

Référentiel de certification

Concevoir et animer une formation adaptée à un public de professionnels de la petite enfance

Objectif de la certification :

La certification vise l'appropriation des techniques et outils sur toutes les étapes de mise en œuvre d'un dispositif pédagogique adapté au secteur, aux structures et aux acteurs de la petite enfance pour transmettre les compétences, les connaissances et les évolutions des pratiques du secteur et accompagner les équipes très hétérogènes caractéristiques de ce secteur.

Elle s'inscrit dans le développement de compétences additionnelles aux métiers de la petite enfance en réponse à un besoin conséquent de professionnels qualifiés pour faire face à ces évolutions importantes avec l'apport de travaux de recherche et à un secteur en constante mutation.

Elle permet le développement de compétences s'appuyant sur une pédagogie très active, constructive et participative, reposant sur la réflexivité autour des pratiques et soutenue par un suivi dans une démarche d'amélioration continue.

La certification a ainsi pour vocation l'évolution et à la sécurisation du parcours de ces professionnels en professionnalisant et développant leurs pratiques.

Prérequis :

Personne ayant minimum 3 ans d'expérience dans les métiers de la petite enfance et/ou personne titulaire d'un des diplômes ou qualifications suivants : Infirmière, Educateur de jeunes enfants, Auxiliaire de puériculture, CAP petite enfance, puéricultrice, orthophoniste, psychologue, éducateur spécialisé, assistantes maternelles.

Durée du parcours :

19 jours (152 heures de formation)

Référentiel de certification

Concevoir et animer une formation adaptée à un public de professionnels de la petite enfance

REFERENTIEL DE COMPETENCES		REFERENTIEL D'EVALUATION	
Compétences professionnelles		Modalités d'évaluation	Critères d'évaluation
ACTIVITE 1 : Concevoir un dispositif de formation adaptée aux spécificités du public Petite enfance	<p>C1. Analyser la demande du gestionnaire de la structure et les attentes du public Petite enfance en identifiant les compétences professionnelles existantes et celles visées pour proposer un contenu pédagogique adapté au besoin.</p> <p>C2. Calibrer la demande pour en définir le périmètre en déterminant la durée de la formation et le nombre de participants possibles.</p> <p>C3. Définir des objectifs de formation et pédagogiques en tenant compte des différents types d'intervention et selon le type de contenu souhaité pour construire des actions et une progression pédagogiques adaptées.</p> <p>C4. Concevoir un programme de formation séquencé en prenant en compte la spécificité et l'hétérogénéité des publics du domaine de la petite enfance pour adapter sa pédagogie et optimiser la réussite de la formation.</p> <p>C5. Sélectionner les méthodes et les outils pédagogiques appropriés à mettre en œuvre, en prenant en compte les règles de l'andragogie pour atteindre les objectifs visés.</p>	<p>Evaluation L'évaluation couvre l'ensemble des activités et des compétences.</p> <p>Evaluation se déroule en 3 parties.</p> <p>Mode. Cas pratique sur un projet de formation suivi d'une mise en situation sur l'animation d'une séquence de formation et une soutenance orale.</p> <p>Durée. 1 heure dont 20 minutes d'animation et 40 minutes de soutenance orale et débriefing avec les membres du jury. Le dossier est à réaliser en amont de l'examen de certification et à remettre 3 semaines avant la certification.</p>	<p>Le candidat démontre sa capacité à analyser précisément le cahier des charges :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les informations utiles sont identifiées et synthétisées. - la réponse apportée est circonstanciée par rapport à la demande identifiée. - les écarts entre les compétences existantes et visées sont évalués. <p>Le périmètre de la demande est correctement défini et la durée préconisée est cohérente au regard du cas pratique.</p> <p>Les objectifs pédagogiques et de formation définis sont pertinents et en adéquation avec les compétences visées.</p> <p>Le programme de formation réalisé est détaillé, complet, séquencé et objectif.</p>

Référentiel de certification

Concevoir et animer une formation adaptée à un public de professionnels de la petite enfance

	<p>C6. Elaborer des supports d'animation et de formation variés et adaptés aux contenus et au public pour faciliter les apprentissages et maintenir l'attention.</p>	<p>Modalités d'évaluation.</p> <p><u>Première partie : Elaboration d'un dossier sur un projet de formation réel ou fictif</u></p>	<p>L'offre de formation rédigée est circonscrite et adaptée au besoin.</p>
<p>ACTIVITE 2 :</p> <p>Animer une formation auprès d'un public de professionnels de la Petite enfance</p>	<p>C7. Démarrer la formation en posant le cadre de l'intervention, en recueillant les attentes des participants et en créant un climat de confiance pour les mobiliser sur une pédagogie par l'action nécessitant leur engagement.</p> <p>C8. Utiliser des méthodes d'animation qui favorisent la réflexivité et le questionnement de la pratique : mises en situation, méta-plan, photolangage, formation-action sur le terrain et observation pour susciter écoute, découverte, ouverture et intérêt vers d'autres manières de procéder.</p> <p>C9. Utiliser les techniques de gestion du stress pour soi et pour les stagiaires pour communiquer avec aisance avec le groupe et permettre un retour à un état émotionnel propice aux apprentissages pour les stagiaires.</p> <p>C10. Animer des séquences en variant la pédagogie : affirmative, interrogative, active, démonstrative ou expérientielle pour une meilleure appropriation des apprentissages.</p> <p>C11. Utiliser les techniques de communication verbale, non verbale, écoute active et empathie pour une meilleure compréhension des stagiaires et capter leur</p>	<p>Il est demandé au/à la candidat(e) de concevoir un projet de formation réel ou fictif sur la thématique de leur choix dans le domaine de la petite enfance.</p> <p>Le/la candidat(e) doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - élaborer un dispositif de formation adapté à la demande visée, à partir du descriptif d'un cahier des charges réel ou fictif lui étant remis. - définir les objectifs de formation et pédagogiques, - définir le périmètre du dispositif, - concevoir un programme de formation et un déroulé séquencé, - sélectionner les outils et les méthodes appropriées, - proposer des supports d'animation adaptés à la demande. - Elaborer une stratégie et un dispositif d'évaluation permettant de suivre la progression pédagogique et la satisfaction des différentes parties prenantes. 	<p>Les méthodes et outils pédagogiques sélectionnés sont adaptés au projet de formation et tiennent compte des règles de l'andragogie.</p> <p>Les types de supports proposés par le candidat sont variés et en adéquation avec le dispositif et le public ciblé.</p> <p>Le candidat respecte les étapes de démarrage d'une animation : le cadre de l'intervention est posé et les attentes des participants sont recueillies.</p> <p>Le candidat fait preuve de dynamisme dans son animation et adopte une posture positive encourageant les autres candidats à la réflexivité et à participer.</p> <p>Les techniques de gestion de stress sont utilisées.</p> <p>Le candidat démontre sa capacité à s'exprimer avec aisance en public : aisance corporelle, respiration, regard, débit de parole.</p>

Référentiel de certification

Concevoir et animer une formation adaptée à un public de professionnels de la petite enfance

	<p>attention en renforçant la portée des messages transmis.</p> <p>C12. Mettre en œuvre des exercices en guidant les participants et en réalisant des feedback constructif, valorisant et évoquant les pistes de progrès pour les encourager et renforcer leur motivation.</p> <p>C13. Adopter une posture de formateur modélisante, congruente et une attitude positive à l'égard des stagiaires pour garantir un processus d'apprentissage optimal dans un cadre sécurisant.</p> <p>C14. Dynamiser un groupe en favorisant la participation, l'interactivité entre les membres et en alternant les rythmes au cours de la formation pour maintenir l'attention et la concentration.</p> <p>C15. Gérer les situations difficiles et conflictuelles au cours de la formation en identifiant les barrages à la communication et en déroulant les étapes de la résolution de problème pour permettre aux participants de définir ensemble des situations satisfaisantes pour chacun et maintenir un échange constructif et positif au sein du groupe.</p>	<p>- Réaliser un questionnaire d'évaluation.</p> <p><u>Deuxième partie : Mise en situation sur l'animation d'une séquence de formation</u></p> <p>Modalités d'évaluation. Il est demandé au/à la candidat(e) d'animer une séquence de formation de son projet de formation.</p> <p>Le/la candidat(e) peut animer sa séquence soit face aux membres du jury soit filmer une animation face à un public de professionnels de la petite enfance (dans ou hors de sa structure). Dans ce dernier cas, une vidéo sera alors remise aux membres du jury et elle sera commentée lors de la soutenance.</p> <p><u>Troisième partie : soutenance orale.</u></p> <p>A l'oral, le/la candidat(e) devra dans un premier temps présenter son projet de formation et argumenter ses choix.</p>	<p>Les méthodes d'animation sont correctement utilisées ; elles favorisent le questionnement de la pratique, le candidat varie les rythmes, la pédagogie et les techniques de communication interpersonnelle sont utilisées.</p> <p>Les besoins émotionnels, psychologiques et relationnels de l'autre sont identifiés.</p> <p>Les différentes étapes de la « résolution de problème » sont connues et décrites.</p> <p>La stratégie d'évaluation élaborée est pertinente et adaptée à la situation de formation.</p> <p>Des évaluations adaptées pour les différentes parties prenantes sont réalisées et pertinentes.</p>
<p>ACTIVITE 3 :</p> <p>Evaluer et ajuster la formation dans une démarche</p>	<p>C16. Construire une stratégie d'évaluation et des modes de validation en adéquation avec les objectifs pédagogiques visés par l'action de formation pour vérifier leurs atteintes et réaliser les ajustements si nécessaires.</p>	<p>Puis, un débriefing de l'animation sera effectué et le/la candidat(e) devra réaliser une auto-analyse. Il/elle sera interrogé(e) sur les différentes techniques et méthodes d'animation, de communication et de gestion de situation difficile et de « résolution de problème ».</p>	<p>Des évaluations formatives et sommatives sont prévues et appropriées. Elles permettent de suivre la progression pédagogique du participant et permettent de vérifier l'atteinte des objectifs fixés.</p>

Référentiel de certification

Concevoir et animer une formation adaptée à un public de professionnels de la petite enfance

<p>d'amélioration continue</p>	<p>C17. Evaluer les acquis en cours et en fin de formation (évaluations formatives et sommatives) pour suivre la progression et l'évolution du participant dans ses apprentissages.</p> <p>C18. Mesurer l'efficacité et la qualité des actions de formation en menant des évaluations auprès des parties prenantes concernées par l'action de formation (commanditaires, stagiaires, financeurs) pour veiller à leur satisfaction dans le cadre d'un système qualité performant.</p> <p>C19. Réaliser une analyse et une auto-évaluation de sa pratique pour définir ses axes d'amélioration et ajuster le cas échéant.</p>	<p>Enfin, le/la candidat(e) sera interrogé sur le système d'évaluation préconisé et sur les axes d'amélioration possible.</p>	<p>Le questionnaire d'évaluation réalisé par le candidat est pertinent au regard des objectifs de formation à atteindre.</p> <p>Le candidat démontre sa capacité à réaliser une auto-évaluation constructive et les axes d'amélioration proposés sont cohérents.</p>
---------------------------------------	--	---	--