

REFERENTIEL DES COMPETENCES CONDUCEUR DE TRAIN et CRITERES D'EVALUATION

BLOC 1 : PREPARATION ET ORGANISATION DU TRAVAIL

REFERENTIEL D'ACTIVITES		REFERENTIEL DE CERTIFICATION			
ACTIVITES	COMPÉTENCES ASSOCIÉES AUX ACTIVITÉS ET TACHES	COMPÉTENCES EVALUÉES	MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION	
1. PREPARATION ET ORGANISATION DU TRAVAIL SUR LE LIEU DE PRISE DE SERVICE AVANT LE DEPART DU TRAIN	1. Emporte le matériel utile à la conduite du train (documents, équipements, ...)	S'équipe en fonction de la nature du service à effectuer.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Vérification de l'habillement à la Prise de Service.	L'Habillement est adapté aux conditions atmosphériques. L'aspect hygiène de vie est pris en compte : présence d'un repas si coupure prévue et d'eau si forte chaleur.	
		Sélectionne et emporte les documents et les matériels nécessaires.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Vérification des matériels et des documents en Prise de service (Mémento, Outil Sirius, article de visualisation,...).	Le Matériel de base est présent dans son sac. Les Documents de base sont présents dans son sac. Les Renseignements techniques et les schémas de lignes en cours de validité sont pris en compte pour la mission commandée.	
	2. Analyse les informations mises à disposition nécessaire à la conduite du train	Recueille l'ensemble des informations sur le service.	Gère le temps à consacrer aux phases préparatoires pour respecter l'horaire fixé.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Vérification continue lors de la journée de la connaissance du service et de ses modifications.	Les informations reprises sur leur roulement sont lues et décodées.
					Les documents mis à disposition en fonction de la mission sont emportés.
					Les rectificatifs en cours sont pris en compte
	La validité et la conformité des documents sont vérifiées.				
La mission est préparée en 13 minutes maximum en sélectionnant tous les documents prévus.					

		Consulte et classe les différents documents pour une exploitation rationnelle.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Vérification continue des documents lors de la journée de service.	Les documents liés à la mission sont analysés et ordonnés dans l'ordre de la mission à effectuer.
		Simule les éléments du parcours susceptibles d'influencer la marche du train à partir des documents et des informations recueillis.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Vérification continue lors de la journée de service.	Les différences techniques de l'engin moteur attribué sont analysées par rapport à l'engin moteur de référence prévu.
				Les modifications reprises sur les fiches horaires sont repérées et appréciées
				Les pertes de temps éventuelles sont repérées.
		Les modifications de la journée de travail sont prises en compte.		
	Contrôle l'aptitude de l'engin moteur à assurer le parcours	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail.	La numérotation de l'engin moteur et ses capacités techniques à assurer tout le parcours prévu sont étudiées.	
	Adapte les opérations de préparation et de contrôle en fonction de l'état connu de l'engin moteur.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Observation de la consultation du Carnet de bord.	Les informations reprises sur l'engin moteur sont vues. Les restrictions d'utilisation de l'engin moteur sont consultées.	
3. Comprend et maîtrise son environnement professionnel	Appréhende l'organisation générale de l'entreprise et son environnement professionnel, en distingue les mécanismes et les contraintes spécifiques	Questionnement verbal en salle évalué par deux cadres.	L'organigramme simplifié de la SNCF est connu. les différents secteurs d'activité de l'entreprise, les lignes transverses, la ligne hiérarchique dans l'établissement, la ligne fonctionnelle et le rôle des différents cadres traction de l'établissement sont connus.	

		Détermine ses activités et ses contraintes propres et les ordonne.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Vérification du respect des horaires et des activités programmées.	Les responsabilités incombant au conducteur sont assimilées.
		Prend conscience de la nécessité d'une grande vigilance.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Vérification du comportement sécuritaire (lors de la conduite, vigilance accrue dans les phases sensibles, téléphones portables éteints, ...).	La conduite du train se fait avec une extrême vigilance. Aucun baladeur, radio, lecteur vidéo, téléphone portable personnel n'est en service.
		Apprécie les différentes contraintes et les concilie	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Recherche de boucles de rattrapage.	La présence de certains automatismes indispensable est intégrée. Le rôle essentiel du conducteur dans la conduite du train est assimilé.
		Rend compatible les exigences de la fonction et ses conditions de vie.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Observation lors de journées de service de l'hygiène de vie.	Les particularités du métier (alternance de journées de travail et de repos au domicile et dans les foyers ; travail de jour, de nuit, en semaine ou jour de fête) sont prises en compte.

BLOC 2: CONDUITE DES TRAINS

REFERENTIEL D'ACTIVITES		REFERENTIEL DE CERTIFICATION		
ACTIVITES	COMPÉTENCES ASSOCIÉES AUX ACTIVITÉS ET TACHES	COMPÉTENCES EVALUÉES	MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
2. CONDUITE DE TRAINS DE VOYAGEURS ou MATERIEL VIDE	1. Apprécie le fonctionnement d'un engin moteur	Différencie les caractéristiques utiles de l'engin moteur suivant les modes de traction, en déduit les méthodes de conduite spécifiques.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Vérification continue lors de la journée de service de la connaissance et de l'application des spécificités et méthodes de conduite de l'engin moteur utilisé (respect des règles du manuel de conduite)	Le principe de fonctionnement d'un moteur diesel est connu.
				Les fonctions essentielles nécessaires au fonctionnement du moteur diesel sont connues.
				Le lancement du moteur Diesel est conforme.
				Les règles d'utilisation d'un engin moteur sous courant 1500 volts continu sont réalisées.
				Les règles d'utilisation d'un engin moteur sous courant 25000 volts alternatif sont réalisées.
				La mise en vitesse, sous courant continu, avec une locomotive à rhéostat est expliquée et réalisée.
				La mise en vitesse, sous courant alternatif, avec une locomotive à gradateur haute tension est expliquée et réalisée.
La mise en vitesse avec un engin moteur thermique est expliquée et réalisée.				

2. Prépare et contrôle son train avant le départ	Adapte la conduite aux caractéristiques du train.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Vérification des phases de mise en mouvement et de freinage en fonction des caractéristiques du train.	La traction ou le freinage sont réalisés en fonction de la masse du train.
	Contrôle la compatibilité entre les caractéristiques de l'engin moteur du train, du parcours et de l'environnement.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail.	La masse du train remorquable avec l'engin moteur utilisé est déterminée.
	Définit les informations nécessaires à la conduite du train.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Prise en compte du bulletin de freinage.	Les règles de freinage sont vérifiées.
	Intègre l'ensemble des éléments du parcours nécessaires à la conduite.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Vérification continue lors de la journée de service de la connaissance de la ligne parcourue (vitesses, directions, profil, ...).	Les différentes vitesses limites du train sur le parcours prévu sont respectées.
			Une mauvaise direction (c'est à dire qui n'est pas prévue à la mission) est détectée.
	Agence l'espace de travail pour une exploitation rationnelle des éléments à utiliser.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail.	Les documents utiles à la conduite du train sont mis en place.
	S'assure que toutes les conditions sont remplies pour réaliser la conduite du train	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Vérification de l'attelage, réalisation de l'essai de frein et du paramétrage KVB (contrôle de vitesse par balises).	L'attelage est contrôlé.
La vitesse limite est déterminée.			
L'essai de frein est réalisé.			

	3. Réalise la conduite du train	Détermine, réalise, régule les opérations adaptées à la maîtrise de la mise en mouvement du convoi.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Observation de la phase de mise en mouvement (signalisation, autorisation de départ, ...).	La nature de l'autorisation de départ est connue. L'assurance que rien ne s'oppose au départ du train est prise. L'état de l'occupation de la voie est connu.
		Maîtrise les opérations de mise en vitesse en tenant compte en permanence des indicateurs de puissance et de l'adhérence.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Observation de la phase de mise en vitesse (respect des règles du manuel de conduite). .	Le meilleur rendement possible de l'engin moteur est recherché. Les gestes de conduite pour anticiper un patinage sont réalisés.
		Intègre les caractéristiques de l'engin moteur, du train, de l'environnement et réalise les actions conséquentes pour régler la bonne marche du convoi.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Vérification continue lors de la journée de service.	Les contrôles dans la cabine de conduite sont faits.
		Régule l'effort de traction en tenant compte de la masse du train, du profil de la ligne.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail.	Une conduite économique du train en limitant la consommation d'énergie, l'usure et les avaries est mise en œuvre.
		Détermine et gère la vitesse en fonction de l'horaire et de la réglementation.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Observation du respect de l'horaire et des règles de circulation en avance.	Les limites de la circulation en avance sont connues. Un retard est géré réglementairement.
		Maintient sa vigilance et adapte son intensité aux situations.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Observation du changement de comportement lors des phases actives de conduite.	Une posture propice à la vigilance est mise en œuvre.
				Les moments les plus importants de vigilance sont gérés. La vigilance lors des phases actives de la conduite est gérée.

		Détermine le type de marche particulière imposée par la réglementation	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail.	Les mesures correspondantes à un départ avec cabine de conduite derrière un signal sont connues..
		Maîtrise son convoi pour être en mesure de l'arrêter si nécessaire.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Appréciation de la conduite lors des marches restrictives (marche à vue, marche en manœuvre, marche prudente).	La circulation se fait à une vitesse sécuritaire lors des marches particulières
		Identifie les indicateurs d'alerte, les différencie et réagit selon leur priorité.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail.	La surveillance du train est réalisée.
		Définit le point de mise en action et l'intensité du freinage en fonction du point d'arrêt.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Pour un arrêt régulier en gare, observation du point de mise en action du frein en fonction de la vitesse d'approche.	La décélération du train à partir de points de repères est contrôlée.
		Ajuste l'intensité de freinage pour obtenir un arrêt de qualité.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Observation de l'utilisation du frein en phase finale d'arrêt.	L'utilisation du frein à faible vitesse pour effectuer un arrêt en douceur est gérée.
		Adapte et transfère ses compétences d'une situation professionnelle à une autre.	Questionnement verbal en salle évalué par deux cadres.	La circulation dans des lieux non connus est maîtrisée.

BLOC 3 : PARTICIPATION A LA MAINTENANCE DES ENGIN

REFERENTIEL D'ACTIVITES		REFERENTIEL DE CERTIFICATION		
ACTIVITES	COMPÉTENCES ASSOCIÉES AUX ACTIVITÉS ET TACHES	COMPÉTENCES EVALUÉES	MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
3. PARTICIPATION A LA MAINTENANCE DES ENGIN MOTEUR AVANT, PENDANT ET APRES LA CONDUITE DU TRAIN	1. Situe les appareillages sur l'engin moteur	Identifie les appareils de commande, de mesure et de contrôle du train.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail.	Les divers appareils utilisables pour assurer la bonne marche du train sont identifiés.
		Situe les appareils, se situe par rapport à leur utilisation	Réalisation d'opérations de dépannage dans le cadre d'une journée de travail.	Les différents appareils à bord de l'engin moteur sont localisés. Les appareils pour garantir sa sécurité et le bon fonctionnement de l'engin moteur sont utilisés méthodologiquement.
	2. Prépare et contrôle son engin moteur avant le départ	Participe à la maintenance des engins moteurs par la qualité de la préparation et de la conduite.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Vérification de la qualité de réalisation des visites prévues et de l'annotation du carnet de bord en cas d'anomalie.	L'engin moteur est restitué conformément aux préconisations. Les anomalies constatées sont annotées sur le carnet de l'engin moteur.
		Détecte les différents indices de non-conformité pour identifier les anomalies.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Vérification continue lors de la journée de service. Simulation de pannes.	Les indices normaux de fonctionnement (lampes, voltmètres, bruit, ...) sont détectés. Les indices utiles lors des dépannages sont observés.
		Assure les opérations courantes d'entretien préventif (purges, niveaux).	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Observation en phase de Préparation Courante ou de Remise en Service.	Les risques d'avaries des circuits pneumatiques (gel...) sont connus.
				Les robinets de purge sont manœuvrés. Les niveaux sont contrôlés.

		Apprécie la gravité d'une anomalie pour en évaluer les conséquences.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Réalisation d'opérations de dépannage.	Les différents éléments constitutifs d'un engin moteur sont connus. Les conséquences du non fonctionnement d'un appareil sont détectées.
		Détermine les éléments significatifs de l'état de l'engin moteur à sa réception et à sa restitution.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Prise en compte du carnet de bord avant la mise en service de l'engin moteur et annotation si nécessaire avant restitution. Questionnement verbal en salle évalué par deux cadres.	L'assurance que rien ne s'oppose à la mise en service de l'engin moteur est recherchée. Des vérifications complémentaires sont réalisées si besoin. L'état de l'engin moteur est consigné pour son suivi.
	3. Gère une anomalie sur l'engin moteur	Vérifie l'état et le fonctionnement des appareils de mesure, de contrôle et de commande, et s'assure de leur fonctionnement correct	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Réalisation d'opérations de dépannage.	La mise en page du guide de dépannage est exploitée. La procédure pour vérifier et remplacer un fusible ou réenclencher un disjoncteur est connue.
		Détermine les contrôles nécessaires pour assurer la conduite du train	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Réalisation d'opérations de dépannage.	La procédure en cas de disjonction ou d'impossibilité de fermer le disjoncteur est connue. La reprise de traction est maîtrisée. Les possibilités de poursuite du train sont déterminées. Le point d'arrêt du train pour exécuter le dépannage est déterminé.

BLOC 4 : COMMUNICATION

REFERENTIEL D'ACTIVITES		REFERENTIEL DE CERTIFICATION		
ACTIVITES	COMPÉTENCES ASSOCIÉES AUX ACTIVITÉS ET TACHES	COMPÉTENCES EVALUÉES	MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
4. COMMUNICATION (ORALEMENT, PAR ÉCRIT OU AVEC LES SYSTÈMES D'INFORMATION EMBARQUÉS) AVEC UN AGENT CIRCULATION, LE RÉGULATEUR, UN AGENT DE MAINTENANCE, LES CLIENTS, ...	1. Maîtrise les outils de communication	Maîtrise les langages et les codes utilisés dans l'environnement professionnel.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Questionnement verbal en salle évalué par deux cadres. Epreuve écrite avec une double correction.	Le langage technique et professionnel compris de tous est utilisé.
		Utilise efficacement les techniques et les moyens de communication et d'information (sonorisation, affichage lumineux...).	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Observation de l'utilisation de la sonorisation et du système d'information voyageurs embarqué (SIVE), ...	La sonorisation du train pour informer la clientèle est utilisée. Les annonces préenregistrées sont diffusées.
	2. Se situe lors d'un échange d'informations	Identifie la fonction de son interlocuteur, apprécie sa maîtrise du problème et appréhende son comportement.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail.	Le bon interlocuteur est identifié.
		S'auto évalue par rapport au sujet abordé et situe son niveau de compétence dans le métier.	Questionnement verbal en salle évalué par deux cadres.	Le système ferroviaire est maîtrisé.
		Distingue les éléments caractéristiques d'un événement et sélectionne ceux à transmettre.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Evaluation de rapports d'incident.	Une communication simple et efficace est mise en œuvre.
		Identifie les destinataires (correspondant technique, client, etc...).	Questionnement verbal en salle évalué par deux cadres.	Le degré de connaissance des interlocuteurs est apprécié.

		Détermine en fonction de la situation les interlocuteurs et les modes de transmission.	Epreuve écrite avec une double correction.	Un outil adapté pour lancer des avis est utilisé.
		Prend en compte le service clientèle.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Epreuve écrite avec une double correction.	Les missions de service public à assurer vis-à-vis de sa clientèle sont connues.
	3. Formule un message	Formule un message approprié.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Evaluation des échanges avec les divers agents sédentaires (régulateur, poste, gare, ...) Questionnement verbal en salle évalué par deux cadres. Epreuve écrite avec une double correction.	Un message complet et cohérent est formulé.
	4. Sélectionne à bon escient les informations transmises	Distingue dans un message général les informations concernant sa situation	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Questionnement verbal en salle évalué par deux cadres. Epreuve écrite avec une double correction.	Les informations importantes d'un message sont extraites.
		Apprécie la fiabilité des informations reçues.	Questionnement verbal en salle évalué par deux cadres dont celui ayant fait passer l'épreuve pratique.	La vraisemblance des informations qui lui parviennent sont estimées.

		S'adapte à l'interlocuteur pour que le dialogue aboutisse au but recherché.	<p>Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail.</p> <p>Evaluation des échanges avec les divers agents sédentaires (régulateur, poste, gare, ...)</p> <p>Questionnement verbal en salle évalué par deux cadres.</p> <p>Epreuve écrite avec une double correction.</p>	Une méthode est mise en œuvre pour s'assurer que les messages transmis sont bien compris de tous.
--	--	---	--	---

BLOC 5 : REALISATION D'UN BILAN APRES LA CONDUITE SUR LE LIEU DE FIN DE SERVICE

REFERENTIEL D'ACTIVITES		REFERENTIEL DE CERTIFICATION		
ACTIVITES	COMPÉTENCES ASSOCIÉES AUX ACTIVITÉS ET TACHES	COMPÉTENCES EVALUÉES	MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
5. REALISATION D'UN BILAN APRES LA CONDUITE DU TRAIN SUR LE LIEU DE FIN DE SERVICE	1. Rend compte de ce qui s'est passé durant sa journée de travail	Rend compte par écrit, sous une forme structurée des événements significatifs	Epreuve écrite avec une double correction.	Les divers documents sont annotés en étant le plus concis et précis possible.
		Renseigne les documents prévus.	Epreuve écrite avec une double correction.	Les renseignements utiles sont portés sur le support papier prévu lors d'évènements survenus lors de la conduite.
				Les formulaires de communication sont annotés.
				Le carnet de l'engin moteur est annoté.
L'état de l'engin moteur est consigné lors de sa restitution dans un dépôt.				

		Dégage de sa pratique des éléments significatifs d'un bilan.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Epreuve écrite avec une double correction.	Un retour d'expérience sur son travail est mis en œuvre.
		Mémorise les faits significatifs pour lui-même et la collectivité.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Questionnement verbal en salle évalué par deux cadres.	La nécessité d'annoter systématiquement est comprise.

	2. Propose des améliorations auprès de son encadrement	Entretient et développe sa culture professionnelle.	Questionnement verbal en salle évalué par deux cadres.	La culture professionnelle est tenue à jour.
		Participe à la formation des personnels.	Évalué après l'examen, au cours de la vie professionnelle du titulaire.	
		A partir des observations, des faits mémorisés, envisage et suggère des propositions de modifications.	Évalué après l'examen, au cours de la vie professionnelle du titulaire.	
		A partir de la réglementation, des procédures, exprime les effets induits constatés	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Questionnement verbal en salle évalué par deux cadres. Epreuve écrite avec une double correction.	Les failles du système homme-système-procédures sont détectées et des solutions sont proposées.
		Adapte son comportement en fonction du bilan	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail.	Les gestes métiers adaptés sont mis en pratique.

BLOC 6 : MISE EN ŒUVRE DES PROCESSUS ET PROCEDURES LIES A LA SECURITE DU PERSONNEL ET DES CIRCULATIONS LORS D'UN INCIDENT

REFERENTIEL D'ACTIVITES		REFERENTIEL DE CERTIFICATION		
ACTIVITES et TACHES	COMPÉTENCES ASSOCIÉES AUX ACTIVITÉS ET TACHES	COMPÉTENCES EVALUÉES	MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
6. MISE EN ŒUVRE DES PROCESSUS ET PROCEDURES LIES A LA SECURITE DU PERSONNEL ET DES CIRCULATIONS LORS D'UN INCIDENT	1. Assure sa propre sécurité	Assure sa propre sécurité	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Observations lors des phases de déplacement et d'accès aux cabines de conduite. Respect des règles vis-à-vis des risques ferroviaires et du risque électrique.	Les risques lors du déplacement dans l'enceinte du chemin de fer sont évalués.
				Les règles simples d'accès aux cabines de conduite sont appliquées.
				Les principaux dangers présentés par les courants électriques sont identifiés.
				Les mesures vis-à-vis d'un accident ou risque d'accident causé par l'électricité sont connues.
	2. Réagit efficacement en appliquant la procédure adéquate	Applique la procédure appropriée.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Simulation de pannes (disjonction, absence de traction, panne de la radio sol-train, ...).	Une alarme qui ne fonctionne pas normalement amène une réaction conforme.
				Les conditions de poursuite du train avec des dispositifs qui ne fonctionnent pas sont déterminées.
Le sifflet hors service amène une réaction conforme.				
	Réagit lors d'une anomalie de fonctionnement de l'indicateur de vitesse.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Simulation d'une panne de l'indicateur de vitesse.	L'indication fournie par l'indicateur de vitesse ne correspond pas à celle qu'il attend amène une réaction conforme.	

		<p>Calcule la vitesse de son train en tout point du parcours en utilisant des méthodes simples.</p>	<p>Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail.</p>	<p>Les temps de parcours qu'il faut pour faire 1 km à 80, 100, 120 km/h sont déterminés avec une montre.</p>
	<p>Adapte l'action de sécurité à la circulation.</p>		<p>Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Utilisation de scénarii d'incidents au simulateur de conduite (fermeture inopinée de la signalisation, PN ouvert, absence de tension ligne, ...)</p>	<p>Une présentation inattendue d'un signal d'arrêt amène une réaction conforme.</p> <p>Le franchissement inévitable d'un signal d'arrêt amène une réaction conforme.</p> <p>La procédure en cas de franchissement de signal d'arrêt est appliquée.</p> <p>Un passage à niveau (PN) ouvert ou barrières brisées amène une réaction conforme.</p> <p>La réaction si l'arrêt ne peut être obtenu avant le PN est adaptée.</p>
	<p>Privilège pour chaque action l'aspect sécuritaire.</p>		<p>Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Utilisation de scénarii d'incidents au simulateur de conduite (mise en action intempesive du frein, ...) Questionnement verbal en salle évalué par deux cadres. Epreuve écrite avec une double correction.</p>	<p>Les indices d'une mise en action intempesive du frein sont décelés.</p> <p>Une mise en action intempesive du frein amène une réaction conforme.</p> <p>La visite technique du train pour rechercher une fuite est réalisée.</p> <p>La fuite d'air est recherchée avec précision et traitée.</p> <p>Les conditions de reprise de marche sont déterminées.</p>

	3. Gère les priorités	Garde la maîtrise de la situation et de son comportement.	Evaluation lors d'un incident dans le cadre d'une journée de travail (communication, prise en charge des voyageurs).	Les voyageurs lors d'un incident en pleine voie sont pris en charge.
				Les communications radio lors d'un incident sont gérées.
		Apprécie le degré d'importance des prescriptions réglementaires et techniques. En déduit un mode de classement et d'utilisation adapté aux besoins.	Questionnement verbal en salle évalué par deux cadres.	Le principe du fonctionnement de la signalisation est connu.
				Les différents signaux existant sont hiérarchisés.
				Les risques concernant les circulations ferroviaires sont connus.
				Les gestes d'urgence associés sont connus.
				Un ordre de priorité qui respecte une logique définie par les règlements est établi.
				Les différents organes mécaniques et électriques d'un engin moteur sont connus.
		Les conséquences d'une avarie sur un organe mécanique ou électrique sont connues.		
Exploite les données afin d'anticiper l'événement.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail.	Un point d'arrêt est déterminé en fonction d'un indice anormal.		
		Un changement restrictif de la signalisation est observé.		

		Décide rapidement de la réponse à apporter en hiérarchisant les priorités et en appliquant les procédures.	<p>Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail.</p> <p>Utilisation de scénarii d'incidents au simulateur de conduite (franchissement intempestif de signal d'arrêt, mise en action intempestive du frein, ...)</p>	<p>Le frein qui se met en action automatiquement amène une action conforme.</p> <p>Le franchissement d'un signal d'arrêt non autorisé amène une réaction conforme.</p>
		Estime le temps de « réponse » et de réalisation lié aux circonstances et aux événements, afin d'assurer la régularité.	<p>Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail.</p>	<p>Un temps approximatif pour la résolution d'un événement lors de la conduite est donné.</p>
	4. Gère le temps	S'organise personnellement pour assurer la meilleure qualité de service possible	<p>Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail.</p> <p>Questionnement verbal en salle évalué par deux cadres.</p>	<p>Les documents nécessaires sont utilisés pour résoudre rapidement l'évènement en cours.</p> <p>Une trace des actions effectuées est conservée.</p>