



## Référentiel d'activités et d'évaluation

Accompagner, par le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectifs (DPA PC)  
afin de rendre acteurs les bénéficiaires de la relation d'aide

Description du métier, de l'activité ou de la situation professionnelle à partir duquel le dispositif de formation visant la certification est initié :

Outiller les intervenants de l'action sociale et médico-sociale d'une méthodologie innovante leur permettant d'acquérir des compétences en matière de développement du pouvoir d'agir et de mise en œuvre d'une participation effective des personnes accompagnées

### Référentiels

Référentiel de compétences	Référentiel de certification	
	Modalités d'évaluation	Critères d'évaluation
<p><b>1. Co-construire avec la personne accompagnée ou le collectif l'identification du problème concret et actuel qui conduit à un sentiment d'impuissance pour arriver à une définition partagée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliser le questionnement défini par l'approche DPA PC visant à aider une personne/un collectif à définir le problème concret et actuel qu'elle/il rencontre, l'obstacle qui l'empêche d'avancer ou sa cible de changement ici et maintenant.</li> <li>Identifier les notions clefs (notion de problème, distinction avec demande et difficulté...)</li> </ul>		<p>Le candidat retranscrit précisément sa mise en œuvre du questionnement préconisée par l'approche DPA PC qui permet à la personne ou au collectif de définir de manière concrète et actuelle son problème (en référence au préalable de la méthodologie du modèle en 4 axes).</p> <p>Le candidat démontre sa capacité à identifier les notions clefs</p>
<p><b>2. Permettre à la personne accompagnée ou au collectif, d'identifier les acteurs concernés par le problème et leurs enjeux en contexte afin d'élaborer les premières étapes de sa stratégie de résolution problème</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliser un questionnement qui permet à la personne ou au collectif d'identifier les acteurs concernés de près/de loin par le problème et formuler leurs enjeux en contexte</li> <li>Favoriser le repérage par la personne ou le collectif des éléments de contexte qui influent sur les enjeux des acteurs</li> <li>Identifier les notions clefs (acteurs, enjeu, enjeux invariants...)</li> </ul>		<p>Le candidat décrit l'identification par la personne ou le collectif des acteurs concernés de près/de loin et leurs enjeux (invariants et personnels) par une présentation comportant à minima un questionnement ou une cartographie (schéma, carte mentale...), en référence à l'axe 1 de la méthodologie du modèle en 4 axes. Le candidat démontre sa capacité à identifier les notions clefs par exemple ce qu'est un enjeu.</p>
<p><b>3. Impliquer la personne accompagnée ou le collectif et les acteurs concernés pour préciser la définition du problème et la recherche de solutions afin de construire sa stratégie de résolution de problème</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliser un questionnement qui permet de reformuler le problème au regard des enjeux des acteurs.</li> <li>Mobiliser un questionnement qui permet d'analyser les alliances possibles à partir d'enjeux communs.</li> <li>Mobiliser un questionnement qui permet d'élaborer des stratégies d'action au regard des enjeux définis préalablement.</li> <li>Mobiliser un questionnement qui aide la personne ou le collectif à déterminer les modalités de négociation possible avec les acteurs concernés par le problème et à formuler des pistes de solutions.</li> <li>Identifier les notions clefs (double expertise, négociation, stratégie...).</li> </ul>	<p>A l'issue de la formation, présentation de l'expérience pratique par écrit et à l'oral</p>	<p>En référence à l'axe 2 de la méthodologie du modèle en 4 axes :</p> <p>Le candidat décrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la reformulation par la personne ou le collectif du problème au regard des enjeux des acteurs</li> <li>l'analyse faite par la personne/le collectif des alliances possibles à partir d'enjeux communs</li> <li>l'élaboration par la personne/le collectif des stratégies d'action</li> <li>les modalités de négociation possibles avec les acteurs déterminées par la personne/le collectif</li> <li>la formulation par la personne/le collectif des pistes de solutions.</li> </ul> <p>Sa présentation doit comporter à minima la reformulation du problème et la recherche de solutions donnant à voir une stratégie co-construite avec la personne ou le collectif.</p> <p>Le candidat démontre sa capacité à identifier les notions clefs par exemple la notion de stratégie.</p>
<p><b>4. Favoriser la mise en œuvre d'une stratégie de résolution de problème par la personne accompagnée ou le collectif, en contexte afin qu'elle (il) puisse agir par elle (lui)-même ici et maintenant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliser un questionnement qui aide à définir ce qui peut être tenté par la personne/le collectif ici et maintenant, à planifier la première étape, à évaluer les ressources à mobiliser et les conditions à réunir</li> <li>Identifier les notions clefs (pas proximal, ici et maintenant)</li> </ul>		<p>En référence à l'axe 3 de la méthodologie du modèle en 4 axes :</p> <p>Le candidat décrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la mise en œuvre de la stratégie d'action élaborée par la personne accompagnée ou le collectif</li> <li>la définition par la personne/le collectif de ce qui est viable pour elle/lui afin d'engager l'action</li> <li>l'évaluation par la personne/le collectif des ressources à mobiliser et des conditions à réunir pour engager l'action</li> </ul> <p>Sa présentation doit comporter à minima : la présentation d'une action viable du point de vue de la personne ou du collectif.</p> <p>Le candidat démontre sa capacité à identifier les notions clefs par exemple ce qu'est le pas proximal.</p>
<p><b>5. Favoriser l'expression des prises de conscience de la personne ou du collectif et de l'accompagnant afin de valoriser les possibilités d'actions (pouvoir d'agir) et permettre la transférabilité de la méthode DPA PC dans leur environnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer avec la personne ou le collectif les résultats obtenus</li> <li>Estimer avec la personne ou le collectif les effets produits à différents niveaux : soi, le collectif, le système organisationnel ou institutionnel</li> <li>Identifier avec la personne ou le collectif les compétences /connaissances acquises qui pourront être mobilisées par la suite</li> <li>Développer les prises de conscience de la personne ou du collectif au cours de l'accompagnement par la réflexivité</li> <li>Prendre conscience de l'évolution de ses connaissances, de ses compétences et de l'ajustement de sa posture en tant qu'accompagnant et personne-ressource.</li> <li>Identifier les notions clefs (démarche d'action conscientisante, dissonance cognitive...)</li> </ul>		<p>En référence à l'axe 4 de la méthodologie du modèle en 4 axes :</p> <p>Le candidat décrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>l'évaluation des résultats obtenus par la personne ou le collectif au regard de l'action réalisée</li> <li>l'évaluation par la personne ou le collectif des effets produits à différents niveaux</li> <li>l'identification par la personne ou le collectif des compétences et connaissances acquises à mobiliser par la suite</li> <li>les prises de conscience de la personne ou du collectif au cours de l'accompagnement</li> <li>ses prises de conscience en termes de changement de postures d'accompagnement. Il nomme les nouvelles connaissances et compétences acquises</li> </ul> <p>Sa présentation doit comporter à minima une description des prises de conscience de la personne ou du collectif et également ses propres prises de conscience.</p> <p>Le candidat démontre sa capacité à identifier les notions clefs.</p>