

REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	MODALITÉS D'ÉVALUATION
<p>Ingénieur supply chain : Piloter et optimiser les flux d'informations et de marchandises en respectant les coûts et les délais fixés.</p>	<p>Gérer la chaîne logistique d'une entreprise : modéliser le processus de réalisation d'une activité (industrielle, logistique et tertiaire) concevoir et dimensionner les systèmes nécessaires à une activité donnée de production, de service, de distribution ... gérer et configurer les approvisionnements et les achats en tout type de flux pour des productions unitaires, sérielles ou continues</p>	<p>La validation des compétences se fait sur un modèle hybride prenant en compte :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la maîtrise des ressources (connaissances et capacités) permettant d'accéder : <ul style="list-style-type: none"> - à un premier niveau « Connaissances et savoir-faire fondamentaux » à l'issue duquel l'apprenant doit être capable d'expliquer les notions de référence et d'exécuter les tâches élémentaires en lien avec la compétence ciblée dans le contexte du département avec comme évaluations typiques des questions avec questions à réponses courtes, des questions à choix multiples ou des exercices d'application guidés. - à un deuxième niveau « Capacités élaborées » à l'issue duquel l'apprenant doit être capable de mettre en œuvre des méthodologies complexes en réponse à des situations problèmes simples typiques du métier poursuivi avec comme évaluation typiques des questions à développement et des problèmes ouverts non guidés. • la mobilisation des ressources permettant d'accéder au troisième niveau « Compétences à l'œuvre » à l'issue duquel l'apprenant doit être capable d'élaborer et de mettre en œuvre une stratégie pour apporter une réponse adaptée, justifiée et nuancée par l'analyse de ses avantages et de ses inconvénients lorsqu'il est confronté en projet ou en périodes en entreprise à une situation problème authentique typique du métier poursuivi avec comme évaluations la production de rapports écrits, de présentations orales et d'observation en situation. <p>L'évaluation se fait à l'aide de grilles critériées traduites en note sur une échelle de 0 à 20 ou en décision de validation ou de non validation.</p>
<p>Ingénieur amélioration continue : Optimiser les performances industrielles</p>	<p>Améliorer les performances globales d'un système de production de biens ou de services assurer une qualité de reporting par la mise en place d'indicateurs pertinents, basés sur une vision systémique diagnostiquer et corriger les écarts dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue (matériel, humain et systèmes d'informations) par la mise en œuvre d'analyse et de simulation croisée</p>	<p>La validation des compétences se fait sur un modèle hybride prenant en compte :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la maîtrise des ressources (connaissances et capacités) permettant d'accéder : <ul style="list-style-type: none"> - à un premier niveau « Connaissances et savoir-faire fondamentaux » à l'issue duquel l'apprenant doit être capable d'expliquer les notions de référence et d'exécuter les tâches élémentaires en lien avec la compétence ciblée dans le contexte du département avec comme évaluations typiques des questions avec questions à réponses courtes, des questions à choix multiples ou des exercices d'application guidés. - à un deuxième niveau « Capacités élaborées » à l'issue duquel l'apprenant doit être capable de mettre en œuvre des méthodologies complexes en réponse à des situations

Référentiel d'activités, de compétences et d'évaluation INSA LYON Spécialité Génie Industriel

	<p>initier et manager les innovations</p>	<p>problèmes simples typiques du métier poursuivi avec comme évaluation typiques des questions à développement et des problèmes ouverts non guidés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • la mobilisation des ressources permettant d'accéder au troisième niveau « Compétences à l'œuvre » à l'issue duquel l'apprenant doit être capable d'élaborer et de mettre en œuvre une stratégie pour apporter une réponse adaptée, justifiée et nuancée par l'analyse de ses avantages et de ses inconvénients lorsqu'il est confronté en projet ou en périodes en entreprise à une situation problème authentique typique du métier poursuivi avec comme évaluations la production de rapports écrits, de présentations orales et d'observation en situation. <p>L'évaluation se fait à l'aide de grilles critériées traduites en note sur une échelle de 0 à 20 ou en décision de validation ou de non validation.</p>
<p>Manager de projet industriel : Gérer et rendre compte de l'avancement du projet, en particulier sur les aspects qualité, coût et délais.</p>	<p>Manager un projet et accompagner le changement au sein d'une organisation conduire tout type de projet (gestion des équipes, des moyens, du budget, des risques) à tout niveau (stratégique, opérationnel, transverse ou pilote) valoriser, protéger et pérenniser le savoir-faire des entités dans le périmètre d'activité.</p>	<p>La validation des compétences se fait sur un modèle hybride prenant en compte :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la maîtrise des ressources (connaissances et capacités) permettant d'accéder : <ul style="list-style-type: none"> - à un premier niveau « Connaissances et savoir-faire fondamentaux » à l'issue duquel l'apprenant doit être capable d'expliquer les notions de référence et d'exécuter les tâches élémentaires en lien avec la compétence ciblée dans le contexte du département avec comme évaluations typiques des questions avec questions à réponses courtes, des questions à choix multiples ou des exercices d'application guidés. - à un deuxième niveau « Capacités élaborées » à l'issue duquel l'apprenant doit être capable de mettre en œuvre des méthodologies complexes en réponse à des situations problèmes simples typiques du métier poursuivi avec comme évaluation typiques des questions à développement et des problèmes ouverts non guidés. • la mobilisation des ressources permettant d'accéder au troisième niveau « Compétences à l'œuvre » à l'issue duquel l'apprenant doit être capable d'élaborer et de mettre en œuvre une stratégie pour apporter une réponse adaptée, justifiée et nuancée par l'analyse de ses avantages et de ses inconvénients lorsqu'il est confronté en projet ou en périodes en entreprise à une situation problème authentique typique du métier poursuivi avec comme évaluations la production de rapports écrits, de présentations orales et d'observation en situation. <p>L'évaluation se fait à l'aide de grilles critériées traduites en note sur une échelle de 0 à 20 ou en décision de validation ou de non validation.</p>