

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<p><b><u>Évaluation individuelle globale et multidimensionnelle de et avec la personne au regard de son insertion professionnelle</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analyse des attentes, des besoins, de la motivation de la personne, au regard de son entrée dans le dispositif.</li> <li>✓ Analyse de la situation multidimensionnelle de la situation de la personne : ressources, santé, logement, social, autonomie, communication, accessibilité numérique, mobilité etc.</li> <li>✓ Identification des partenaires déjà mobilisés ou à mobiliser.</li> <li>✓ Recueil du parcours éducatif et professionnel de la personne en prenant en compte ses désirs, souhaits, ses projections et pistes de projet professionnel si elles existent.</li> <li>✓ Définition d'un rythme et de modalités d'accompagnement</li> </ul>	<p><b>BLOC DE COMPÉTENCES 1 : Procéder à l'évaluation individuelle globale et multidimensionnelle de et avec la personne au regard de son insertion professionnelle et l'accompagner tout au long de son parcours professionnel (vers, dans, entre emploi) autant que de besoin pour une durée non prédéterminée</b></p>	<p><b>Dans le cadre de la formation pour ce bloc 1</b> Dossier professionnel présentant une ou plusieurs études de situation réalisées dans le cadre de la formation en structure présentant les éléments de preuve démontrant la mise en œuvre des compétences complété d'un entretien de narration d'activité de 30 minutes devant jury d'évaluation.</p> <p><b>Dans le cadre de la VAE :</b> Pour tous les blocs de compétences, livret VAE et Entretien 40mn devant jury d'évaluation composé de trois</p>	<p>Les modalités de l'accueil de la personne sont préparées en amont à partir des informations à disposition.</p> <p>Les choix, aspirations de la personne sont prises en compte, respectées. et ensemble des actions envisagées sont validées par elle.</p> <p>La personne est associée dans toutes les étapes, le rythme de la personne est pris en compte et respecté.</p> <p>Tous les partenaires indispensables à l'accompagnement sont identifiés en fonction du besoin de la personne, de leur champ de compétences et d'intervention, et la place du conseiller est clairement définie.</p> <p>La mobilisation des acteurs se fait avec méthode selon une approche structurée et concertée.</p> <p>La proposition d'accompagnement et ses modalités sont en adéquation avec les demandes et besoins de la personne.</p> <p>La périodicité d'intervention est programmée en concertation et avec validation de la personne. Elle est régulière, La relation établie avec la personne est professionnelle, individualisée et de proximité selon un cadre défini et maintenu</p>
	Etablir une relation de confiance avec la personne		
	En utilisant les techniques adaptées, conduire un entretien permettant d'identifier les éléments nécessaires à son entrée dans le dispositif en relevant des besoins, des attentes, des motivations, situation multidimensionnelle, parcours, projets.		
	En fonction des éléments collectés auprès de la personne, et mobilisant ses connaissances des handicaps, des acteurs et institutions sociaux, médico-sociaux, de la santé, du logement, identifier et mobiliser les partenaires concourant à l'accompagnement multidimensionnel de la personne.		
	En fonction des besoins et attentes, et des éléments collectés, proposer un rythme et des modalités qui correspondent aux souhaits et possibilités de la personne.		
En s'appuyant sur la connaissance des besoins de la personne dans les domaines professionnels, sociaux, de la santé, de la communication, de la mobilité, etc., identifier avec la personne les actions à mener directement auprès d'elle et les partenaires à mobiliser.			

<p><b><u>Accompagnement de la personne tout au long de son parcours professionnel (vers, dans, entre emploi) autant que de besoin pour une durée non prédéterminée</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identification et co définition des besoins en lien avec la vie professionnelle ou quand ils concourent à celle-ci. (Sociale, de la santé, de la mobilité, etc.)</li> <li>✓ Mise en œuvre de l'accompagnement grâce à des entretiens individuels, à la création d'outils sur mesure, à des ateliers collectifs et à des appuis in situ (environnement professionnel, social, santé, etc..), visant le développement du pouvoir d'agir.</li> <li>✓ Identification, mobilisation et coordination des partenaires, institutions et des proches (les proches aidants, famille, amis, pairs, etc.) concourant à la vie professionnelle de la personne.</li> <li>✓ Mise en œuvre, d'un suivi, d'évaluations et de</li> </ul>	<p>En s'appuyant sur les besoins de la personne, mobilisant les outils, supports, techniques d'accompagnement individuelles et collectives, co définir avec la personne et mettre en place un accompagnement adapté tout en visant le développement de son pouvoir d'agir.</p> <p>En fonction des besoins de la personne dans le cadre de son parcours professionnel, co identifier, mobiliser et coordonner les partenaires concourant à sa vie professionnelle.</p> <p>En cas de situation complexe personnelle dans le cadre du parcours professionnel, analyser la situation de façon objective et méthodique et proposer une remédiation adaptée soit par intervention directe, soit par mobilisation d'un ou plusieurs tiers, en associant le plus possible la personne et analyser les résultats de l'action.</p> <p>Évaluer en continu le déroulement de l'action et proposer régulièrement des évolutions de l'accompagnement</p>	<p>personnes de deux professionnels et d'un représentant du CFEA</p> <p>Par bloc de compétence dans le livret 2 présenter des situations.</p>	<p>pendant toute la durée de l'accompagnement.</p> <p>Les entretiens sont préparés, structurés et conduits avec méthode.</p> <p>Une analyse des objectifs et des avancées de l'accompagnement est réalisée avec la personne, un réajustement est mis en place régulièrement.</p> <p>Une traçabilité des actions, des réunions, et de la conduite du projet d'accompagnement est réalisée sur les supports types, transmis à la hiérarchie, aux partenaires concernés, avec l'accord de la personne</p> <p>Les transmissions sont synthétiques, explicites, professionnelles et adaptées aux besoins de la personne accompagnée.</p> <p>Une auto-évaluation de ses pratiques professionnelles et de leur impact est systématiquement réalisée et une évaluation partagée est réalisée avec l'équipe de travail, ou des partenaires et des actions d'ajustement sont identifiées et mises en place.</p> <p>Les modalités de l'accompagnement, leur fréquence, et leur durée sont adaptées aux besoins de la personne, à son projet et à sa situation.</p> <p>Les modalités d'accompagnement et leurs intensités évoluent avec le temps et font l'objet d'une évaluation régulière.</p> <p>La participation de la personne à l'accompagnement est régulière et effective, les modalités de l'accompagnement sont toujours adaptées au développement de son pouvoir d'agir.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>réajustements réguliers des actions d'accompagnement</p>			<p>Dans le respect de la personne et avec son accord systématique, avant chaque échange, la valorisation de ses compétences et la présentation de ses limites en matière professionnelle sont faites dans le respect de l'éthique, du secret partagé, aux personnes idoines (appropriées) dans une temporalité adaptée, dans le but de permettre son employabilité.</p> <p>En fonction du contexte (vers, dans et entre emploi), les possibilités et les limites individuelles par rapport à l'emploi sont évaluées régulièrement avec la personne, au regard des attendus professionnels.</p>
<p><b>Accompagnement dans la co définition du projet professionnel et dans la recherche d'emploi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Étude du projet professionnel s'il existe.</li> <li>✓ Identification des besoins et des étapes nécessaires à la définition du projet professionnel.</li> <li>✓ Identification des compétences nécessaires à l'exercice du métier visé dans le cadre du projet professionnel.</li> <li>✓ Si besoin, identification de la formation nécessaire et vérification de son accessibilité en fonction des besoins de la personne et le cas échéant mise en place des adaptations</li> </ul>	<p><b>BLOC DE COMPÉTENCES 2 : Accompagner la personne dans la co définition du projet professionnel et dans la recherche d'emploi</b></p> <p>En s'appuyant sur la connaissance de l'environnement professionnel, du marché de l'emploi et des métiers, identifier avec la personne les différentes actions à mener pour concrétiser son projet professionnel...</p> <p>À partir de l'analyse des compétences nécessaires à développer pour le projet professionnel visé, des besoins en accessibilité, compensation ou adaptation, définir avec la personne le parcours de formation et de développement des compétences et l'accompagner sur toutes les étapes nécessaires.</p> <p>En s'appuyant sur les techniques de recherche d'emploi, accompagner la personne dans les différentes phases de recherche, y compris in situ.</p> <p>En fonction du projet, des besoins de la personne, de son environnement, identifier, mobiliser et coordonner les partenaires nécessaires relevant du social, du médico-social, de l'entreprise, des services publics d'aide à l'emploi, de formation, etc</p>	<p><b>Dans le cadre de la formation pour ce bloc 2</b></p> <p>Dossier professionnel présentant une ou plusieurs études de situation réalisées dans le cadre de la formation en structure présentant les éléments de preuve démontrant la mise en œuvre des compétences.</p> <p><b>Dans le cadre de la VAE :</b> Pour tous les blocs de compétences, livret VAE et Entretien 40mn devant jury d'évaluation</p>	<p>Les choix, aspirations de la personne sont prises en compte, respectées. L'ensemble des actions envisagées sont validées par elle.</p> <p>La personne est associée aux décisions de toutes les étapes et son pouvoir d'agir est soutenu et encouragé, la périodicité de l'intervention est adaptée à ses besoins et décidée par la personne.</p> <p>Les caractéristiques du bassin d'emploi et des possibilités du marché de l'emploi sont étudiées.</p> <p>La proposition d'actions pour concrétiser le projet professionnel est construite et validée avec la personne</p> <p>En fonction du territoire, les partenaires mobilisables et les actions sont identifiés, en adéquation avec le projet professionnel de la personne.</p>

<p>ou des moyens de compensation nécessaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Accompagnement de la personne sur le terrain dans différentes étapes de la définition du projet professionnel et de la recherche : entretiens, journées d'accueil, entrée en formation, salons de l'emploi, essais en entreprise (permettant d'analyser plus finement les besoins sur le poste de travail et au sein d'un collectif de travail, et de construire les compensations nécessaires à l'exécution des tâches) etc.</li> <li>✓ Accompagnement dans la méthodologie de recherche d'emploi en fonction des besoins.</li> <li>✓ Identification, mobilisation et coordination des partenaires du projet professionnel.</li> </ul>		<p>composé de trois personnes de deux professionnels et d'un représentant du CFEA</p> <p>Par bloc de compétence dans le livret 2 présenter des situations.</p>	<p>L'analyse des compétences est réalisée avec méthode et permet de définir les savoirs, savoirs faire et savoir être</p> <p>Les besoins en accessibilité, compensation, ou adaptation sont identifiés et les partenaires utiles sont mobilisés pour y répondre.</p> <p>Les techniques de recherche d'emploi sont maîtrisées.</p> <p>Dans le cadre de la recherche d'emploi, l'accompagnement mis en place permet de promouvoir l'autonomie de la personne et de son pouvoir d'agir.</p> <p>Une présence aux côtés de la personne peut être proposée sur tout ou partie de ses démarches, tout en veillant au développement de son autonomie.</p> <p>La mobilisation et l'animation des partenaires sont structurées, méthodiques et adaptées aux objectifs, aux besoins de la personne et aux fonctionnements des partenaires.</p> <p>Le langage et la posture professionnelle sont adaptés aux interlocuteurs.</p> <p>Une traçabilité des actions, des réunions, et de la conduite du projet d'accompagnement est réalisée sur les supports types, transmis à la hiérarchie, aux partenaires concernés, avec l'accord de la personne</p> <p>Les transmissions sont synthétiques, explicites, professionnelles et adaptées aux besoins de la personne accompagnée.</p> <p>Une auto-évaluation de ses pratiques professionnelles et de leur impact est</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>systematiquement réalisée et une évaluation partagée est réalisée avec l'équipe de travail, ou des partenaires et des actions d'ajustement sont identifiées et mises en place.</p>
<p><b>Accompagnement des communautés de travail impliquées au cours du parcours professionnel de la personne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mobilisation des employeurs pour le recrutement des personnes.</li> <li>✓ Accompagnement de l'employeur (privé, publique) au recrutement d'une personne et à la co construction d'un emploi (co définition de poste de travail adapté, de missions...).</li> <li>✓ Analyse de l'environnement de travail de la personne en fonction de ses besoins, de ses attentes et celles de l'entreprise.</li> <li>✓ Identification, mobilisation et coordination des partenaires tout au long du parcours professionnel.</li> <li>✓ Définition des adaptations, mobilisation de ressources, de partenaires et de toute action nécessaire à l'exercice professionnel de la personne</li> </ul>	<p><b>BLOC DE COMPÉTENCES 3 : Accompagner les communautés de travail impliquées au cours du parcours professionnel de la personne sur le long terme</b></p>	<p><b>Dans le cadre de la formation pour ce bloc 3</b></p> <p>Dossier professionnel présentant une ou plusieurs études de situation réalisées dans le cadre de la formation en structure présentant les éléments de preuve démontrant la mise en œuvre des compétences complété d'un entretien de narration d'activité de 30 minutes devant jury d'évaluation.</p> <p><b>Dans le cadre de la VAE :</b></p> <p>Pour tous les blocs de compétences, livret VAE et Entretien 40mn devant jury d'évaluation composé de trois personnes de deux professionnels et d'un représentant du CFEA</p>	<p>La recherche d'employeurs est réalisée avec méthode et leur identification est adaptée aux caractéristiques et besoins des personnes accompagnées.</p> <p>Une présentation argumentée des objectifs de la démarche est préparée, elle est claire et adaptée aux interlocuteurs.</p> <p>L'analyse du fonctionnement de l'entreprise est réalisée avec méthode, et permet de dégager avec elle en lien avec les besoins de la personne accompagnée, des pistes d'actions soit par création de poste, d'adaptation de poste, de création de supports et d'outils, de définition de missions, d'organisation spécifique permettant l'intégration une personne accompagnée.</p> <p>L'analyse des besoins de la communauté professionnelle permet de dégager ses besoins en accompagnement en fonction des particularités de la personne.</p> <p>L'accompagnement auprès de la communauté professionnelle est co élaboré avec elle, réajusté régulièrement, adapté à ses besoins, et tient compte de son fonctionnement, de ses contraintes organisationnelles et de son métier.</p> <p>Une action de sensibilisation de la communauté professionnelle est réalisée, elle est adaptée aux besoins.</p>
	<p>En s'appuyant sur la connaissance de l'environnement économique de son territoire, en mobilisant des techniques d'animation de réseau, et de communications adaptées, identifier, mobiliser des employeurs susceptibles d'intégrer une personne avec handicap.</p>		
	<p>En s'appuyant sur la connaissance des particularités de la personne, son projet, définir avec l'employeur les adaptations, les mobilisations de ressources, de partenaires et d'actions nécessaires à l'exercice professionnel de la personne en lien avec le poste visé.</p>		
	<p>A partir de ses connaissances de la personne et de ses besoins, de sa connaissance du milieu professionnel, de ses enjeux, sensibiliser et accompagner dans la durée la communauté de travail dans le parcours professionnel de la personne selon une approche systémique, et réguler les interactions sociales et cela autant que de besoins...</p>		
	<p>En cas de situation complexe, ou de situation de crise, intervenir en mobilisant des techniques de remédiation adaptées, selon une approche systémique.</p>		
	<p>En fonction de l'employeur, de la communauté professionnelle, de la nature du poste, des besoins de la personne, identifier, mobiliser et coordonner les partenaires concourant à l'adaptation, compensation, nécessaires à l'exercice professionnel</p>		

<p>en entreprise ou en tant que travailleur indépendant.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Accompagnement dans les relations inter personnelles, sensibilisation de la communauté de travail (employeur, manager, collectif de travail, clients, fournisseurs, etc.)</li> <li>✓ Mise en œuvre, d'un suivi, de temps d'observation, d'évaluations et de réajustements réguliers des actions d'accompagnement</li> </ul>		<p>Par bloc de compétence dans le livret 2 présenter des situations.</p>	<p>Un accompagnement fréquent et régulier portant sur le fonctionnement entre la personne accompagnée et la communauté professionnelle est programmé et mis en place, elle comprend des rencontres régulières dans le but d'anticiper des ruptures, changements, ou situations complexes qui peuvent remettre en cause la situation professionnelle de la personne.</p> <p>Le repérage des signaux d'alerte, au travers d'un processus d'accompagnement permettant la prévention des signaux faibles, est mis en place pour la personne et la communauté professionnelle.</p> <p>Le système de rencontres fréquentes et régulières permet d'identifier rapidement les urgences, des solutions sont trouvées pour intervenir rapidement.</p> <p>La mobilisation et l'animation des partenaires sont structurées, méthodiques et adaptées aux objectifs, aux besoins de la personne et aux fonctionnements des partenaires.</p> <p>Le langage et la posture professionnelle sont adaptés aux interlocuteurs.</p> <p>Une traçabilité des actions, des réunions, et de la conduite du projet d'accompagnement est réalisée sur les supports types, transmis à la hiérarchie, aux partenaires concernés, avec l'accord de la personne</p> <p>Les transmissions sont synthétiques, explicites, professionnelles et adaptées aux besoins de la personne accompagnée.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Une auto-évaluation de ses pratiques professionnelles et de leur impact est systématiquement réalisée et une évaluation partagée est réalisée avec l'équipe de travail, ou des partenaires et des actions d'ajustement sont identifiées et mises en place
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------