

Référentiel de certification - Certification en anglais LangageCert International IESOL (écouter, lire, écrire) - niveau B2

REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'ÉVALUATION	
	MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<p>Compétence 1 : Identifier les idées principales d'une communication orale en anglais sur des sujets concrets et abstraits, y compris les discussions techniques dans son domaine de spécialisation, en analysant une argumentation complexe, afin de prendre connaissance d'informations et de les exploiter</p>	<p>E1 : Mise en situation d'écoute Examen de 30 minutes en 4 parties</p> <p>E1.1 Dans le cadre de deux écoutes de sept conversations inachevées entre deux intervenants, le candidat complète les conversations</p> <p>E1.2 Dans le cadre de deux écoutes de trois conversations entre deux intervenants, le candidat identifie les aspects spécifiques (2 QCM par conversation)</p> <p>E1.3 Dans le cadre de deux écoutes d'une émission de radio, d'un discours, d'un récit, ou d'une présentation, le candidat identifie des informations spécifiques</p> <p>E1.4 Dans le cadre de deux écoutes d'une conversation, le candidat identifie les éléments clés (6 questions comprenant 3 choix).</p>	<p>Le candidat est évalué sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adéquation de la proposition au contexte et au sens des courtes conversations sur des sujets concrets et abstraits - Identification correcte des aspects spécifiques de la conversation : sujet, objectif, contexte, intervenants, l'essentiel, les relations entre les intervenants, les rôles, les fonctions, les attitudes, les sentiments et les opinions - Le candidat complète les champs correctement : identification correcte des informations spécifiques d'un monologue - Identification correcte des éléments d'une discussion : l'essentiel, les exemples, les faits, les opinions, contraste, objectif, idées clés, l'attitude, la cause et l'effet

<p>Compétence 2 : Analyser des articles et rapports rédigés en anglais, en identifiant l'attitude et le point de vue particuliers des auteurs, afin de prendre connaissance d'informations et de les exploiter</p>	<p>E2 : Mise en situation de lecture et d'écriture Examen de 2h10</p> <p>E2.1 Dans le cadre de la lecture d'un long texte, le candidat identifie des informations spécifiques (6 QCM comprenant 3 choix)</p> <p>E2.2 Dans le cadre de la lecture d'un texte avec six phrases supprimées, le candidat complète les 6 espaces manquants</p> <p>E2.3 Dans le cadre de la lecture de 4 textes (courriel, article, publicité, brochure), le candidat répond à des questions en identifiant le texte lié (7 questions)</p> <p>E2.4 Dans le cadre de la lecture d'un texte continu (narration, descriptif, exposant, texte biographique), le candidat identifie des informations spécifiques (7 questions ouvertes)</p>	<p>Le candidat est évalué sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identification des informations détaillées, des idées et des avis - Reconstitution du sens correcte dans le respect de la construction de la phrase (synthèse, développement d'une idée, transition à une nouvelle idée...) - Réponse en adéquation avec le contenu des textes : Identification de l'objectif des textes, d'informations spécifiques, et analyse de la position et de l'attitude des auteurs - Réponse courte en adéquation avec le contenu du texte : identification d'informations spécifiques

<p>Compétence 3 : Rédiger des écrits en anglais de manière claire et détaillée sur un large éventail de sujets, en exposant un point de vue argumenté, en adaptant la longueur, le format et le style en fonction de l'objectif et du public visé, afin de transmettre des idées complexes compréhensibles par un locuteur natif</p>	<p>E2 : Mise en situation de lecture et d'écriture Examen de 2h10</p> <p>E2.5 Le candidat rédige une réponse à un texte donné, en trois points (Composition de 100 à 150 mots)</p> <p>E2.6 Le candidat rédige un document informel (lettre personnelle, récit...), destiné à un lecteur spécifique, avec deux points à traiter (Composition de 150 à 200 mots)</p>	<p>Le candidat est évalué sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adéquation de la réponse avec le contenu du texte, et avec le lecteur ciblé ; degré élevé de contrôle grammatical, respect du formalisme imposé - Adéquation de la réponse avec les instructions données, et avec le lecteur ciblé ; degré élevé de contrôle grammatical ; respect du formalisme imposé