

RNCP

Référentiel d'activités de compétences et d'évaluation



Formulaire à renvoyer au SPOF en annexe du formulaire RNCP

Intitulé de la certification:

🔗 Ce document doit compléter les éléments de la fiche RNCP, il peut être enrichi par des éléments complémentaires ne pouvant pas être intégrés à la fiche.

👉 Voir des exemples de présentation de cette annexe.

REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'EVALUATION	
		MODALITES D'EVALUATION	CRITERES D'EVALUATION
<i>Décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	<i>Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales</i>	<i>Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
Elaboration et déploiement d'une stratégie de développement d'un produit de santé (médicament, dispositif médical ou solution technologique associant médicament et logiciel expert)	<p>Être à l'interface des spécialistes et des usagers en animant et faisant évoluer une organisation en ingénierie pour la santé</p> <p>Analyser et anticiper les besoins des clients, identifier, comprendre et exploiter les grandes tendances de société, les attentes des patients et des professionnels de santé pour les traduire en solutions techniques ou pharmaceutiques innovantes</p> <p>Contribuer à la définition du cahier des charges et l'architecture d'un nouveau produit (médicament,</p>	<p>Productions écrites sous forme de comptes-rendus ou de rapports de TP, projets, études de cas et de devoirs surveillés.</p> <p>Productions orales devant des enseignants de l'école et/ou des partenaires industriels.</p> <p>Les périodes en entreprise (stages ou alternance) donnent lieu à une évaluation par l'entreprise et par l'école.</p>	<p>Qualité des résultats par rapports aux attendus définis dans les syllabus et aux critères détaillés dans les modalités de contrôles des connaissances. La validation des Unités d'Enseignements et des crédits ECTS se fait par semestre. Celui-ci est validé lorsque la note de chacune des UE le constituant est supérieure ou égale à 10.</p> <p>Capacité à mobiliser des compétences scientifiques, techniques</p>

	dispositif, solution multi technologique, service...) en gérant les contraintes associées		et générales pour répondre à une problématique posée et à ses différentes contraintes. Qualités rédactionnelles Pertinence de l'analyse. Structuration et qualité du discours
Recherche & Développement : Conception et mise en œuvre expérimentale d'un produit de santé (médicament, dispositif médical, solution multi technologique...)	<p>Analyser et concevoir des solutions dans le domaine de la santé en mobilisant des ressources pluridisciplinaires nécessaires (mathématiques, informatique, modélisation, traitement du signal, de l'image et des données, physiologie...)</p> <p>Définir, orienter et conduire des activités R&D en termes de médicament, de systèmes diagnostic, de thérapie assistée par ordinateur, de dispositifs implantables, de maintien à domicile</p> <p>Intégrer les enjeux industriels, économiques et sociétaux liés au domaine de la santé : compétitivité et productivité, innovation, propriété intellectuelle et industrielle, respect des procédures qualité, sécurité, maîtrise des coûts, balance bénéfice/risque</p> <p>Effectuer des activités de recherche fondamentale et appliquée de développement et d'innovation, mener une veille scientifique, analyser un besoin technique, concevoir et respecter un cahier des charges, mobiliser les ressources documentaires, scientifiques et techniques adéquates</p>	<p>Productions écrites sous forme de comptes-rendus ou de rapports de TP, projets, études de cas et de devoirs surveillés.</p> <p>Productions orales devant des enseignants de l'école et/ou des partenaires industriels.</p> <p>Les périodes en entreprise (stages ou alternance) donnent lieu à une évaluation par l'entreprise et par l'école.</p>	<p>Qualité des résultats par rapports aux attendus définis dans les syllabus et aux critères détaillés dans les modalités de contrôles des connaissances. La validation des Unités d'Enseignements et des crédits ECTS se fait par semestre. Celui-ci est validé lorsque la note de chacune des UE le constituant est supérieure ou égale à 10.</p> <p>Capacité à mobiliser des compétences scientifiques, techniques et générales pour répondre à une problématique posée et à ses différentes contraintes.</p> <p>Qualités rédactionnelles et du discours. Pertinence de l'analyse. Structuration du discours</p>

Mise en œuvre d'expertises sur le médicament, le dispositif médical ou les solutions multi technologiques dans un cadre industriel ou hospitalier : produit, application, réglementation	<p>Appréhender les enjeux et les contraintes du milieu médical</p> <p>Appliquer les contraintes réglementaires juridiques, éthiques, normatives et de gestion des risques</p> <p>Concevoir des produits innovants et apporter une expertise technique intégrant les contraintes de temps, de sécurité, de ressources, d'innovation, d'ergonomie, d'acceptabilité et de respect de l'environnement médical et des réglementations</p> <p>Conduire une analyse réflexive prenant en compte les enjeux sociétaux, éthiques et environnementaux d'une demande et proposer des solutions adaptées</p>	<p>Productions écrites sous forme de comptes-rendus ou de rapports de TP, projets, études de cas et de devoirs surveillés.</p> <p>Productions orales devant des enseignants de l'école et/ou des partenaires industriels.</p> <p>Les périodes en entreprise (stages ou alternance) donnent lieu à une évaluation par l'entreprise et par l'école.</p>	<p>Qualité des résultats par rapports aux attendus définis dans les syllabus et aux critères détaillés dans les modalités de contrôles des connaissances. La validation des Unités d'Enseignements et des crédits ECTS se fait par semestre. Celui-ci est validé lorsque la note de chacune des UE le constituant est supérieure ou égale à 10.</p> <p>Capacité à mobiliser des compétences scientifiques, techniques et générales pour répondre à une problématique posée et à ses différentes contraintes.</p> <p>Qualités rédactionnelles et du discours. Pertinence de l'analyse. Structuration du discours</p>
Pilotage et participation à un projet en technologie de santé	<p>Définir, orienter et conduire des activités de développement informatique, de simulation de calcul numérique, d'instrumentation et d'expérimentation, d'analyse et d'interprétation des données, de conception de systèmes complexes</p> <p>Savoir considérer les enjeux du développement durable liés aux activités d'une organisation dans le domaine</p>	<p>Productions écrites sous forme de comptes-rendus ou de rapports de TP, projets, études de cas et de devoirs surveillés.</p> <p>Productions orales devant des enseignants de l'école et/ou des partenaires industriels.</p> <p>Les périodes en entreprise (stages ou alternance) donnent lieu</p>	<p>Qualité des résultats par rapports aux attendus définis dans les syllabus et aux critères détaillés dans les modalités de contrôles des connaissances. La validation des Unités d'Enseignements et des crédits ECTS se fait par semestre. Celui-ci est validé lorsque la note de chacune des UE le constituant est</p>

	<p>de la santé (retraitement des déchets, recyclage, bilan carbone, analyse du cycle de vie...)</p> <p>Développer la capacité à s'insérer dans la vie professionnelle, à s'intégrer dans une organisation, à l'animer et à la faire évoluer : exercice de la responsabilité, esprit d'équipe, engagement et leadership, management de projets, communication avec des spécialistes et/ou non spécialistes</p> <p>Développer l'aptitude à travailler en contexte international : maîtrise d'une ou plusieurs langues étrangères, ouverture culturelle associée, adaptations aux contextes internationaux</p> <p>Initier et conduire des projets, définir la rentabilité d'un projet, évaluer les risques</p> <p>Animer une équipe, définir des rôles, répartir et planifier les tâches, gérer un planning et un budget</p> <p>Communiquer dans un cadre professionnel et rédiger des rapports techniques en français et en anglais</p> <p>Gérer ses compétences, s'auto-évaluer, s'adapter à différents contextes socio-professionnels.</p>	<p>à une évaluation par l'entreprise et par l'école.</p>	<p>supérieure ou égale à 10.</p> <p>Capacité à mobiliser des compétences scientifiques, techniques et générales pour répondre à une problématique posée et à ses différentes contraintes.</p> <p>Qualités rédactionnelles et du discours. Pertinence de l'analyse. Structuration du discours</p>
--	--	--	--