

Résumé du référentiel d'activités, de compétences et d'évaluation

1. Référentiel d'activités

- Réalisation d'études socio-économiques dans le domaine de la santé
- Evaluations d'impact des politiques publiques
- Evaluations médico-économiques.
- Production de statistiques dans le domaine de la santé
- Modélisation de situations de santé publique en Europe et en Amérique du Nord
- Veille documentaire et scientifique
- Rédaction des notes de synthèse à partir de documents institutionnels et de la littérature scientifique
- Présentation et valorisation de résultats d'études en santé publique

2. Référentiel de compétences

- Adopter une approche interdisciplinaire (économie, gestion, statistique ...) afin de modéliser des situations concrètes et complexes de santé publique en Europe et en Amérique du Nord à des fins opérationnelles d'anticipation et d'action
- Déployer des outils méthodologiques de l'évaluation médico-économique, notamment le traitement et la collecte des données quantitatives et qualitatives, afin de produire des bases de données en vue de leur exploitation
- Maîtriser les règles de calcul statistique appliquées aux systèmes de santé, notamment grâce aux outils des biostatistiques et de l'épidémiologie, afin de modéliser les comportements des individus et des professionnels de santé
- Mobiliser des modèles économiques (économétrie, macro-économie, micro-économie, statistiques inférentielles) pour analyser les comportements stratégiques des établissements de santé et des acteurs institutionnels à des fins d'évaluation médico-économique ou d'évaluation d'impact des politiques publiques
- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention
- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine
- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines
- Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines
- Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux
- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation
- Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère
- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles

MASTER – "ECONOMIE DE LA SANTE"

- Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe
- Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif
- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale

Dans certains établissements, d'autres compétences spécifiques peuvent permettre de décliner, préciser ou compléter celles proposées dans le cadre de la mention au niveau national.

Pour en savoir plus se reporter au site de l'établissement.

3. Référentiel d'évaluation

Les modalités du contrôle permettent de vérifier l'acquisition de l'ensemble des aptitudes, connaissances, compétences et blocs de compétences constitutifs du diplôme. Ces éléments sont appréciés soit par un contrôle continu et régulier, soit par un examen terminal, soit par ces deux modes de contrôle combinés.

Concernant l'évaluation des blocs de compétences, chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.

Chaque ensemble d'enseignements a une valeur définie en crédits européens (ECTS). Pour l'obtention du grade de master, une référence commune est fixée correspondant à l'acquisition de 120 ECTS au-delà du grade de licence.