentation de l'énoncé et des consignes d'évaluation ainsi que sur la réalisation d'un debriefing.</p> <p>A la suite de ces 2 mises en situation, le candidat sera interrogé à l'oral par les membres du jury sur les sujets suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La pertinence de ses choix en termes de techniques et outils pédagogiques par rapport aux objectifs de la formation (C1), - La prise en compte des apprenants en situation de handicap, - Le choix et la pertinence de la modalité d'évaluation (C5) 	<ul style="list-style-type: none"> - La construction d'évaluations en fonction des objectifs opérationnels fixés <p>Cr2. Le candidat démarre sa formation en :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentant les objectifs, le cadre et le déroulé de l'animation, - Se présentant succinctement, - Réalisant un tour de table, - S'adaptant, le cas échéant, à la typologie de handicap identifié, - Maîtrisant sa communication verbale et non verbale (sourire, contact visuel avec le groupe, volume de la voix, gestuelle, débit, congruence, etc.) <p>Cr3.1. Le scénario de formation est respecté par le candidat durant son animation et s'adapte, le cas échéant, aux besoins des apprenants et aux personnes en situation de handicap.</p> <p>Cr3.2. Le candidat interagit avec les apprenants en s'appuyant sur les informations récoltées durant l'animation (tour de table, temps d'échanges, ...) afin de créer une dynamique de groupe et s'adapte, le cas échéant, aux apprenants en situation de handicap.</p> <p>Cr3.3. Le candidat alterne théorie et mise en pratique (mise en situation, quiz, travail en sous-groupe, cas pratique, etc.) en encourageant les apprenants à s'impliquer et à participer.</p> <p>Cr3.4. Le candidat s'assure de la bonne réception des messages transmis aux apprenants par l'utilisation du questionnement.</p> <p>Cr3.5. Les retours se réalisent au travers de critères objectifs permettant au candidat d'identifier les points forts et axes d'amélioration de son action de formation.</p>
---	---	--

		<p>Cr4. Lors de la situation sensible le candidat :</p> <ul style="list-style-type: none">- Maîtrise son comportement sans exprimer d'agacement, d'énerverment et d'agressivité- Garantit le respect de chacun en faisant preuve de fermeté, si nécessaire- Rappelle et fais respecter les règles et le cadre de la formation tout en conservant la relation entre et avec les participants <p>Cr5.1. Le candidat présente les consignes et l'énoncé de l'évaluation permettant à l'apprenant d'avoir une lecture claire de l'attendu.</p> <p>Cr5.2. Le candidat évalue les acquis des participants durant l'action de formation au travers d'une ou plusieurs modalités d'évaluation répondant aux objectifs de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none">- Mise en situation professionnelle- Etude de cas- Questionnaire à Choix Multiples <p>Cr5.3. Le candidat réalise un débriefing de l'évaluation en communiquant sur les points forts et les axes d'amélioration au travers d'éléments factuels.</p>
--	--	--