

## REFERENTIELS

### ANALYSTE EN RENSEIGNEMENT DES TELECOMMUNICATIONS – NIVEAU 5

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>Descrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<b>BLOC DE COMPETENCES 1 - Capitalisation des données et informations issues des sources de renseignement</b>			
<p><b>A1.-</b> Mobilisation et approfondissement des connaissances techniques sur les activités de transmissions et sur les sources de renseignement d'origine électromagnétique (ROEM)</p>	<p><b>C1.1</b> Inventorier les principaux éléments d'organisation d'une activité de transmissions</p>	<p><u>Voie formative :</u></p> <p>Evaluation du socle de connaissances théoriques Contrôles de connaissances</p>	<p><b>Critères : les principales techniques de captation et de traitement de l'information sont connues et maîtrisées</b></p> <p>Connaitre l'environnement des télécommunications</p>
	<p><b>C1.2</b> S'approprier l'organisation des moyens de détection et de localisation - environnement télécom</p>	<p><b>C1.3</b> Différencier les principaux outils dédiés au recueil du ROEM</p>	<p>Evaluation du socle de connaissances théoriques Contrôles de connaissances</p> <p>Evaluation du socle de connaissances théoriques Contrôles de connaissances</p>
<p><b>A2.-</b> Application des procédures et méthodologies de travail propices à l'utilisation optimisée des outils et sources de renseignement</p>	<p><b>C2.1</b> Mettre en œuvre les tâches définies en vue du recueillir des informations</p>	<p>Evaluation des savoir-faire pratiques Contrôles de connaissances</p>	<p>Appliquer méthodiquement les outils et les systèmes d'information en vue de recueillir de l'information</p>
	<p><b>C2.2</b> Comprendre le fonctionnement des capteurs /sources de renseignement</p>	<p><b>C2.3</b> Réaliser une manœuvre d'interception / acquisition d'information</p>	<p>Evaluation du socle de connaissances théoriques Contrôles de connaissances</p> <p>Evaluation du socle de connaissances théoriques</p>

<p><b>A3.-</b>Traitement et organisation des informations et données issues d'une activité de transmission</p> <p><i>NB : Les référentiels ne peuvent être détaillés davantage en raison de la sensibilité des informations traitées au cours de la formation</i></p>	<p><b>C3.1</b> Utiliser et suivre la procédure de recueil et de traitement de l'information</p> <p><b>C3.2</b> Exploiter l'information en appliquant les procédures</p> <p><b>C3.3</b> Communiquer au sein du réseau</p>	<p>Evaluation des savoir-faire pratiques</p> <p>Evaluation des savoir-faire pratiques Mises en situation contextualisées Etudes de cas et / ou restitutions opérationnelles</p> <p>Evaluation des savoir-faire pratiques Mises en situation contextualisées Etudes de cas et / ou restitutions opérationnelles Réalisation d'un rapport de synthèse</p> <p>Evaluation des savoir-faire pratiques</p> <p><b>VAE</b> : Livret 2 de présentation de l'expérience, complété par un entretien avec le jury et, le cas échéant, assorti d'une mise en situation.</p>	<p>Etablir une manœuvre d'interception en fonction des besoins exprimés</p> <p>Assurer un suivi minutieux de l'information entre les phases de recueil et de traitement</p> <p>Extraire les données utilisées à partir de l'information collectée afin de les référencer et les contextualiser</p> <p>Etablir une procédure d'acheminement pour remonter l'information en respectant les règles</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## BLOC DE COMPETENCES 2 - Analyse des données et synthèse des informations

<p>A1. – Sélection des informations utiles et pertinentes</p>	<p>C1.1. S'approprier les principales techniques de base d'analyse et de synthèse</p> <p>C1.2. Définir l'information utile, distinguer les faits et hiérarchiser l'ensemble des points</p> <p>C1.3. Résumer les messages-clés avec concision</p>	<p><b>Voie formative :</b></p> <p>Evaluation du socle de connaissances Contrôles de connaissances</p> <p>Evaluation des savoir-faire pratiques Mises en situation contextualisées Etudes de cas et / ou restitutions opérationnelles</p>	<p><b>Critères : les principales techniques d'analyse et de synthèse sont connues et maîtrisées</b></p> <p>Savoir appliquer une méthodologie de travail en vue d'analyser et de synthétiser un ensemble de données</p> <p>Extraire du jeu de données l'information utile, en distinguant les faits, les opinions et les informations secondaires</p>
<p>A2. - Analyse des données brutes</p>	<p>C2.1. Ordonner les données brutes afin d'en extraire les informations utiles</p> <p>C2.2. Rédiger un point de situation à partir d'un plan permettant de structurer l'exposé des données brutes</p> <p>C2.3. Utiliser les outils d'analyse pour mettre en valeur les informations les plus importantes</p>	<p>Evaluation des savoir-faire pratiques Mises en situation contextualisées Etudes de cas et / ou restitutions opérationnelles</p> <p>Evaluation des savoir-faire pratiques Mises en situation contextualisées Etudes de cas et / ou restitutions opérationnelles Jeux de rôle Travaux de groupes</p> <p>Evaluation des savoir-faire pratiques</p>	<p>Réaliser un premier travail rédactionnel contenant l'information utile, en y amenant de la précision et de la concision</p> <p>Appliquer les méthodes de travail en vue de classer les données brutes et d'extraire les informations utiles</p> <p>Elaborer un travail de synthèse à partir des données brutes pour réaliser un point de situation</p>

<p>A3. – Synthèse des informations</p> <p><i>Les référentiels ne peuvent être détaillés davantage en raison de la sensibilité des informations traitées au cours de la formation</i></p>	<p>C3.1 Apprendre à analyser rapidement les données pour réaliser ensuite une synthèse de l'information traitée</p> <p>C3.2 S'entraîner au traitement synthétique de l'information par l'acquisition de méthodes</p> <p>C3.3 Définir ce qu'est une synthèse efficace en choisissant la méthode la mieux adaptée</p>	<p>Mises en situation contextualisées Etudes de cas et / ou restitutions opérationnelles Jeux de rôle Travaux de groupes</p> <p>Evaluation du socle de connaissances théoriques Contrôles de connaissances Evaluation des savoir-faire pratiques Mises en situation contextualisées Etudes de cas</p> <p>Evaluation des savoir-faire pratiques Mises en situation contextualisées Etudes de cas et / ou restitutions opérationnelles Jeux de rôle Travaux de groupes</p> <p>Etudes de cas et / ou restitutions opérationnelles Jeux de rôle Travaux de groupes</p> <p><b>VAE</b> : : Livret 2 de présentation de l'expérience, complété par un entretien avec le jury et, le cas échéant, assorti d'une mise en situation</p>	<p>S'appuyer sur un jeu d'outils permettant de mettre en évidence facilement les informations pertinentes</p> <p>Extraire rapidement l'information pertinente en appliquant une méthodologie de travail</p> <p>Répéter la méthodologie de travail pour réaliser des travaux de synthèses rapides et efficaces</p> <p>Savoir extraire l'idée maitresse convaincante et répondant au besoin</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## BLOC DE COMPETENCES 3 - Interprétation et mise en valeur des informations

<p>A1.-Elaboration de différentes productions techniques</p>	<p>C1.1. - S'approprier les techniques de rédaction d'un bulletin de renseignement en identifiant les outils dédiés à l'interprétation</p> <p>C1.2. – Hiérarchiser, structurer et mettre en valeur les idées principales en vue d'évaluer les informations</p> <p>C1.3 – S'entraîner à la rédaction d'un bulletin de renseignement</p>	<p><b>Voie formative :</b></p> <p>Evaluation du socle de connaissances théoriques Contrôles de connaissances Evaluation des savoir-faire pratiques Mises en situation contextualisées Etudes de cas</p> <p>Evaluation des savoir-faire pratiques Mises en situation contextualisées Etudes de cas et / ou restitutions opérationnelles</p> <p>Evaluation des savoir-faire pratiques Mises en situation contextualisées Etudes de cas</p>	<p><b>Critères : les principales techniques d'analyse et d'interprétation de l'information sont connues et maîtrisées</b></p> <p>Rédiger le bulletin de renseignement en respectant le canevas approprié</p> <p>Classer les informations par valeur afin de structurer le contenu du bulletin de renseignement</p> <p>Répéter la méthodologie de travail pour réaliser des bulletins de renseignement clairs, précis et concis dans un délai imparti</p>
<p>A2.- Mise en valeur des informations</p>	<p>C2.1. – Sélectionner les informations pertinentes exploitées et les recouper avec celles des bases de données</p> <p>C2.2. - S'entraîner au croisement des sources d'information, comparer les principaux messages délivrés dans les informations croisées</p> <p>C2.3. - Restituer les informations et les présenter à une autorité pour une aide à la prise de décision</p>	<p>Evaluation des savoir-faire pratiques. Mises en situation contextualisées - Etudes de cas</p> <p>Evaluation des savoir-faire pratiques Mises en situation contextualisées Etudes de cas et / ou restitutions opérationnelles</p> <p>Mises en situation contextualisées Etudes de cas et / ou restitutions opérationnelles Jeux de rôle</p>	<p>Associer les productions élaborées aux productions techniques pour déterminer au plus juste un état de connaissance sur une cible, un besoin</p> <p>Prendre le recul nécessaire pour détecter la véracité d'une information lorsque celle-ci est issue d'un croisement/fusion d'informations</p> <p>Amener d'une manière pertinente des informations pouvant revêtir un caractère important afin d'aider à la décision une autorité</p>

<p>A3.- Anticipation</p> <p><i>Les référentiels ne peuvent être détaillés davantage en raison de la sensibilité des informations traitées au cours de la formation</i></p>	<p>C3.1 – Anticiper les besoins en information en organisant la recherche de nouvelles informations</p> <p>C3.2 –Sélectionner et hiérarchiser les critères de recherche</p> <p>C3.3 –Proposer une solution opérationnelle à une autorité pour une prise de décision</p>	<p>Travaux de groupes</p> <p>Evaluation des savoir-faire pratiques Mises en situation contextualisées Etudes de cas et / ou restitutions opérationnelles Contrôles de connaissances Jeux de rôle Travaux de groupes</p> <p>Evaluation des savoir-faire pratiques Mises en situation contextualisées Etudes de cas Jeux de rôle Travaux de groupes</p> <p>Mises en situation contextualisées Etudes de cas Jeux de rôle Travaux de groupes</p> <p>2 sessions / an</p> <p>20 stagiaires / session</p> <p>Session de 33 semaines - 1140 heures, Dont une semaine en immersion dans les unités d'emplois.</p> <p><b>VAE</b> : : Livret 2 de présentation de l'expérience, complété par un entretien avec le jury et, le cas échéant, assorti d'une mise en situation</p>	<p>Animer le cycle du renseignement à partir d'informations préalablement traitées afin d'affiner le besoin et le travail de recherche</p> <p>Procéder à la mise en place d'un plan de recherche permettant d'optimiser l'action de recueil</p> <p>Amener une proposition de manœuvre de recherche afin d'augmenter significativement le travail de recueil sur un besoin émis par une autorité</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------