



Association des  
Collectifs  
Enfants  
Parents  
Professionnels

# REFERENTIEL DE COMPETENCES ET D'EVALUATION

## ANIMER ET GERER UN RELAIS PETITE ENFANCE

**ACEPP - Association des Collectifs Enfants Parents Professionnels**

SIRET : 391981842000027

29 Rue du CHAROLAIS – 75012 PARIS

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 11750733375 auprès du Préfet de la Région Ile de France



Association des  
Collectifs  
Enfants  
Parents  
Professionnels

# REFERENTIEL DE COMPETENCES

## ANIMER ET GERER UN RELAIS PETITE ENFANCE

**PARTIES PRENANTES** : parents, professionnels de l'accueil individuel du jeune enfant, acteurs petite enfance, institutions...

**PROFESSIONNELS DE L'ACCUEIL INDIVIDUEL DU JEUNE ENFANT** : assistant(e)s maternel(le)s, assistant(e)s familial(e)s, salarié(e)s au domicile des parents

**ACEPP - Association des Collectifs Enfants Parents Professionnels**

SIRET : 391981842000027

29 Rue du CHAROLAIS – 75012 PARIS

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 11750733375 auprès du Préfet de la Région Ile de France

## COMPETENCE 1

COMPETENCE		SAVOIR FAIRE	
<b>C1</b>	METTRE EN PLACE UN OBSERVATOIRE TERRITORIAL EN FAVORISANT LA PARTICIPATION DES PARTIES PRENANTES	<b>SF1</b>	Identifier les différentes ressources partenariales du territoire
		<b>SF2</b>	Inscrire le relais dans l'environnement partenarial
		<b>SF3</b>	Collecter des données de l'environnement et les structurer
		<b>SF4</b>	Interpréter des données de l'environnement
		<b>SF5</b>	Créer et gérer un support de communication des données collectées

## COMPETENCE 2

COMPETENCE		SAVOIR FAIRE	
<b>C2</b>	ELABORER UN PROJET EN INTERACTION AVEC LES PARTIES PRENANTES DU RELAIS PETITE ENFANCE	<b>SF1</b>	Intégrer les étapes d'une démarche projet
		<b>SF2</b>	Définir la place, le rôle et les compétences des parties prenantes
		<b>SF3</b>	Construire et rédiger le projet du relais petite enfance
		<b>SF4</b>	Impliquer des parties prenantes dans le projet du relais petite enfance
		<b>SF5</b>	Définir et partager des indicateurs pour une évaluation participative

### COMPETENCE 3

COMPETENCE		SAVOIR FAIRE	
<b>C3</b>	TRANSMETTRE DE L'INFORMATION REGLEMENTAIRE, TECHNIQUE ET JURIDIQUE	<b>SF1</b>	Distinguer les différents modes d'accueil pour la petite enfance
		<b>SF2</b>	Informer les parents sur les modes d'accueil du territoire
		<b>SF3</b>	Accompagner les professionnelles de l'accueil individuel et les parents dans leurs démarches administratives
		<b>SF4</b>	Transmettre les éléments des conventions collectives applicables au secteur
		<b>SF5</b>	Transmettre les éléments des réglementations applicables au secteur

### COMPETENCE 4

COMPETENCE		SAVOIR FAIRE	
<b>C4</b>	METTRE EN PLACE DES ACTIONS DE PROFESSIONNALISATION DES PROFESSIONNELS DE L'ACCUEIL INDIVIDUEL	<b>SF1</b>	Proposer des actions en lien avec les principes de la charte nationale de l'accueil du jeune enfant
		<b>SF2</b>	Identifier des besoins de formation individuels et collectifs sur le territoire
		<b>SF3</b>	Donner de l'information sur les dispositifs de professionnalisation et de formation à disposition
		<b>SF4</b>	Organiser des actions de développement des compétences et de professionnalisation

## COMPETENCE 5

COMPETENCE		SAVOIR FAIRE	
<b>C5</b>	ORGANISER L'ACTIVITE D'UN RELAIS PETITE ENFANCE	<b>SF1</b>	Contrôler le respect de l'application des missions des relais petite enfance
		<b>SF2</b>	Organiser un planning d'activités et d'actions en lien avec le projet du relais
		<b>SF3</b>	Utiliser les techniques d'animation d'équipe
		<b>SF4</b>	Utiliser les techniques de résolution de conflits
		<b>SF5</b>	Mettre en place des tableaux de bord de suivi
		<b>SF6</b>	Rédiger un bilan annuel d'activité
		<b>SF7</b>	Rédiger une demande de financement



Association des  
Collectifs  
Enfants  
Parents  
Professionnels

# REFERENTIEL D'ÉVALUATION

## ANIMER ET GERER UN RELAIS PETITE ENFANCE

**PARTIES PRENANTES** : parents, professionnels de l'accueil individuel du jeune enfant, acteurs petite enfance, institutions

**PROFESSIONNELS DE L'ACCUEIL INDIVIDUEL DU JEUNE ENFANT** : assistant(e)s maternel(le)s, assistant(e)s familial(e)s, salarié(e)s au domicile des parents

**ACEPP - Association des Collectifs Enfants Parents Professionnels**

SIRET : 391981842000027

29 Rue du CHAROLAIS – 75012 PARIS

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 11750733375 auprès du Préfet de la Région Ile de France

# COMPETENCE 1 : METTRE EN PLACE UN OBSERVATOIRE TERRITORIAL EN FAVORISANT LA PARTICIPATION DES PARTIES PRENANTES

EVALUATION		MODALITES D'EVALUATION DES EPREUVES DE CERTIFICATION							
CRITERES D'EVALUATION ATTENDUS OBSERVABLES		EVALUATION SOMMATIVE Le candidat atteste ses acquis en situation d'évaluation via un QCM	MISE EN SITUATION Le candidat est placé dans une situation réelle ou simulée au sein de laquelle il lui est demandé de réaliser des tâches, résoudre un problème, de mettre en œuvre des stratégies	REDACTION Le candidat est amené à rédiger un dossier de synthèse de pratiques professionnelles	CONFRONTATION A l'issue d'une auto-évaluation, d'une mise en situation et/ou d'une production, le candidat est confronté à la vision du jury	EPREUVE D'EVALUATION	Cumul temps d'évaluation en mn	Positionnement de l'évaluation sur le parcours	CRITERES DE NOTATION Note globale sur 20 (obtention mini de 10/20)
SF1	Le candidat est en capacité d'identifier les différentes ressources partenariales du territoire	X	X	X	X	Dossier de Synthèse de Pratiques Professionnelles	10	Fin de parcours	4
SF2	Le candidat est en capacité d'inscrire le relais dans l'environnement partenarial	X	X	X	X				
SF3	Le candidat est en capacité de collecter des données de l'environnement et les structurer	X	X	X	X				
SF4	Le candidat est en capacité d'interpréter des données de l'environnement	X	X	X	X				
SF5	Le candidat est en capacité de créer et gérer un support de communication des données collectées	X	X	X	X				

## COMPETENCE 2 : ELABORER UN PROJET EN INTERACTION AVEC LES PARTENAIRES DU RELAIS PETITE ENFANCE, PROFESSIONNELS ET USAGERS

EVALUATION		MODALITES D'EVALUATION DES EPREUVES DE CERTIFICATION							
CRITERES D'EVALUATION ATTENDUS OBSERVABLES		EVALUATION SOMMATIVE Le candidat atteste ses acquis en situation d'évaluation via un QCM	MISE EN SITUATION Le candidat est placé dans une situation réelle ou simulée au sein de laquelle il lui est demandé de réaliser des tâches, résoudre un problème, de mettre en œuvre des stratégies	REDACTION Le candidat est amené à rédiger un dossier de synthèse des pratique professionnelles	CONFRONTATION A l'issue d'une auto-évaluation, d'une mise en situation et/ou d'une production, le candidat est confronté à la vision du jury	EPREUVE D'EVALUATION	Cumul temps d'évaluation en mn	Positionnement de l'évaluation sur le parcours	CRITERES DE NOTATION Note globale sur 20 (obtention mini de 10/20)
SF1	Le candidat est en capacité d'intégrer les étapes d'une démarche projet	x				QCM	5	Fin de parcours	1
SF2	Le candidat est en capacité de définir la place, le rôle et les compétences des parties prenantes		x	x	x	Dossier de Synthèse de Pratiques Professionnelles	15		5
SF3	Le candidat est en capacité de construire et rédiger le projet du relais petite enfance		x	x	x				
SF4	Le candidat est en capacité d'impliquer des parties prenantes dans le projet du relais petite enfance		x	x	x				
SF5	Le candidat est en capacité de définir et partager des indicateurs pour une évaluation participative		x	x	x				



## COMPETENCE 3 : TRANSMETTRE DE L'INFORMATION REGLEMENTAIRE, TECHNIQUE ET JURIDIQUE

EVALUATION		MODALITES D'EVALUATION DES EPREUVES DE CERTIFICATION							
CRITERES D'EVALUATION ATTENDUS OBSERVABLES		EVALUATION SOMMATIVE Le candidat atteste ses acquis en situation d'évaluation via un QCM	MISE EN SITUATION Le candidat est placé dans une situation réelle ou simulée au sein de laquelle il lui est demandé de réaliser des tâches, résoudre un problème, de mettre en œuvre des stratégies	REDACTION Le candidat est amené à rédiger un dossier de synthèse de pratiques professionnelles	CONFRONTATION A l'issue d'une auto-évaluation, d'une mise en situation et/ou d'une production, le candidat est confronté à la vision du jury	EPREUVE D'EVALUATION	Cumul temps d'évaluation en mn	Positionnement de l'évaluation sur le parcours	CRITERES DE NOTATION Note globale sur 20 (obtention mini de 10/20)
SF1	Le candidat est en capacité de distinguer les différents modes d'accueil pour la petite enfance	x				QCM	5	Fin de parcours	1
SF2	Le candidat est en capacité d'informer les parents sur les modes d'accueil du territoire		x	x	x	Dossier de Synthèse de Pratiques Professionnelles	5		1
SF3	Le candidat est en capacité d'accompagner les professionnelles de l'accueil individuel et les parents dans leurs démarches administratives		x	x	x				1
SF4	Le candidat est en capacité de transmettre les éléments des conventions collectives applicables au secteur	x				QCM	10		1
SF5	Le candidat est en capacité de transmettre les éléments des réglementations applicables au secteur	x							1

## COMPETENCE 4 : METTRE EN PLACE DES ACTIONS DE PROFESSIONNALISATION DES PROFESSIONNELS DE L'ACCUEIL INDIVIDUEL

EVALUATION		MODALITES D'EVALUATION DES EPREUVES DE CERTIFICATION							
CRITERES D'EVALUATION ATTENDUS OBSERVABLES		EVALUATION SOMMATIVE Le candidat atteste ses acquis en situation d'évaluation via un QCM	MISE EN SITUATION Le candidat est placé dans une situation réelle ou simulée au sein de laquelle il lui est demandé de réaliser des tâches, résoudre un problème, de mettre en œuvre des stratégies	REDACTION Le candidat est amené à rédiger un dossier de synthèse de pratiques professionnelles	CONFRONTATION A l'issue d'une auto-évaluation, d'une mise en situation et/ou d'une production, le candidat est confronté à la vision du jury	EPREUVE D'EVALUATION	Cumul temps d'évaluation en mn	Positionnement de l'évaluation sur le parcours	CRITERES DE NOTATION Note globale sur 20 (obtention mini de 10/20)
SF1	Le candidat est en capacité de proposer des actions en lien avec les principes de la charte nationale de l'accueil du jeune enfant		x	x	x	Dossier de Synthèse de Pratiques Professionnelles	2,5	Fin de parcours	0,5
SF2	Le candidat est en capacité d'identifier des besoins de formation individuels et collectifs sur le territoire		x	x	x				
SF3	Le candidat est en capacité de donner de l'information sur les dispositifs de professionnalisation et de formation à disposition	x				QCM	5		1
SF4	Le candidat est en capacité d'organiser des actions de développement des compétences et de professionnalisation		x	x	x	Dossier de Synthèse de Pratiques Professionnelles	2,5		0,5

## COMPETENCE 5 : ORGANISER L'ACTIVITE D'UN RELAIS PETITE ENFANCE

EVALUATION		MODALITES D'EVALUATION DES EPREUVES DE CERTIFICATION							
CRITERES D'EVALUATION ATTENDUS OBSERVABLES		EVALUATION SOMMATIVE Le candidat atteste ses acquis en situation d'évaluation via un QCM	MISE EN SITUATION Le candidat est placé dans une situation réelle ou simulée au sein de laquelle il lui est demandé de réaliser des tâches, résoudre un problème, de mettre en œuvre des stratégies	REDACTION Le candidat est amené à rédiger un dossier de synthèse de pratiques professionnelles	CONFRONTATION A l'issue d'une auto-évaluation, d'une mise en situation et/ou d'une production, le candidat est confronté à la vision du jury	EPREUVE D'EVALUATION	Cumul temps d'évaluation en mn	Positionnement de l'évaluation sur le parcours	CRITERES DE NOTATION Note globale sur 20 (obtention mini de 10/20)
SF1	Le candidat est en capacité de contrôler le respect de l'application des missions des relais petite enfance		x	x	x	Dossier de Synthèse de Pratiques Professionnelles	10	Fin de parcours	4
SF2	Le candidat est en capacité d'organiser un planning d'activités et d'actions en lien avec le projet du relais		x	x	x				
SF3	Le candidat est en capacité d'utiliser les techniques d'animation d'équipe		x	x	x				
SF4	Le candidat est en capacité d'utiliser les techniques de résolution de conflits		x	x	x				
SF5	Le candidat est en capacité de mettre en place des tableaux de bord de suivi		x	x	x				
SF6	Le candidat est en capacité de rédiger un bilan annuel d'activité		x	x	x				
SF7	Le candidat est en capacité de rédiger une demande de financement	x				QCM	5		1

# EPREUVES D'ÉVALUATION

COMPETENCES		TYPE D'ÉVALUATION	SUPPORT D'ÉVALUATION	TEMPS DE L'ÉVALUATION QCM	TEMPS DE L'ÉVALUATION DSPP	NOMBRE DE POINTS QCM	NOMBRE DE POINTS DSPP
1	METTRE EN PLACE UN OBSERVATOIRE TERRITORIAL EN FAVORISANT LA PARTICIPATION DES PARTIES PRENANTES	MISE EN SITUATION + REDACTION + CONFRONTATION	Dossier de Synthèse de Pratiques Professionnelles	0	10	1	4
2	ELABORER UN PROJET EN INTERACTION AVEC LES PARTIES PRENANTES DU RELAIS PETITE ENFANCE	EVALUATION SOMMATIVE + MISE EN SITUATION + REDACTION + CONFRONTATION	QCM + Dossier de Synthèse de Pratiques Professionnelles	5	15	1	5
3	TRANSMETTRE DE L'INFORMATION REGLEMENTAIRE, TECHNIQUE ET JURIDIQUE	EVALUATION SOMMATIVE + MISE EN SITUATION + REDACTION + CONFRONTATION	QCM + Dossier de Synthèse de Pratiques Professionnelles	15	5	1	1
4	METTRE EN PLACE DES ACTIONS DE PROFESSIONNALISATION DES PROFESSIONNELS DE L'ACCUEIL INDIVIDUEL	EVALUATION SOMMATIVE + MISE EN SITUATION + REDACTION + CONFRONTATION	QCM + Dossier de Synthèse de Pratiques Professionnelles	5	5	1	1
5	ORGANISER L'ACTIVITE D'UN RELAIS PETITE ENFANCE	EVALUATION SOMMATIVE + MISE EN SITUATION + REDACTION + CONFRONTATION	QCM + Dossier de Synthèse de Pratiques Professionnelles	5	10	1	4
<b>TOTAL</b>				<b>30</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>15</b>