

## Résumé du référentiel d'activités, de compétences et d'évaluation

### 1. Référentiel d'activités

- Conception et réalisation de projets scientifiques de recherche et développement dans les domaines de la génétique et l'épigénétique appliquées à la biologie cellulaire, le développement, l'immunologie, les bases moléculaires des pathologies (génétique humaine, cancers, maladies génétiques ou métaboliques)
- Elaboration de systèmes d'hypothèses et de schémas expérimentaux associés
- Collecte et analyse de données multiples, notamment des données génomiques, transcriptomiques et protéomiques

### 2. Référentiel de compétences

- Analyser une problématique scientifique en faisant appel à des savoirs hautement spécialisés dans le domaine de la génétique et l'épigénétique appliquées à la biologie cellulaire, le développement, l'immunologie, les bases moléculaires des pathologies (génétique humaine, cancers, maladies génétiques ou métaboliques)
  - Concevoir un protocole expérimental incluant la formulation d'hypothèses, la mise en œuvre d'expérimentations, la collecte des résultats et leur analyse en mobilisant des connaissances de haut niveau en génétique et épigénétique
  - Collecter et analyser des jeux de données complexes génomiques, épigénomiques, transcriptomiques et/ou protéomiques à l'aide de connaissances biostatistiques et l'utilisation de logiciels de traitement de données et de statistiques
  - Connaître la réglementation en vigueur et savoir l'appliquer à bon escient pour répondre aux attentes en matière de bioéthique lors de la mise en œuvre des différentes phases d'un projet de recherche dans le domaine de la génétique
  - Savoir identifier les attentes des appels à projets et des financeurs afin de mettre en place les outils nécessaires au suivi d'un projet de recherche et du budget associé
  - Valoriser un projet de recherche international par le biais d'un la rédaction de publications scientifiques et/ou le dépôt de brevet(s)
  - Connaître les différents acteurs institutionnels et privés susceptibles de contribuer à et/ou financer des projets de recherche afin de développer des partenariats
- 
- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention
  - Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine
  - Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale
  - Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines
  - Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines
  - Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux
  - Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation
  - Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation
  - Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère
  - Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles
  - Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe

## MASTER – GENETIQUE

- Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif
- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale

*Dans certains établissements, d'autres compétences spécifiques peuvent permettre de décliner, préciser ou compléter celles proposées dans le cadre de la mention au niveau national. Pour en savoir plus se reporter au site de l'établissement.*

### **3. Référentiel d'évaluation**

Les modalités du contrôle permettent de vérifier l'acquisition de l'ensemble des aptitudes, connaissances, compétences et blocs de compétences constitutifs du diplôme. Ces éléments sont appréciés soit par un contrôle continu et régulier, soit par un examen terminal, soit par ces deux modes de contrôle combinés.

Concernant l'évaluation des blocs de compétences, chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.

Chaque ensemble d'enseignements a une valeur définie en crédits européens (ECTS). Pour l'obtention du grade de master, une référence commune est fixée correspondant à l'acquisition de 120 ECTS au-delà du grade de licence.