

Référentiel de compétences et de certification

Concevoir et animer une formation avec une pédagogie active

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES	MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<p>C1. Définir les objectifs de la formation en prenant en compte le niveau et attentes des participants ainsi que leurs capacités à être acteurs de leurs apprentissages, pour permettre d'adapter le déroulé pédagogique.</p> <p>C2. Concevoir le déroulé pédagogique de façon structurée et séquencée, en y intégrant les méthodes de pédagogie active, permettant d'atteindre les objectifs en tenant compte du profil des participants et des moyens d'apprentissages les plus adaptés.</p> <p>C3. Réaliser en appliquant les règles de lisibilité et de présentation, les supports pédagogiques (en face à face ou à distance) à partir des scénarios définis en y intégrant des visuels percutants pour appuyer les transmissions de connaissances et faciliter la mémorisation.</p> <p>C4. Préparer le lieu d'apprentissage (en face à face ou à distance), en y intégrant les conditions nécessaires (espace - matériel - température - lumière - audibilité) pour amener les participants à un état propice aux apprentissages (confort, confiance).</p> <p>C5. Démarrer le début de la séance de formation en créant dès le départ une ambiance enthousiaste et motivante, en partageant les objectifs à atteindre, en s'assurant de la</p>	<p>Mise en situation professionnelle concernant la conception et l'animation d'une action de formation avec soutenance orale.</p> <p>Le candidat réalise un projet professionnel sur la conception d'une action de formation en réponse à un besoin défini du commanditaire. Le projet comprend les objectifs, le déroulé pédagogique, les supports et le système d'évaluation associés à cette action de formation.</p> <p>Le candidat anime une séquence de l'action de formation conçue devant les autres candidats jouant le rôle des apprenants, la séquence est enregistrée et visionnée par le jury.</p> <p>Le candidat présente son projet devant le jury lors de la soutenance orale.</p>	<p>Cr1. Les objectifs pédagogiques sont rédigés en débutant par un verbe à l'infinitif, précisent le sujet de l'action et les conditions d'exécution, tout en correspondant aux besoins du commanditaire.</p> <p>Cr2. La structure du déroulé pédagogique présentée comprend toutes les connaissances et compétences qui doivent être transmises pour atteindre les objectifs pédagogiques en mixant les activités heuristiques, démonstratives et applicatives.</p> <p>Cr3. Les supports pédagogiques présentés sont en cohérence avec les thématiques abordées et leur forme facilite l'apprentissage.</p> <p>Cr4. Les conditions de préparation du lieu d'apprentissage sont acquises (organisation de l'espace – matériel utile – organisation des temps de pause – lumière).</p> <p>Cr5. Les informations utiles au démarrage d'une séquence de formation sont transmises de façon claire et positive (objectifs –</p>

Référentiel de compétences et de certification

Concevoir et animer une formation avec une pédagogie active

<p>cohérence des attentes et besoins de chacun, et en utilisant les techniques d'écoute, de communication verbale, non-verbale et para-verbale pour favoriser l'implication collective.</p> <p>C6. Animer une séquence avec la pédagogie active (les techniques d'apprentissage – les techniques de réactivation des connaissances– les techniques de mémorisation, les techniques de questionnement, de reformulation, de débriefing, de pédagogie ludique, de pédagogie interactive, ...) pour maintenir la participation et l'adhésion des participants et faciliter leur montée en compétences.</p> <p>C7. Gérer la participation des apprenants en valorisant leurs contributions, en traitant les sujets et situations sensibles, en leur permettant de s'approprier les nouvelles compétences transmises pour maintenir l'engagement et la motivation de chacun.</p> <p>C8. Gérer la clôture de la session de formation en faisant établir des plans d'actions, s'assurant de la satisfaction des apprenants et validant l'atteinte des objectifs pour engager les participants à transposer les acquis dans leur quotidien.</p> <p>C9. Mettre en œuvre le dispositif d'évaluation des acquis de compétences et de la satisfaction des différentes parties prenantes de la formation (participants – commanditaires – formateurs) pour permettre d'identifier les points d'amélioration.</p>	<p>Durée : 20 minutes d'animation et 40 minutes de soutenance orale (20 minutes de présentation et 20 minutes de questions/réponses).</p>	<p>organisation de la séance – présentation de chaque participant et de ses attentes).</p> <p>Cr6. Les techniques d'animation avec une pédagogie active sont utilisées à bon escient (implication des participants, échanges, activités ludiques...) et sont lancées, gérées et conclues de façon claire pour une pleine efficacité pédagogique.</p> <p>Cr7. Le candidat montre sa capacité à pratiquer l'écoute active, à valoriser les retours des participants, à gérer les objections ou situations sensibles tout en restant centré sur le sujet.</p> <p>Cr8. Les conditions nécessaires à la clôture de l'action de formation sont réunies. (Tour des participants avec validation des objectifs atteints – Mise en place avec les participants d'un plan de continuité de l'action)</p> <p>Cr9. Les dispositifs d'évaluation des acquis et de satisfaction sont en adéquation avec la durée et le type de validation délivré, permettent de vérifier l'atteinte des objectifs, d'identifier les points d'amélioration et de mettre en place des mesures correctives.</p>
---	--	---

Référentiel de compétences et de certification

Concevoir et animer une formation avec une pédagogie active

		<p>Grille de notation</p> <p>Cr1. Points 7 Cr2 Points 10 Cr3 Points 5 Cr4 Points 5 Cr5 Points 5 Cr6 Points 9 Cr7 Points 7 Cr8 Points 5 Cr9 Points 7</p> <p>L'obtention d'une note minimale de 30/60 permet la validation du parcours.</p>
--	--	---