

Bloc de compétences	Liste de compétences	Modalités d'évaluation	Niveaux de compétences atteints
Concevoir, caractériser et élaborer des ingrédients, des composés ou des matériaux	<p>Extraire, concevoir, synthétiser des composés bio-actifs</p> <p>Respecter les contraintes économiques et environnementales</p> <p>Caractériser et formuler les produits obtenus Analyser la bibliographie dans un contexte de R&D et élaborer un plan d'action</p> <p>Effectuer des recherches dans une base d'articles scientifiques</p> <p>Présenter des résultats en interne dans l'entreprise (états d'avancement, bilans) ou à des clients en environnement international</p> <p>Établir un bilan critique des résultats obtenus, capitaliser pour les futurs projets</p>	<p>Rapport et soutenance des projets et des stages</p> <p>Examens écrits individuels</p> <p>Restitution de travaux collectifs (rapport ou présentation, en français ou en anglais)</p> <p>Comptes-rendus de Travaux Pratiques Études de cas (rapport ou présentation)</p> <p>Auto-évaluation</p> <p>Quizz</p> <p>Evaluation de jeu pédagogique</p> <p>L'évaluation des acquis d'apprentissage est réalisée par la prise en compte de plusieurs notes</p>	<p>L'évaluation des compétences repose sur un modèle à 3 niveaux :</p> <p>Le premier niveau est relatif à la maîtrise d'un savoir. L'apprenant doit être capable d'expliquer les notions de référence d'un domaine lors d'évaluations portant sur les connaissances ou sur des exercices liés à ce domaine (quizz, auto-évaluations, contrôles écrits).</p> <p>Le deuxième niveau consiste à maîtriser un savoir-faire dans un domaine. L'apprenant doit être capable de mettre en place une méthode ou des règles pour atteindre un objectif, en réponse à des situations authentiques simples ou à des problèmes ouverts. L'évaluation repose sur des études de cas, des jeux pédagogiques ou des comptes-rendus de Travaux Pratiques.</p>
Contrôler et valider les propriétés des produits	<p>Mettre en œuvre un plan de contrôle de la qualité des matières premières ou des produits finis</p> <p>Valider les propriétés physico-chimiques des produits</p> <p>Assurer le respect d'une démarche QHSE</p> <p>Utiliser les moyens métrologiques et d'acquisition de données</p>	<p>Rapport et soutenance des projets et des stages</p> <p>Examens écrits individuels</p> <p>Restitution de travaux collectifs (rapport ou présentation, en français ou en anglais)</p> <p>Comptes-rendus de Travaux Pratiques</p> <p>Études de cas (rapport ou présentation)</p>	<p>Le troisième niveau est la méthodologie de résolution. Face à une situation authentique (rencontrée lors de projets ou de stages), l'apprenant doit être capable d'élaborer une méthode de résolution de problème en observant, en mobilisant des connaissances, ressources ou outils connus a priori ou non, en les organisant, en expérimentant et en prenant des décisions en vue d'un but à atteindre. Il doit être capable de justifier ses choix et d'apporter une vision critique de sa</p>

	<p>Vérifier la conformité des produits avec les réglementations en vigueur selon le domaine d'application visé</p> <p>Établir un bilan des résultats et le présenter dans l'entreprise</p>	<p>Auto-évaluation</p> <p>Quizz</p> <p>L'évaluation des acquis d'apprentissage est réalisée par la prise en compte de plusieurs notes</p>	<p>démarche. L'évaluation prend la forme de rapports écrits, de présentations orales et d'observations en situation.</p> <p>Le niveau minimal de compétences à atteindre, pour toutes les compétences, est le deuxième niveau, à savoir la maîtrise d'un savoir et la mise en place d'une méthode ou de règle pour l'atteinte d'un objectif.</p> <p>Selon les orientations choisies dans le cursus, les sujets de projets et de stages traités, l'élève peut atteindre le troisième niveau sur certains compétences spécifiques qui lui permettront de personnaliser son cursus.</p>
<p>Mettre en œuvre et piloter une production</p>	<p>Piloter la production de principes actifs</p> <p>Piloter la production de matériaux</p> <p>Automatiser les procédés</p> <p>Assurer une amélioration continue des procédés</p> <p>Conduire une démarche de développement des procédés</p> <p>Dimensionner tous les appareils de transformations physique, chimique ou biologique de la matière et/ou de l'énergie</p> <p>Mettre en œuvre les outils et méthodes numériques permettant la simulation des procédés</p> <p>Mettre en œuvre des outils de simulation du pilotage des processus de production</p> <p>Rendre compte de l'activité de production (bilan des KPI) et en tirer des conclusions pour le futur</p>	<p>Rapport et soutenance des projets et des stages</p> <p>Examens écrits individuels</p> <p>Restitution de travaux collectifs (rapport ou présentation, en français ou en anglais)</p> <p>Comptes-rendus de Travaux Pratiques</p> <p>Études de cas (rapport ou présentation)</p> <p>Auto-évaluation</p> <p>Quizz</p> <p>Evaluation de jeu pédagogique</p> <p>L'évaluation des acquis d'apprentissage est réalisée par la prise en compte de plusieurs notes</p>	
<p>Planifier et animer un projet collaboratif et interculturel</p>	<p>Appliquer des méthodes de gestion de projet</p>	<p>Rapport et soutenance des projets et des stages</p>	

	<p>Assurer le dialogue et rendre compte avec les différentes parties prenantes du projet</p> <p>Intégrer une approche globale (technique, financière, humaine)</p> <p>Mettre en œuvre une approche agile</p> <p>Avoir une approche de gestion des risques Intégrer une approche interculturelle dans les projets à dimension internationale</p> <p>Manager une équipe</p> <p>Assurer le respect de la réglementation en vigueur Inciter à entreprendre et à innover</p> <p>Savoir mettre en œuvre un logiciel de gestion de projet</p>	<p>Comptes-rendus de Travaux Pratiques</p> <p>Auto-évaluation</p> <p>Quizz</p> <p>L'évaluation des acquis d'apprentissage est réalisée par la prise en compte de plusieurs notes</p>	
--	--	--	--