

REFERENTIEL DE COMPETENCES

CONCEVOIR ET PILOTER UN PROJET D'APPRENTISSAGE EN SITUATION DE TRAVAIL

COMPETENCE 1

| CE QU'ON DEMANDE | | CE QU'ON DONNE | |
|---|---|---|--------------------------|
| COMPETENCES, SAVOIRS ET SAVOIR FAIRE | | MOYENS | |
| COMPETENCES Articulation de savoirs organisés, finalisés et contextualisés dans une activité professionnelle | SAVOIR FAIRE OBSERVABLES ET MESURABLES ou GESTES PROFESSIONNELS sous-entendu : "Être capable de ..." Verbe à l'infinitif + Situation de mise en œuvre SAUF les verbes : CONNAÎTRE, SAVOIR, APPRENDRE, COMPRENDRE | DOCUMENTS - CONSIGNES - PROCEDURES MATERIELS - APPLICATIFS | |
| C1 | CONTEXTUALISER LA FEST DANS UN PROCESS DE DEVELOPPEMENT OU DE MAINTIEN DES COMPETENCES | SF1 Expliciter ce qu'est la FEST | |
| | | SF2 Expliciter l'intérêt de la FEST dans les entreprises | |
| | | SF3 Intégrer la FEST dans le dispositif global de gestion des compétences | |
| | | SF4 S'approprier les enjeux de la mise en place de la FEST dans les entreprises | |
| | | SF5 Identifier les enjeux de la mise en place de la FEST dans son entreprise | Diagnostic d'opportunité |

PRODEFI

55 rue Gambetta – 69800 SAINT-PRIEST

SASU au capital de 1000€

N°SIRET 845 348 531 00011 et TVA Intracommunautaire FR 05 845348531

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 84 69 16358 69 auprès du préfet de région Auvergne-Rhône-Alpes

COMPETENCE 2

| CE QU'ON DEMANDE | | CE QU'ON DONNE | | |
|---|---|---|--|--|
| COMPETENCES, SAVOIRS ET SAVOIR FAIRE | | MOYENS | | |
| COMPETENCES Articulation de savoirs organisés, finalisés et contextualisés dans une activité professionnelle | SAVOIR FAIRE OBSERVABLES ET MESURABLES ou GESTES PROFESSIONNELS sous-entendu : "Être capable de ..." Verbe à l'infinitif + Situation de mise en œuvre SAUF les verbes : CONNAÎTRE, SAVOIR, APPRENDRE, COMPRENDRE | DOCUMENTS - CONSIGNES - PROCEDURES MATERIELS - APPLICATIFS | | |
| C2 | PREPARER UN PROJET D'APPRENTISSAGE EN SITUATION DE TRAVAIL DANS SON ENTREPRISE | SF1 | Définir le rôle du référent | |
| | | SF2 | Définir les rôles des parties prenantes (tuteur, apprenant, manager) | |
| | | SF3 | Identifier les pratiques de travail existantes informelles susceptibles d'entrer dans un projet d'accompagnement | Méthode 5 M - Diagnostic de faisabilité |
| | | SF4 | Analyser les activités de travail pour les adapter à des fins pédagogiques | |
| | | SF5 | Construire un référentiel de compétences | Matrice de compétences Méthodologie de construction d'une matrice de compétences |
| | | SF6 | Construire un référentiel d'évaluation pour évaluer les acquis de la formation qui jalonnent ou concluent l'action | Référentiel d'évaluation Méthodologie de construction d'un référentiel d'évaluation |

PRODEFI

55 rue Gambetta – 69800 SAINT-PIREST

SASU au capital de 1000€

N°SIRET 845 348 531 00011 et TVA Intracommunautaire FR 05 845348531

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 84 69 16358 69 auprès du préfet de région Auvergne-Rhône-Alpes

COMPETENCE 3

| CE QU'ON DEMANDE | | CE QU'ON DONNE |
|--|--|--|
| COMPETENCES, SAVOIRS ET SAVOIR FAIRE | | MOYENS |
| <p>COMPETENCES</p> <p>Articulation de savoirs organisés, finalisés et contextualisés dans une activité professionnelle</p> | <p>SAVOIR FAIRE OBSERVABLES ET MESURABLES ou GESTES PROFESSIONNELS</p> <p>sous-entendu : "Être capable de ..."</p> <p>Verbe à l'infinif + Situation de mise en œuvre</p> <p>SAUF les verbes : CONNAÎTRE, SAVOIR, APPRENDRE, COMPRENDRE</p> | <p>DOCUMENTS - CONSIGNES - PROCEDURES</p> <p>MATERIELS - APPLICATIFS</p> |

| | | | | |
|-----------|--|-----|--|---|
| C3 | CONCEVOIR UN PROJET D'APPRENTISSAGE EN SITUATION DE TRAVAIL DANS SON ENTREPRISE | SF1 | Concevoir un outil de positionnement de l'apprenant en amont | Outil de positionnement amont |
| | | SF2 | Concevoir un parcours pédagogique sur mesure avec des phases réflexives distinctes des mises en situation de travail | Méthode de KOLB Grilles d'analyse pour phases réflexives |
| | | SF3 | Concevoir un outil de positionnement intermédiaire de l'apprenant | Outil de positionnement intermédiaire |
| | | SF4 | Concevoir un outil pour évaluer les compétences et mesurer les acquis | Outil d'évaluation |

PRODEFI

55 rue Gambetta – 69800 SAINT-PRIEST

SASU au capital de 1000€

N°SIRET 845 348 531 00011 et TVA Intracommunautaire FR 05 845348531

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 84 69 16358 69 auprès du préfet de région Auvergne-Rhône-Alpes

COMPETENCE 4

| CE QU'ON DEMANDE | | CE QU'ON DONNE | | |
|---|---|---|--|--|
| COMPETENCES, SAVOIRS ET SAVOIR FAIRE | | MOYENS | | |
| COMPETENCES Articulation de savoirs organisés, finalisés et contextualisés dans une activité professionnelle | SAVOIR FAIRE OBSERVABLES ET MESURABLES ou GESTES PROFESSIONNELS sous-entendu : "Être capable de ..." Verbe à l'infinif + Situation de mise en œuvre SAUF les verbes : CONNAÎTRE, SAVOIR, APPRENDRE, COMPRENDRE | DOCUMENTS - CONSIGNES - PROCEDURES MATERIELS - APPLICATIFS | | |
| C4 | METTRE EN PLACE UN PROJET D'APPRENTISSAGE EN SITUATION DE TRAVAIL DANS SON ENTREPRISE | SF1 | Articuler les contraintes de l'entreprise et le profil de l'apprenant | |
| | | SF2 | Planifier un parcours de formation intégrant des séquences de mises en situation et des séquences réflexives | |
| | | SF3 | Impliquer l'équipe et le management de l'apprenant | |
| | | SF4 | Ajuster un parcours selon les besoins de l'apprenant | |
| | | SF5 | Mener des entretiens de feed back | Méthodologie de conduite d'entretiens |
| | | SF6 | Administrer les outils de validation et d'évaluation | |

PRODEFI

55 rue Gambetta – 69800 SAINT-PRIEST

SASU au capital de 1000€

N°SIRET 845 348 531 00011 et TVA Intracommunautaire FR 05 845348531

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 84 69 16358 69 auprès du préfet de région Auvergne-Rhône-Alpes

COMPETENCE 5

| CE QU'ON DEMANDE | | CE QU'ON DONNE | | |
|---|---|---|---|--|
| COMPETENCES, SAVOIRS ET SAVOIR FAIRE | | MOYENS | | |
| COMPETENCES Articulation de savoirs organisés, finalisés et contextualisés dans une activité professionnelle | SAVOIR FAIRE OBSERVABLES ET MESURABLES ou GESTES PROFESSIONNELS sous-entendu : "Être capable de ..." Verbe à l'infinitif + Situation de mise en œuvre SAUF les verbes : CONNAÎTRE, SAVOIR, APPRENDRE, COMPRENDRE | DOCUMENTS - CONSIGNES - PROCEDURES MATERIELS - APPLICATIFS | | |
| C5 | PILOTER UN PROJET D'APPRENTISSAGE EN SITUATION DE TRAVAIL DANS SON ENTREPRISE | SF1 | Valoriser les acquis d'un apprenant | |
| | | SF2 | Appliquer les principes de l'amélioration continue au pilotage et à la gestion des apprentissages en situation de travail de l'entreprise | PDCA |
| | | SF3 | Evaluer l'impact de l'apprentissage en situation de travail | Description des indicateurs économiques Note de calcul Tableau de bord |

PRODEFI

55 rue Gambetta – 69800 SAINT-PRIEST

SASU au capital de 1000€

N°SIRET 845 348 531 00011 et TVA Intracommunautaire FR 05 845348531

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 84 69 16358 69 auprès du préfet de région Auvergne-Rhône-Alpes

REFERENTIEL D'EVALUATION

CONCEVOIR ET PILOTER UN PROJET D'APPRENTISSAGE EN SITUATION DE TRAVAIL

COMPETENCE 1

CE QU'ON EXIGE

| EVALUATION | MODALITES D'EVALUATION DES EPREUVES DE CERTIFICATION | | | | NOTATION | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--------------------------|--|--|---|
| CRITERES D'EVALUATION ATTENDUS OBSERVABLES / COMPETENCES ATTESTEES Objectifs atteints, niveau de performance, comportements attendus | AUTO EVALUATION Le candidat évalue sa propre maîtrise des compétences identifiées en situation d'entretien ou en situation d'évaluation | MISE EN SITUATION Le candidat est placé dans une situation réelle ou simulée au sein de laquelle il lui est demandé de réaliser des tâches, résoudre un problème, de mettre en œuvre des stratégies | REDACTION Le candidat est amené à rédiger ou à réaliser une production sous forme de tableaux ou de schémas | CONFRONTATION A l'issue d'une auto-évaluation ou d'une mise en situation, le jugement du candidat est confronté à la vision de l'évaluateur | Timing consacré à l'évaluation | Cumul temps d'évaluation | Positionnement de l'évaluation sur le parcours | CRITERES DE NOTATION Note globale sur 20 (obtention mini de 10/20) | |
| SF1 - Le candidat est en capacité de donner une définition de la FEST et de la différencier de la "formation sur le tas" | Définition de la FEST Auto - évaluation grâce à un outil d'évaluation en ligne (méthode QCM) | | | | 10 minutes | 10 | Fin de formation sur SF1 | 1 | |
| SF2 - Le candidat est en capacité d'argumenter sur l'intérêt de la FEST dans les entreprises | | | | | | | | | |
| SF3 - Le candidat est en capacité de positionner la FEST dans le dispositif global de gestion des compétences | | | | | | | | | |
| SF4 - Le candidat est en capacité de s'exprimer sur les enjeux de la mise en place de la FEST dans les entreprises | | | Rédiger une note d'opportunité | Présentation orale de la note d'opportunité au jury | La note d'opportunité d'une page maximum est à rédiger à la fin de la formation sur la compétence. Elle est à remettre avant le passage devant le jury d'une durée de 20 minutes | 20 | Fin du parcours de formation | 3 | 4 |
| SF5 - Le candidat est en capacité d'identifier les enjeux de la mise en place de la FEST dans son entreprise | | | | | | | | | |

COMPETENCE 2

CE QU'ON EXIGE

| EVALUATION | MODALITES D'EVALUATION DES EPREUVES DE CERTIFICATION | | | | NOTATION | | | | |
|---|--|--|--|--|--------------------------------|------------------------------|--|---|----------|
| CRITERES D'EVALUATION ATTENDUS OBSERVABLES / COMPETENCES ATTESTEES Objectifs atteints, niveau de performance, comportements attendus | AUTO EVALUATION Le candidat évalue sa propre maîtrise des compétences identifiées en situation d'entretien ou en situation d'évaluation | MISE EN SITUATION Le candidat est placé dans une situation réelle ou simulée au sein de laquelle il lui est demandé de réaliser des tâches, résoudre un problème, de mettre en œuvre des stratégies | REDACTION Le candidat est amené à rédiger ou à réaliser une production sous forme de tableaux ou de schémas | CONFRONTATION A l'issue d'une auto-évaluation ou d'une mise en situation, le jugement du candidat est confronté à la vision de l'évaluateur | Timing consacré à l'évaluation | Cumul temps d'évaluation | Positionnement de l'évaluation sur le parcours | CRITERES DE NOTATION Note globale sur 20 (obtention mini de 10/20) | |
| SF 1 - Le candidat est en capacité de définir le rôle du référent | Rôles de parties prenantes Auto - évaluation grâce à un outil d'évaluation en ligne (méthode QCM) | | | | 10 minutes | 10 | Fin de formation sur SF1 et SF2 | 1 | 4 |
| SF 2 - Le candidat est en capacité de définir les rôles des parties prenantes (tuteur, apprenant, manager) | | | | | | | | | |
| SF 3 - Le candidat est en capacité d'identifier les pratiques de travail existantes informelles susceptibles d'entrer dans un projet d'accompagnement | | | Réaliser un diagramme d'Ishikawa | Présentation orale du diagramme d'Ishikawa au jury | 10 | Fin du parcours de formation | 1 | | |
| SF 4 - Le candidat est en capacité d'analyser les activités de travail pour les adapter à des fins pédagogiques | | | | | | | | | |
| SF 5 - Le candidat est en capacité de construire un référentiel de compétences | | | Créer un référentiel de compétences | Présentation orale du référentiel de compétences au jury | 10 | Fin du parcours de formation | 1 | | |
| SF 6 - Le candidat est en capacité de construire un référentiel d'évaluation pour évaluer les acquis de la formation qui jalonnent ou concluent l'action | | | Création d'un référentiel d'évaluation | Présentation orale du référentiel d'évaluation au jury | | | | | |

COMPETENCE 4

CE QU'ON EXIGE

| EVALUATION | MODALITES D'EVALUATION DES EPREUVES DE CERTIFICATION | | | | NOTATION | | | | |
|---|---|---|--|--|-----------------------------------|--------------------------------|--|--|----------|
| CRITERES D'EVALUATION ATTENDUS OBSERVABLES / COMPETENCES ATTESTEES Objectifs atteints, niveau de performance, comportements attendus | AUTO EVALUATION Le candidat évalue sa propre maîtrise des compétences identifiées en situation d'entretien ou en situation d'évaluation | MISE EN SITUATION Le candidat est placé dans une situation réelle ou simulée au sein de laquelle il lui est demandé de réaliser des tâches, résoudre un problème, de mettre en œuvre des stratégies | REDACTION Le candidat est amené à rédiger ou à réaliser une production sous forme de tableaux ou de schémas | CONFRONTATION A l'issue d'une auto- évaluation ou d'une mise en situation, le jugement du candidat est confronté à la vision de l'évaluateur | Timing consacré à l'évaluation | Cumul temps d'évaluation | Positionnement de l'évaluation sur le parcours | CRITERES DE NOTATION Note globale sur 20 (obtention mini de 10/20) | |
| SF1 - Le candidat est en capacité d'articuler les contraintes de l'entreprise et le profil de l'apprenant | | | Planifier un parcours de formation intégrant des séquences de mises en situation et des séquences réflexives | Présentation orale du parcours planifié au jury | 10 minutes | 10 | Fin du parcours de formation | 2 | 5 |
| SF2 - Le candidat est en capacité de planifier un parcours de formation intégrant des séquences de mises en situation et des séquences réflexives | | | | | | | | | |
| SF3 - Le candidat est en capacité d'impliquer l'équipe et le management de l'apprenant | | | | | | | | | |
| SF4 - Le candidat est en capacité d'ajuster un parcours selon les besoins de l'apprenant | | Ajuster le parcours selon les besoins de l'apprenant | | Observation du jury | 10 minutes | 10 | | 1 | |
| SF5 - Le candidat est en capacité de mener des entretiens de feed back | | Mise en situation entretien de feed back | | Observation du jury | 10 minutes | 10 | Pendant la formation sur SF5 | 1 | |
| SF6 - Le candidat est en capacité d'administrer les outils de validation et d'évaluation | | Administrer les outils de validation et d'évaluation | | Observation du jury | 10 minutes | 10 | Pendant la formation sur SF6 | 1 | |

