

Référentiel activité/compétences/évaluation
Spécialité : Génie Biologique et Santé

REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'EVALUATION	
		MODALITES D'EVALUATION	CRITERES D'EVALUATION
<p>Activités relatives aux responsables R et D :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etude de la faisabilité d'un projet de recherche et de développement d'un nouveau produit • Conception du projet et proposition de solutions technologiques pour la résolution de problème de R et D d'un nouveau produit • Constitution de l'équipe projet en tenant compte de l'ensemble des risques (techniques, organisationnels, financiers,...) pouvant impacter sur le bon déroulement du projet. • Elaboration du cahier des charges technique du projet dans une optique de transfert à la production • Identification, validation, pilotage et coordination de l'ensemble des parties prenantes du projet • Contrôle des processus de conception selon les bonnes pratiques en vigueur • Communication et valorisation des résultats obtenus sur le projet de R et D d'un nouveau produit en interne comme en externe 	<ul style="list-style-type: none"> • Maitriser la langue française ainsi que les langues étrangères (anglais et deuxième langue) : compréhension orale et écrite et maîtrise lexicale et grammaticale et notamment au niveau scientifique et technique. • Mener une veille scientifique et technologique en R et D notamment en anglais • Maitriser des méthodes de recherche et d'analyses scientifiques : recherche bibliographique dans les bases de données scientifiques, mettre en œuvre des outils de gestion bibliographique, d'analyse et de traitement des données, rédiger des articles et des rapports scientifiques • Mettre en œuvre des savoirs faire scientifiques et techniques au service de l'innovation en R et D • Maitriser les bases de l'économie et de la gestion d'entreprise : comptabilité, contrôle de gestion, analyse et calcul des coûts d'un projet, démarche entrepreneuriale • Déployer, gérer et animer une démarche qualité en R et D pour les industries des produits de santé • Assurer le respect de la réglementation et des bonnes pratiques dans les industries des produits de santé • Maitriser les outils d'une gestion durable : Ethique et responsable d'une entreprise : responsabilité globale des entreprises et prévention des risques professionnels • Gérer un service et coordonner des projets de R et D centralisés, multicentriques au niveau national et international • Identifier et gérer les risques associés aux produits de santé ; concevoir et mettre en œuvre des plans d'actions préventifs et curatifs 	<p>Evaluation en entreprise (projet, stage et contrat pro, VAE) : La mobilisation des compétences est évaluée en situation réelle sur des missions de stage en entreprise ou des projets spécifiques commandités par des entreprises, selon une grille critérée avec apport d'éléments de preuve (dont rapport et soutenance orale).</p>	<p>La mise en situation professionnelle doit permettre d'apprécier et de quantifier en lien avec la thématique traitée :</p> <ol style="list-style-type: none"> la pertinence des moyens humains et techniques mobilisés par le candidat au regard de la problématique posée, la complémentarité et la cohérence des informations collectées, la synthèse réalisée et l'argumentation développée pour crédibiliser ses hypothèses de travail. <p>Elle permet de vérifier que le candidat peut avoir une analyse critique mais constructive des forces et des faiblesses de sa stratégie, notamment au regard de la planification et de la hiérarchisation de ses missions. Lors des soutenances de stage ou de projets, l'auditeur évalue le rapport et la présentation orale du candidat sur :</p> <ol style="list-style-type: none"> la qualité et l'aisance à restituer ses travaux, la force de conviction de son argumentation, l'explicitation des freins rencontrés le choix de la stratégie employée pour lever les freins seul ou en équipe, la pertinence des solutions techniques qu'il propose, en particulier, lorsqu'il s'agit de concevoir et faire appliquer des bonnes pratiques dans

	<ul style="list-style-type: none"> • Maitriser les outils de la gestion des hommes : gestion des ressources humaines et des conflits, animation de réunion • Maitriser les méthodes de gestion de projet et de résolution de problèmes : définir, construire, planifier et piloter un projet, animer une équipe projet, mettre en œuvre des méthodologies de résolution de problèmes • Piloter des projets de R et D dans leur globalité en intégrant le management des risques et de la qualité • Etablir un diagnostic de la qualité et de la sécurité des systèmes d'information et ce en vue d'assurer la sécurité des données sensibles en lien avec les activités de R et D. • Mettre en œuvre des actions d'amélioration de procédés ou de produits de santé • Formuler, produire un procédé ou un produit de santé 'prototype' et en contrôler la qualité et les performances • Mettre en œuvre des savoirs faire scientifiques et techniques au service du développement ou de l'amélioration des performances d'un procédé ou d'un produit de santé • Maitriser les outils et les méthodes TICs (Technologies de l'information et de la communication) • Maitriser les outils de la mise sur le marché d'un produit ou d'un service : brainstorming, étude de marché, marketing. • Assurer le pilotage stratégique en relation avec la direction générale 	<p>Evaluation à l'école par :</p> <p>Des contrôles continus sur le niveau d'acquisition des connaissances (scientifiques et techniques, managériales, organisationnelles.....)</p> <p>La réalisation de travaux pratiques</p> <p>La réalisation en groupe de projets transversaux appliqués (rapport et soutenance orale)</p> <p>Des étude de cas et.ou des mises en situation visant à évaluer globalement les compétences mises en œuvre dans la réalisation d'un projet</p> <p>La mise à jour régulière du passeport de compétences</p> <p>La synthèse et l'analyse critique d'article</p> <p>Le test du niveau d'anglais via le TOEIC</p>	<p>le respect de la réglementation en vigueur,.</p> <p>Les contrôles continus permettent d'évaluer de façon qualitative et quantitative le degré d'acquisition des connaissances (scientifiques et techniques, managériales, organisationnelles,)</p> <p>Les travaux pratiques encadrés et les expérimentations en autonomie sur des projets innovants permettent d'apprécier la capacité de traitement des données et l'analyse des résultats obtenus.</p> <p>La réalisation de travaux de groupe sur des projets transversaux appliqués permet d'identifier le choix de répartition des acteurs pour des responsabilités différentes en fonction de la typologie des projets.</p> <p>Les études de cas permettent de mesurer le niveau de compréhension du problème, la pertinence de la démarche envisagée et le choix de la méthode de résolution.</p> <p>La simulation de mise en situation vise à évaluer globalement les compétences mises en œuvre dans la réalisation d'un projet.</p> <p>La mise à jour régulière du passeport de compétences permet la traçabilité des missions menées tant dans le cadre de la formation qu'en entreprise.</p> <p>L'exhaustivité que le candidat déploie lors de la synthèse de documents ou d'articles de référence permet d'évaluer son niveau de compréhension et d'interprétation de la démarche suivie notamment en anglais et son esprit critique.</p>
--	---	--	--

REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'EVALUATION	
		MODALITES D'EVALUATION	CRITERES D'EVALUATION
<p>Activités relatives aux responsables de production :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etude de la faisabilité d'un projet de production d'un produit ou d'un procédé dans le but de le rendre plus performant • Conception du projet et proposition de solutions technologiques pour la résolution de problème de production • Constitution de l'équipe projet en tenant compte de l'ensemble des risques (techniques, organisationnels, financiers,...) pouvant impacter sur le bon déroulement du projet. • Elaboration du cahier des charges technique du projet dans une optique d'industrialisation • Identification, validation, pilotage et coordination de l'ensemble des parties prenantes du projet • Contrôle des processus de production selon les bonnes pratiques en vigueur et dans le respect de la réglementation • Communication et valorisation des procédés ou produits développés en interne comme en externe 	<ul style="list-style-type: none"> • Maitriser la langue française ainsi que les langues étrangères (anglais et deuxième langue) : compréhension orale et écrite et maîtrise lexicale et grammaticale et notamment au niveau scientifique et technique • Mener une veille scientifique et technologique notamment en anglais • Maitriser des méthodes de recherche et d'analyses scientifiques : mener des recherches bibliographiques dans les bases de données scientifiques, mettre en oeuvre des outils de gestion bibliographique, analyser et rédiger des documents techniques • Mettre en oeuvre des savoirs faire scientifiques et techniques au service du développement ou de l'amélioration de procédés de production • Maitriser les bases de l'économie et de la gestion d'entreprise : comptabilité, contrôle de gestion, analyse et calcul des coûts d'un projet, démarche entrepreneuriale. • Déployer, gérer et animer une démarche qualité intégrée en industries des produits de santé • Assurer le respect de la réglementation et des bonnes pratiques dans les industries des produits de santé • Maitriser les outils d'une gestion durable, éthique et responsable d'une entreprise : responsabilité globale des entreprises et prévention des risques professionnels • Gérer un service et coordonner des projets de production centralisés ou multi-sites, nationaux et internationaux • Identifier et gérer les risques associés aux processus de production des produits de santé ; concevoir et mettre en oeuvre des plans d'actions préventifs et curatifs 	<p>Evaluation en entreprise (projet, stage et contrat pro, VAE) : La mobilisation des compétences est évaluée en situation réelle sur des missions de stage en entreprise ou des projets spécifiques commandités par des entreprises, selon une grille critérée avec apport d'éléments de preuve (dont rapport et soutenance orale).</p>	<p>La mise en situation professionnelle doit permettre d'apprécier et de quantifier en lien avec la thématique traitée :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) la pertinence des moyens humains et techniques mobilisés par le candidat au regard de la problématique posée, b) la complémentarité et la cohérence des informations collectées, c) la synthèse réalisée et l'argumentation développée pour crédibiliser ses hypothèses de travail. <p>Elle permet de vérifier que le candidat peut avoir une analyse critique mais constructive des forces et des faiblesses de sa stratégie, notamment au regard de la planification et de la hiérarchisation de ses missions. Lors des soutenances de stage ou de projets, l'auditeur évalue le rapport et la présentation orale du candidat sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) la qualité et l'aisance à restituer ses travaux, b) la force de conviction de son argumentation, c) l'explicitation des freins rencontrés d) le choix de la stratégie employée pour lever les freins seul ou en équipe, e) la pertinence des solutions techniques qu'il propose, en particulier, lorsqu'il s'agit de concevoir et faire appliquer des bonnes pratiques dans

	<ul style="list-style-type: none"> • Maitriser les outils de la gestion des hommes : gestion des ressources humaines et des conflits, animation de réunion • Maitriser les méthodes de gestion de projet et de résolution de problèmes : définir, construire, planifier et piloter un projet, animer une équipe projet, mettre en œuvre des méthodologies de résolution de problèmes. • Piloter les processus de production dans leur globalité en intégrant le management des risques et de la qualité • Etablir un diagnostic de la qualité et de la sécurité des systèmes d'information et ce en vue d'assurer la sécurité et la traçabilité des données sensibles en lien avec l'activité de production • Mettre en œuvre des actions d'amélioration • Formuler, produire, contrôler des produits de santé • Maitriser les outils et les méthodes TICs (Technologies de l'information et de la communication) • Maitriser les outils de mise sur le marché d'un produit ou d'un procédé : brainstorming, étude de marché, marketing • Assurer le pilotage stratégique en relation avec la direction générale 	<p>Evaluation à l'école par :</p> <p>Des contrôles continus sur le niveau d'acquisition des connaissances (scientifiques et techniques, managériales, organisationnelles.....)</p> <p>La réalisation de travaux pratiques</p> <p>La réalisation en groupe de projets transversaux appliqués (rapport et soutenance orale)</p> <p>Des études de cas et/ou des mises en situation visant à évaluer globalement les compétences mises en œuvre dans la réalisation d'un projet</p> <p>La mise à jour régulière du passeport de compétences</p> <p>La synthèse et l'analyse critique d'article</p> <p>Le test du niveau d'anglais via le TOEIC</p>	<p>le respect de la réglementation en vigueur,.</p> <p>Les contrôles continus permettent d'évaluer de façon qualitative et quantitative le degré d'acquisition des connaissances (scientifiques et techniques, managériales, organisationnelles,)</p> <p>Les travaux pratiques encadrés et les expérimentations en autonomie sur des projets innovants permettent d'apprécier la capacité de traitement des données et l'analyse des résultats obtenus.</p> <p>La réalisation de travaux de groupe sur des projets transversaux appliqués permet d'identifier le choix de répartition des acteurs pour des responsabilités différentes en fonction de la typologie des projets.</p> <p>Les études de cas permettent de mesurer le niveau de compréhension du problème, la pertinence de la démarche envisagée et le choix de la méthode de résolution.</p> <p>La simulation de mise en situation vise à évaluer globalement les compétences mises en œuvre dans la réalisation d'un projet.</p> <p>La mise à jour régulière du passeport de compétences permet la traçabilité des missions menées tant dans le cadre de la formation qu'en entreprise.</p> <p>L'exhaustivité que le candidat déploie lors de la synthèse de documents ou d'articles de référence permet d'évaluer son niveau de compréhension et d'interprétation de la démarche suivie notamment en anglais et son esprit critique.</p>
--	---	---	--

REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'EVALUATION	
		MODALITES D'EVALUATION	CRITERES D'EVALUATION
<p>Activités relatives aux responsables QHSE :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition de l'organisation opérationnelle d'un système de management QHSE en fonction des besoins, du contexte et des enjeux de sécurité et en prenant en compte toutes ses dimensions (technique, organisationnelle, humaine, juridique, réglementaire), • Elaboration d'une démarche de protection et de prévention des risques liés au système de management QHSE de l'organisation que ce soit aux niveaux professionnel, sanitaire ou environnemental. • Pilotage et coordination de plans d'action en cohérence avec le suivi de normes ISO ou autres référentiels qualité, en contribuant à l'amélioration continue de la démarche intégrée QHSE adaptée à l'organisation • Réalisation d'un audit de vulnérabilité des installations, des systèmes, des procédures et de données de l'organisation au regard des exigences de sécurité associées à l'activité et à l'information interne et externe avec les partenaires et la direction. • Déploiement et management de la politique de gestion des risques pour obtenir la certification de la démarche intégrée QHSE de l'organisation 	<ul style="list-style-type: none"> • Appréhender la qualité sanitaire des environnements dans une gestion intégrée des risques en santé. • Elaborer et mettre en oeuvre une démarche qualité intégrée et logistique en secteurs de santé • Assurer le respect de la réglementation et des bonnes pratiques dans les industries et secteurs de santé, • Gérer un service ou une structure en santé. • Déployer, gérer et animer une démarche qualité en industries et secteurs de santé, • Evaluer et anticiper les risques (et les crises), concevoir et mettre en oeuvre des plans d'actions préventifs et curatifs en secteurs de santé. • Etablir un diagnostic de la qualité des systèmes en vue d'assurer la sécurité des personnes, des biens et des services en lien avec les évolutions des activités en secteurs de santé. • Mettre en oeuvre des actions d'amélioration, • Assurer le pilotage stratégique en relation avec la direction générale de la structure • Maitriser des méthodes de recherche et d'analyses documentaire : recherche bibliographique dans les bases de données, mise en oeuvre des outils de gestion documentaire, analyse et rédaction d'articles. • Maitriser des langues (française, anglais et deuxième langue) : compréhension orale et écrite et maîtrise lexicale et grammaticale et notamment en entreprise. • Maitriser les outils de la gestion des hommes : gestion des ressources humaines et des conflits, animation de réunion • Maitriser les bases de l'économie et de la gestion d'entreprise : comptabilité, contrôle de 	<p>Evaluation en entreprise (projet, stage et contrat pro, VAE) : La mobilisation des compétences est évaluée en situation réelle sur des missions de stage en entreprise ou des projets spécifiques commandités par des entreprises, selon une grille critérée avec apport d'éléments de preuve (dont rapport et soutenance orale).</p>	<p>La mise en situation professionnelle doit permettre d'apprécier et de quantifier en lien avec la thématique traitée :</p> <p>a) la pertinence des moyens humains et techniques mobilisés par le candidat au regard de la problématique posée, b) la complémentarité et la cohérence des informations collectées, c) la synthèse réalisée et l'argumentation développée pour crédibiliser ses hypothèses de travail.</p> <p>Elle permet de vérifier que le candidat peut avoir une analyse critique mais constructive des forces et des faiblesses de sa stratégie, notamment au regard de la planification et de la hiérarchisation de ses missions. Lors des soutenances de stage ou de projets, l'auditeur évalue le rapport et la présentation orale du candidat sur :</p> <p>a) la qualité et l'aisance à restituer ses travaux, b) la force de conviction de son argumentation, c) l'explicitation des freins rencontrés d) le choix de la stratégie employée pour lever les freins seul ou en équipe, e) la pertinence des solutions techniques qu'il propose, en particulier, lorsqu'il s'agit de concevoir et faire appliquer des bonnes pratiques dans</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation de plans de communication pour valoriser la démarche de management QHSE de l'organisation et ses impacts au niveau sanitaire et environnemental 	<p>gestion, analyse et calcul des coûts d'un projet, démarche entrepreneuriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maitriser des méthodes de gestion de projet et de résolution de problèmes : définition, construction, planification, et pilotage d'un projet, animation d'équipe projet, mise en œuvre de méthodologie de résolution de problèmes. • Maitriser les outils d'une gestion durable, éthique et responsable d'une entreprise : responsabilité globale des entreprises et prévention des risques professionnels • Maitriser les outils et les méthodes TICs (Technologies de l'information et de la communication) • Maitriser les outils de la mise sur le marché d'un produit ou d'un service : brainstorming, étude de marché, marketing. 	<p>Evaluation à l'école par :</p> <p>Des contrôles continus sur le niveau d'acquisition des connaissances (scientifiques et techniques, managériales, organisationnelles.....)</p> <p>La réalisation de travaux pratiques La réalisation en groupe de projets transversaux appliqués (rapport et soutenance orale)</p> <p>Des étude de cas et.ou des mises en situation visant à évaluer globalement les compétences mises en œuvre dans la réalisation d'un projet</p> <p>La mise à jour régulière du passeport de compétences</p> <p>La synthèse et l'analyse critique d'article</p> <p>Le test du niveau d'anglais via le TOEIC</p>	<p>le respect de la réglementation en vigueur,.</p> <p>Les contrôles continus permettent d'évaluer de façon qualitative et quantitative le degré d'acquisition des connaissances (scientifiques et techniques, managériales, organisationnelles,)</p> <p>Les travaux pratiques encadrés et les expérimentations en autonomie sur des projets innovants permettent d'apprécier la capacité de traitement des données et l'analyse des résultats obtenus.</p> <p>La réalisation de travaux de groupe sur des projets transversaux appliqués permet d'identifier le choix de répartition des acteurs pour des responsabilités différentes en fonction de la typologie des projets.</p> <p>Les études de cas permettent de mesurer le niveau de compréhension du problème, la pertinence de la démarche envisagée et le choix de la méthode de résolution.</p> <p>La simulation de mise en situation vise à évaluer globalement les compétences mises en œuvre dans la réalisation d'un projet.</p> <p>La mise à jour régulière du passeport de compétences permet la traçabilité des missions menées tant dans le cadre de la formation qu'en entreprise.</p> <p>L'exhaustivité que le candidat déploie lors de la synthèse de documents ou d'articles de référence permet d'évaluer son niveau de compréhension et d'interprétation de la démarche suivie notamment en anglais et son esprit critique.</p>
---	---	---	--

REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'EVALUATION	
		MODALITES D'EVALUATION	CRITERES D'EVALUATION
<p>Activités relatives aux responsables SSI :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition de l'organisation opérationnelle d'un système d'information en fonction des besoins, du contexte et des enjeux de sécurité et en prenant en compte toutes ses dimensions (technique, organisationnelle, humaine, juridique, réglementaire), • Elaboration d'une démarche de protection et de prévention des risques aux niveaux des réseaux, des systèmes ou des données sensibles, qu'elles soient professionnels, sanitaires ou environnementales. • Pilotage et coordination du plan d'action en cohérence avec le suivi de normes ISO ou autres référentiels qualité, en contribuant à l'amélioration continue de la démarche intégrée de protection des systèmes d'information • Réalisation d'un audit de vulnérabilité des installations, systèmes et données sensibles au regard des exigences de sécurité associées à l'activité et à l'information interne et externe avec les partenaires et la direction. • Déploiement et management de la politique de gestion des risques pour obtenir l'homologation des systèmes ou la certification de la structure. 	<ul style="list-style-type: none"> • Appréhender la qualité sanitaire des environnements dans une gestion intégrée des risques en santé. • Elaborer et mettre en oeuvre une démarche qualité intégrée et logistique en secteurs de santé • Assurer le respect de la réglementation et des bonnes pratiques dans les industries et secteurs de santé, • Gérer un service ou une structure en santé. • Déployer, gérer et animer une démarche qualité en industries et secteurs de santé, • Evaluer et anticiper les risques (et les crises), concevoir et mettre en oeuvre des plans d'actions préventifs et curatifs en secteurs de santé. • Etablir un diagnostic de la qualité des systèmes en vue d'assurer la sécurité des personnes, des biens et des services en lien avec les évolutions des activités en secteurs de santé. • Mettre en oeuvre des actions d'amélioration, • Assurer le pilotage stratégique en relation avec la direction générale de la structure • Maitriser des méthodes de recherche et d'analyses documentaire, recherche bibliographique dans les bases de données, mise en oeuvre des outils de gestion bibliographique, analyse et rédaction d'articles. • Maitriser des langues (française, anglais et deuxième langue) : compréhension orale et écrite et maîtrise lexicale et grammaticale et notamment en entreprise. • Maitriser les outils de la gestion des hommes : gestion des ressources humaines et des conflits, animation de réunion • Maitriser les bases de l'économie et de la gestion d'entreprise : comptabilité, contrôle de 	<p>Evaluation en entreprise (projet, stage et contrat pro, VAE) : La mobilisation des compétences est évaluée en situation réelle sur des missions de stage en entreprise ou des projets spécifiques commandités par des entreprises, selon une grille critérée avec apport d'éléments de preuve (dont rapport et soutenance orale).</p>	<p>La mise en situation professionnelle doit permettre d'apprécier et de quantifier en lien avec la thématique traitée :</p> <p>a) la pertinence des moyens humains et techniques mobilisés par le candidat au regard de la problématique posée, b) la complémentarité et la cohérence des informations collectées, c) la synthèse réalisée et l'argumentation développée pour crédibiliser ses hypothèses de travail.</p> <p>Elle permet de vérifier que le candidat peut avoir une analyse critique mais constructive des forces et des faiblesses de sa stratégie, notamment au regard de la planification et de la hiérarchisation de ses missions. Lors des soutenances de stage ou de projets, l'auditeur évalue le rapport et la présentation orale du candidat sur :</p> <p>a) la qualité et l'aisance à restituer ses travaux, b) la force de conviction de son argumentation, c) l'explicitation des freins rencontrés d) le choix de la stratégie employée pour lever les freins seul ou en équipe, e) la pertinence des solutions techniques qu'il propose, en particulier, lorsqu'il s'agit de concevoir et faire appliquer des bonnes pratiques dans</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation de plans de communication pour valoriser la stratégie de sécurité de l'information. 	<p>gestion, analyse et calcul des coûts d'un projet, démarche entrepreneuriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maitriser des méthodes de gestion de projet et de résolution de problèmes : définition, construction, planification, et pilotage d'un projet, animation d'équipe projet, mise en œuvre de méthodologie de résolution de problèmes. • Maitriser les outils d'une gestion durable, éthique et responsable d'une entreprise : responsabilité globale des entreprises et prévention des risques professionnels • Maitriser les outils et les méthodes TICs (Technologies de l'information et de la communication) • Maitriser les outils de la mise sur le marché d'un produit ou d'un service : brainstorming, étude de marché, marketing. 	<p>Evaluation à l'école par :</p> <p>Des contrôles continus sur le niveau d'acquisition des connaissances (scientifiques et techniques, managériales, organisationnelles.....)</p> <p>La réalisation de travaux pratiques</p> <p>La réalisation en groupe de projets transversaux appliqués (rapport et soutenance orale)</p> <p>Des étude de cas et.ou des mises en situation visant à évaluer globalement les compétences mises en œuvre dans la réalisation d'un projet</p> <p>La mise à jour régulière du passeport de compétences</p> <p>La synthèse et l'analyse critique d'article</p> <p>Le test du niveau d'anglais via le TOEIC</p>	<p>le respect de la réglementation en vigueur,.</p> <p>Les contrôles continus permettent d'évaluer de façon qualitative et quantitative le degré d'acquisition des connaissances (scientifiques et techniques, managériales, organisationnelles,)</p> <p>Les travaux pratiques encadrés et les expérimentations en autonomie sur des projets innovants permettent d'apprécier la capacité de traitement des données et l'analyse des résultats obtenus.</p> <p>La réalisation de travaux de groupe sur des projets transversaux appliqués permet d'identifier le choix de répartition des acteurs pour des responsabilités différentes en fonction de la typologie des projets.</p> <p>Les études de cas permettent de mesurer le niveau de compréhension du problème, la pertinence de la démarche envisagée et le choix de la méthode de résolution.</p> <p>La simulation de mise en situation vise à évaluer globalement les compétences mises en œuvre dans la réalisation d'un projet.</p> <p>La mise à jour régulière du passeport de compétences permet la traçabilité des missions menées tant dans le cadre de la formation qu'en entreprise.</p> <p>L'exhaustivité que le candidat déploie lors de la synthèse de documents ou d'articles de référence permet d'évaluer son niveau de compréhension et d'interprétation de la démarche suivie notamment en anglais et son esprit critique.</p>
---	---	--	--

REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'EVALUATION	
		MODALITES D'EVALUATION	CRITERES D'EVALUATION
<p>Activités relatives aux Managers qualité logistique des flux :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conception et rédaction de la démarche Qualité associée à la stratégie de logistique de flux de la structure. • Management des ressources internes, définition des besoins et animation de formations nécessaires aux objectifs de la démarche qualité associée à la stratégie de logistique de flux de la structure. • Identification, évaluation et développement de conventions de collaboration externes (fournisseurs, sous-traitants, prestataires, ...) en prenant en compte le contexte et les besoins pluridisciplinaires, multisites nationaux, internationaux associés à la stratégie de logistique de flux de la structure. • Pilotage et surveillance de la performance des procédures et méthodologies par le suivi d'indicateurs pertinents et adaptés aux objectifs associés à la stratégie de logistique de flux de la structure. • Mise en place et pilotage de l'audit d'homologation et/ou de certification de la démarche Qualité associée à la stratégie de logistique de flux de la structure. • Gestion des risques et contrôle de la conformité budgétaire, réglementaire et normative de la démarche 	<ul style="list-style-type: none"> • Assurer le pilotage stratégique en relation avec la direction générale de la structure • Elaborer et mettre en oeuvre une démarche qualité intégrée et logistique en secteurs de santé • Mettre en oeuvre des actions d'amélioration • Gérer un service ou une structure en santé • Assurer la coordination de projets complexes et/ou multicentriques en secteurs de santé et ce en vue de garantir l'évolution règlementaire et normative (certification, accréditation, labélisation, etc.), de produits ou de services, pour le pilotage de la qualité, de la logistique, de structures ou d'essais cliniques, en industries des produits de santé ou en établissements sanitaires et médico-sociaux • Déployer, gérer et animer une démarche qualité en industries et secteurs de santé, • Evaluer et anticiper les risques (et les crises), concevoir et mettre en oeuvre des plans d'actions préventifs et curatifs en secteurs de santé. • Identifier et gérer les risques associés aux produits et secteurs de santé, • Etablir un diagnostic de la qualité des systèmes en vue d'assurer la sécurité des personnes, des biens et des services en lien avec les évolutions des activités en secteurs de santé. • Assurer le respect de la réglementation et des bonnes pratiques dans les industries et secteurs de santé, • Maitriser des méthodes de recherche et d'analyses documentaires : recherche bibliographique dans les bases de données, mise en oeuvre des outils de gestion bibliographique, analyse et rédaction d'articles. • Maitriser les bases de l'économie et de la gestion d'entreprise : comptabilité, contrôle de 	<p>Evaluation en entreprise (projet, stage et contrat pro, VAE) : La mobilisation des compétences est évaluée en situation réelle sur des missions de stage en entreprise ou des projets spécifiques commandités par des entreprises, selon une grille critérée avec apport d'éléments de preuve (dont rapport et soutenance orale).</p>	<p>La mise en situation professionnelle doit permettre d'apprécier et de quantifier en lien avec la thématique traitée :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) la pertinence des moyens humains et techniques mobilisés par le candidat au regard de la problématique posée, b) la complémentarité et la cohérence des informations collectées, c) la synthèse réalisée et l'argumentation développée pour crédibiliser ses hypothèses de travail. <p>Elle permet de vérifier que le candidat peut avoir une analyse critique mais constructive des forces et des faiblesses de sa stratégie, notamment au regard de la planification et de la hiérarchisation de ses missions. Lors des soutenances de stage ou de projets, l'auditeur évalue le rapport et la présentation orale du candidat sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) la qualité et l'aisance à restituer ses travaux, b) la force de conviction de son argumentation, c) l'explicitation des freins rencontrés d) le choix de la stratégie employée pour lever les freins seul ou en équipe, e) la pertinence des solutions techniques qu'il propose, en particulier, lorsqu'il s'agit de concevoir et faire appliquer des bonnes pratiques dans

<p>Qualité associée la stratégie de logistique de flux de la structure.</p>	<p>gestion, analyse et calcul des coûts d'un projet, démarche entrepreneuriale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maitriser les outils de la gestion des hommes : gestion des ressources humaines et des conflits, animation de réunion. • Maitriser les outils et les méthodes TICs (Technologies de l'information et de la communication). • Maitriser des méthodes de gestion de projet et de résolution de problèmes : définition, construction, planification, et pilotage d'un projet, animation d'équipe projet, mise en œuvre de méthodologie de résolution de problèmes. • Maitriser les outils de la mise sur le marché d'un produit ou d'un service : brainstorming, étude de marché, marketing. • Maitriser les outils d'une gestion durable, éthique et responsable d'une entreprise : responsabilité globale des entreprises et prévention des risques professionnels 	<p>Evaluation à l'école par :</p> <p>Des contrôles continus sur le niveau d'acquisition des connaissances (scientifiques et techniques, managériales, organisationnelles.....)</p> <p>La réalisation de travaux pratiques</p> <p>La réalisation en groupe de projets transversaux appliqués (rapport et soutenance orale)</p> <p>Des étude de cas et.ou des mises en situation visant à évaluer globalement les compétences mises en œuvre dans la réalisation d'un projet</p> <p>La mise à jour régulière du passeport de compétences</p> <p>La synthèse et l'analyse critique d'article</p> <p>Le test du niveau d'anglais via le TOEIC</p>	<p>le respect de la réglementation en vigueur,.</p> <p>Les contrôles continus permettent d'évaluer de façon qualitative et quantitative le degré d'acquisition des connaissances (scientifiques et techniques, managériales, organisationnelles,)</p> <p>Les travaux pratiques encadrés et les expérimentations en autonomie sur des projets innovants permettent d'apprécier la capacité de traitement des données et l'analyse des résultats obtenus.</p> <p>La réalisation de travaux de groupe sur des projets transversaux appliqués permet d'identifier le choix de répartition des acteurs pour des responsabilités différentes en fonction de la typologie des projets.</p> <p>Les études de cas permettent de mesurer le niveau de compréhension du problème, la pertinence de la démarche envisagée et le choix de la méthode de résolution.</p> <p>La simulation de mise en situation vise à évaluer globalement les compétences mises en œuvre dans la réalisation d'un projet.</p> <p>La mise à jour régulière du passeport de compétences permet la traçabilité des missions menées tant dans le cadre de la formation qu'en entreprise.</p> <p>L'exhaustivité que le candidat déploie lors de la synthèse de documents ou d'articles de référence permet d'évaluer son niveau de compréhension et d'interprétation de la démarche suivie notamment en anglais et son esprit critique.</p>
---	---	--	--

REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'EVALUATION	
		MODALITES D'EVALUATION	CRITERES D'EVALUATION
<p>Activités relatives aux Managers d'études cliniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conception et rédaction de la démarche Qualité d'une étude clinique, • Management des ressources internes, définition des besoins et animation de formations nécessaires aux objectifs de la démarche qualité d'une étude clinique, • Identification, évaluation et développement de conventions de collaboration externes (fournisseurs, sous-traitants, prestataires, ...) en prenant en compte le contexte et les besoins pluridisciplinaires, multicentriques, nationaux, internationaux de l'étude clinique, • Pilotage et surveillance de la performance des procédures et des méthodologies par le suivi d'indicateurs pertinents et adaptés aux objectifs de l'étude clinique, • Mise en place et pilotage de l'audit d'homologation d'une étude clinique, • Gestion des risques et contrôle de la conformité budgétaire, réglementaire et normative de l'étude clinique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assurer le pilotage stratégique en relation avec la direction générale de la structure • Elaborer et mettre en oeuvre une démarche qualité intégrée et logistique en secteurs de santé • Mettre en oeuvre des actions d'amélioration • Gérer un service ou une structure en santé • Assurer la coordination de projets complexes et/ou multicentriques en secteurs de santé et ce en vue de garantir l'évolution réglementaire et normative (certification, accréditation, labélisation, etc.), de produits ou de services, pour le pilotage de la qualité, de la logistique, de structures ou d'essais cliniques, en industries des produits de santé ou en établissements sanitaires et médico-sociaux • Déployer, gérer et animer une démarche qualité en industries et secteurs de santé, • Evaluer et anticiper les risques (et les crises), concevoir et mettre en oeuvre des plans d'actions préventifs et curatifs en secteurs de santé. • Identifier et gérer les risques associés aux produits et secteurs de santé, • Etablir un diagnostic de la qualité des systèmes en vue d'assurer la sécurité des personnes, des biens et des services en lien avec les évolutions des activités en secteurs de santé. • Assurer le respect de la réglementation et des bonnes pratiques dans les industries et secteurs de santé, • Maitriser des méthodes de recherche et d'analyses documentaires : recherche bibliographique dans les bases de données, mise en oeuvre des outils de gestion bibliographique, analyse et rédaction d'articles. • Maitriser les bases de l'économie et de la gestion d'entreprise : comptabilité, contrôle de 	<p>Evaluation en entreprise (projet, stage et contrat pro, VAE) : La mobilisation des compétences est évaluée en situation réelle sur des missions de stage en entreprise ou des projets spécifiques commandités par des entreprises, selon une grille critérée avec apport d'éléments de preuve (dont rapport et soutenance orale).</p>	<p>La mise en situation professionnelle doit permettre d'apprécier et de quantifier en lien avec la thématique traitée :</p> <p>a) la pertinence des moyens humains et techniques mobilisés par le candidat au regard de la problématique posée, b) la complémentarité et la cohérence des informations collectées, c) la synthèse réalisée et l'argumentation développée pour crédibiliser ses hypothèses de travail.</p> <p>Elle permet de vérifier que le candidat peut avoir une analyse critique mais constructive des forces et des faiblesses de sa stratégie, notamment au regard de la planification et de la hiérarchisation de ses missions. Lors des soutenances de stage ou de projets, l'auditeur évalue le rapport et la présentation orale du candidat sur :</p> <p>a) la qualité et l'aisance à restituer ses travaux, b) la force de conviction de son argumentation, c) l'explicitation des freins rencontrés d) le choix de la stratégie employée pour lever les freins seul ou en équipe, e) la pertinence des solutions techniques qu'il propose, en particulier, lorsqu'il s'agit de concevoir et faire appliquer des bonnes pratiques dans</p>

	<p>gestion, analyse et calcul des coûts d'un projet, démarche entrepreneuriale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maitriser les outils de la gestion des hommes : gestion des ressources humaines et des conflits, animation de réunion. • Maitriser les outils et les méthodes TICs (Technologies de l'information et de la communication). • Maitriser des méthodes de gestion de projet et de résolution de problèmes : définition, construction, planification, et pilotage d'un projet, animation d'équipe projet, mise en œuvre de méthodologie de résolution de problèmes. • Maitriser les outils de la mise sur le marché d'un produit ou d'un service : brainstorming, étude de marché, marketing. • Maitriser les outils d'une gestion durable, éthique et responsable d'une entreprise : responsabilité globale des entreprises et prévention des risques professionnels. 	<p>Evaluation à l'école par :</p> <p>Des contrôles continus sur le niveau d'acquisition des connaissances (scientifiques et techniques, managériales, organisationnelles.....)</p> <p>La réalisation de travaux pratiques</p> <p>La réalisation en groupe de projets transversaux appliqués (rapport et soutenance orale)</p> <p>Des étude de cas et.ou des mises en situation visant à évaluer globalement les compétences mises en œuvre dans la réalisation d'un projet</p> <p>La mise à jour régulière du passeport de compétences</p> <p>La synthèse et l'analyse critique d'article</p> <p>Le test du niveau d'anglais via le TOEIC</p>	<p>le respect de la réglementation en vigueur,.</p> <p>Les contrôles continus permettent d'évaluer de façon qualitative et quantitative le degré d'acquisition des connaissances (scientifiques et techniques, managériales, organisationnelles,)</p> <p>Les travaux pratiques encadrés et les expérimentations en autonomie sur des projets innovants permettent d'apprécier la capacité de traitement des données et l'analyse des résultats obtenus.</p> <p>La réalisation de travaux de groupe sur des projets transversaux appliqués permet d'identifier le choix de répartition des acteurs pour des responsabilités différentes en fonction de la typologie des projets.</p> <p>Les études de cas permettent de mesurer le niveau de compréhension du problème, la pertinence de la démarche envisagée et le choix de la méthode de résolution.</p> <p>La simulation de mise en situation vise à évaluer globalement les compétences mises en œuvre dans la réalisation d'un projet.</p> <p>La mise à jour régulière du passeport de compétences permet la traçabilité des missions menées tant dans le cadre de la formation qu'en entreprise.</p> <p>L'exhaustivité que le candidat déploie lors de la synthèse de documents ou d'articles de référence permet d'évaluer son niveau de compréhension et d'interprétation de la démarche suivie notamment en anglais et son esprit critique.</p>
--	--	--	--

REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'EVALUATION	
		MODALITES D'EVALUATION	CRITERES D'EVALUATION
<p>Activités relatives aux Managers d'établissements SMS :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conception et rédaction de la démarche Qualité associée au projet d'établissement sanitaire ou médico-social. • Management des ressources internes, définition des besoins et animation de formations nécessaires aux objectifs de la démarche qualité associée au projet d'établissement sanitaire ou médico-social. • Identification, évaluation et développement de conventions de collaboration externes (fournisseurs, sous-traitants, prestataires, ...) en prenant en compte le contexte et les besoins pluridisciplinaires, multisites, territoriaux et nationaux du projet d'établissement sanitaire ou médico-social. • Pilotage et la surveillance de la performance des procédures et méthodologies par le suivi d'indicateurs pertinents et adaptés aux objectifs du projet d'établissement sanitaire ou médico-social. • Mise en place et pilotage de l'audit de certification dans le cadre du projet d'établissement sanitaire ou médico-social. • Gestion des risques et contrôle de la conformité budgétaire, réglementaire et normative du projet d'établissement jusqu'à la clôture de l'exercice 	<ul style="list-style-type: none"> • Assurer le pilotage stratégique en relation avec la direction générale de la structure • Elaborer et mettre en oeuvre une démarche qualité intégrée et logistique en secteurs de santé • Mettre en oeuvre des actions d'amélioration • Gérer un service ou une structure en santé • Assurer la coordination de projets complexes et/ou multicentriques en secteurs de santé et ce en vue de garantir l'évolution règlementaire et normative (certification, accréditation, labélisation, etc.), de produits ou de services, pour le pilotage de la qualité, de la logistique, de structures ou d'essais cliniques, en industries des produits de santé ou en établissements sanitaires et médico-sociaux • Déployer, gérer et animer une démarche qualité en industries et secteurs de santé, • Evaluer et anticiper les risques (et les crises), concevoir et mettre en oeuvre des plans d'actions préventifs et curatifs en secteurs de santé. • Identifier et gérer les risques associés aux produits et secteurs de santé, • Etablir un diagnostic de la qualité des systèmes en vue d'assurer la sécurité des personnes, des biens et des services en lien avec les évolutions des activités en secteurs de santé. • Assurer le respect de la réglementation et des bonnes pratiques dans les industries et secteurs de santé, • Maitriser des méthodes de recherche et d'analyses documentaires : recherche bibliographique dans les bases de données, mise en oeuvre des outils de gestion bibliographique, analyse et rédaction d'articles. • Maitriser les bases de l'économie et de la gestion d'entreprise : comptabilité, contrôle de 	<p>Evaluation en entreprise (projet, stage et contrat pro, VAE) : La mobilisation des compétences est évaluée en situation réelle sur des missions de stage en entreprise ou des projets spécifiques commandités par des entreprises, selon une grille critérée avec apport d'éléments de preuve (dont rapport et soutenance orale).</p>	<p>La mise en situation professionnelle doit permettre d'apprécier et de quantifier en lien avec la thématique traitée :</p> <p>a) la pertinence des moyens humains et techniques mobilisés par le candidat au regard de la problématique posée, b) la complémentarité et la cohérence des informations collectées, c) la synthèse réalisée et l'argumentation développée pour crédibiliser ses hypothèses de travail.</p> <p>Elle permet de vérifier que le candidat peut avoir une analyse critique mais constructive des forces et des faiblesses de sa stratégie, notamment au regard de la planification et de la hiérarchisation de ses missions. Lors des soutenances de stage ou de projets, l'auditeur évalue le rapport et la présentation orale du candidat sur :</p> <p>a) la qualité et l'aisance à restituer ses travaux, b) la force de conviction de son argumentation, c) l'explicitation des freins rencontrés d) le choix de la stratégie employée pour lever les freins seul ou en équipe, e) la pertinence des solutions techniques qu'il propose, en particulier, lorsqu'il s'agit de concevoir et faire appliquer des bonnes pratiques dans</p>

	<p>gestion, analyse et calcul des coûts d'un projet, démarche entrepreneuriale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maitriser les outils de la gestion des hommes : gestion des ressources humaines et des conflits, animation de réunion. • Maitriser les outils et les méthodes TICs (Technologies de l'information et de la communication). • Maitriser des méthodes de gestion de projet et de résolution de problèmes : définition, construction, planification, et pilotage d'un projet, animation d'équipe projet, mise en œuvre de méthodologie de résolution de problèmes. • Maitriser les outils de la mise sur le marché d'un produit ou d'un service : brainstorming, étude de marché, marketing. • Maitriser les outils d'une gestion durable, éthique et responsable d'une entreprise : responsabilité globale des entreprises et prévention des risques professionnels. 	<p>Evaluation à l'école par :</p> <p>Des contrôles continus sur le niveau d'acquisition des connaissances (scientifiques et techniques, managériales, organisationnelles.....)</p> <p>La réalisation de travaux pratiques</p> <p>La réalisation en groupe de projets transversaux appliqués (rapport et soutenance orale)</p> <p>Des étude de cas et.ou des mises en situation visant à évaluer globalement les compétences mises en œuvre dans la réalisation d'un projet</p> <p>La mise à jour régulière du passeport de compétences</p> <p>La synthèse et l'analyse critique d'article</p> <p>Le test du niveau d'anglais via le TOEIC</p>	<p>le respect de la réglementation en vigueur,.</p> <p>Les contrôles continus permettent d'évaluer de façon qualitative et quantitative le degré d'acquisition des connaissances (scientifiques et techniques, managériales, organisationnelles,)</p> <p>Les travaux pratiques encadrés et les expérimentations en autonomie sur des projets innovants permettent d'apprécier la capacité de traitement des données et l'analyse des résultats obtenus.</p> <p>La réalisation de travaux de groupe sur des projets transversaux appliqués permet d'identifier le choix de répartition des acteurs pour des responsabilités différentes en fonction de la typologie des projets.</p> <p>Les études de cas permettent de mesurer le niveau de compréhension du problème, la pertinence de la démarche envisagée et le choix de la méthode de résolution.</p> <p>La simulation de mise en situation vise à évaluer globalement les compétences mises en œuvre dans la réalisation d'un projet.</p> <p>La mise à jour régulière du passeport de compétences permet la traçabilité des missions menées tant dans le cadre de la formation qu'en entreprise.</p> <p>L'exhaustivité que le candidat déploie lors de la synthèse de documents ou d'articles de référence permet d'évaluer son niveau de compréhension et d'interprétation de la démarche suivie notamment en anglais et son esprit critique.</p>
--	--	--	--