

Tableau complet :

Liste des activités	Liste de compétences	Modalités d'évaluation
<p>A1 : Etablir, faire établir des analyses stratégiques et/ou techniques et/ou un cahier des charges</p> <p>A2 : Concevoir et/ou modifier un procédé/processus</p> <p>A3 : Modifier ou maintenir une installation ou un équipement</p>	<p>A1C1 Analyser le contexte technique, en rédigeant ou s'appropriant un cahier des charges pour garantir la conformité aux exigences du client et/ou de l'autorité de sûreté nucléaire</p> <p>A1C2 Piloter la bonne réalisation d'une analyse stratégique et/ou technique et/ou un cahier des charges en supervisant un/des collaborateurs et/ou prestataires pour garantir la qualité des livrables et la tenue des délais</p> <p>A2C1 Modéliser le procédé/processus en utilisant les outils scientifiques de l'ingénieur et les logiciels de simulation et en collectant les avis des experts du domaine pour limiter les erreurs techniques et être en phase avec la réglementation</p> <p>A2C2 Dimensionner et/ou vérifier les données techniques du procédé/processus en réalisant et/ou validant les calculs, pour autoriser le démarrage des travaux d'étude, de construction, d'exploitation, de maintenance, de démantèlement d'installations en environnement nucléaire, lié à a production d'énergie ou au cycle du combustible ou à la gestion des déchets</p> <p>A3C1 Réaliser ou piloter des modifications techniques d'une installation ou d'un équipement en intégrant des réglementations techniques et/ou nucléaires, en veillant à la sécurité/dosimétrie des intervenants pour garantir la sûreté des installations</p>	<p>• En formation :</p> <p>Chaque semestre, les connaissances acquises ou des réalisations dans le cadre des activités en école sont évaluées par des épreuves obligatoires, écrites (devoirs surveillés), orales (application de la notion enseignée au contexte de l'entreprise). Des études de cas spécifiques (études de cas concrets, projets recherches, simulation de projets) viennent compléter de manière plus appliquée ces modalités.</p> <p>Les activités en entreprise sont évaluées à travers une grille de montée en compétences, remplie conjointement par le tuteur académique et le tuteur entreprise, et permettant de vérifier une progression tout au long de la formation</p> <p>• En VAE :</p> <p>Evaluation du dossier de VAE (livret 2) dans lequel sont décrites les actions mises en œuvre durant l'expérience</p>

<p>A4 : Réaliser des retours d'expérience de la mission sur les aspects techniques et ou intégrer des retours d'expérience dans ses propres activités</p>	<p>A3C2 Rédiger les documents techniques permettant l'exploitation/maintenance de l'installation/équipement pour garantir la sûreté des installations et la sécurité/dosimétrie des intervenants</p> <p>A4C1 : Investiguer ou construire des retours d'expérience en analysant les données collectées pour améliorer la performance de ses propres activités ou celles de ses équipes</p>	
<p>A5 : Réaliser des analyses de risques sûreté, sécurité, radioprotection ou environnement et/ou des études de sûreté</p> <p>A6 : Appliquer les référentiels et les normes QSSER, nationales et internationales dans ses activités</p>	<p>A5C1 : Identifier les risques de sûreté d'une installation nucléaire et/ou de sécurité/radioprotection d'une opération à l'intérieur d'une installation nucléaire en utilisant une méthodologie d'analyse des risques pour évaluer la gravité et mettre en place les parades associées.</p> <p>A5C2 : Réévaluer ou participer à l'étude de sûreté d'une installation en intégrant tout l'environnement pouvant avoir un impact, afin de garantir la sûreté et d'obtenir des autorisations de l'ASN.</p> <p>A6C1 : Intégrer la sécurité/radioprotection des intervenants, et la sûreté des installations dans ses projets en s'appropriant les référentiels et les normes, en prévoyant ou en mettant en œuvre les moyens de protection vis-à-vis des risques radiologiques (par ex-démarche ALARA), pour respecter les exigences de l'autorité de sûreté nucléaire et les contraintes du site et limiter les conséquences</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En formation : Chaque semestre, les connaissances acquises ou des réalisations dans le cadre des activités en école sont évaluées par des épreuves obligatoires, écrites (devoirs surveillés), orales (application de la notion enseignée au contexte de l'entreprise) ou pratiques (comptes rendus de travaux pratiques). Des projets fil rouge permettent de donner du liant entre les différents modules enseignés tout au long du cursus (cas concrets réels actuellement traités par les acteurs du secteur) sous forme de travaux de groupe. Les activités en entreprise sont évaluées à travers une grille de montée en compétences, remplie conjointement par le tuteur académique et le tuteur entreprise, et permettant de vérifier une progression tout au long des 3 ans d'alternance • En VAE : Evaluation du dossier de VAE (livret 2) dans lequel sont décrites les actions mises en œuvre durant l'expérience

<p>A7 : Réaliser des retours d'expérience de la mission sur les aspects QSSER et ou intégrer des retours d'expérience dans ses propres activités</p> <p>A8 Intégrer les enjeux de développement durable et de responsabilité sociétale dans les activités menées</p>	<p>A6C2 : Instaurer une culture QSSER au sein de son collectif de travail en participant à l'amélioration des processus pour garantir le plus haut niveau de sûreté/sécurité</p> <p>A7C1 : Collecter les données QSSER tout au long de son activité et auprès des équipes terrain, en identifiant les bonnes pratiques et les points de progrès pour améliorer les futures activités similaires et transposer à des activités connexes</p> <p>A7C2 : Investiguer les retours d'expérience précédents d'un point de vue QSSER en analysant les données collectées pour améliorer la sûreté des installations et la sécurité des personnes</p> <p>A8 C1 : Intégrer le cycle de vie des installations et/ou du combustible en prenant en compte leurs impacts environnementaux pour garantir leur recyclabilité / leur réemploi ou leur neutralité vis-à-vis de l'environnement et des populations</p>	
<p>A9 : Conduire les projets en intégrant les exigences des clients dans le contexte de l'entreprise et de ses fournisseurs en introduisant des indicateurs de performance (qualité, délais économique, sûreté, sécurité, radioprotection ...)</p>	<p>A9C1 : Identifier les objectifs du projet (Qualité, Coûts, Délais, Sûreté, sécurité, radioprotection) en les liant aux enjeux stratégiques de l'entreprise, de manière à structurer le projet et définir les indicateurs de performance associés.</p> <p>A9C2 : Gérer l'atteinte des objectifs définis précédemment en choisissant la méthode de pilotage projet, en définissant les rôles de chaque ressource, en assurant le suivi du projet par la mise en place d'un tableau d'indicateurs, et en identifiant les risques et les stratégies d'atténuation de ceux-ci, le tout de manière à répondre aux exigences du client</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En formation : <p>Chaque semestre, les connaissances acquises ou des réalisations dans le cadre des activités en école sont évaluées par des épreuves obligatoires, écrites (devoirs surveillés), orales (présentations) ou pratiques (études de cas).</p> <p>Des jeux sérieux et projets fils rouge sont organisés pour mettre les apprenants en situation de travail en équipe et en mode projet.</p> <p>Les activités en entreprise sont évaluées à travers une grille de montée en compétences, remplie conjointement par le tuteur académique et le tuteur entreprise, et permettant de vérifier une progression tout au long des 3 ans d'alternance</p>

<p>A10: Appréhender la relation client/fournisseur dans un environnement technico-économique et interculturel</p>	<p>A9C3 : Gérer la clôture du projet en identifiant et s'assurant de la réalisation des livrables (rapports de fin d'intervention, fiches de REX, DOE ...) afin de réaliser un bilan qualité et technico-économique tout en transmettant les informations aux équipes destinataires</p> <p>A10C1 : Gérer la relation client/fournisseur en participant aux phases de négociation et de contractualisation dans un contexte juridique identifié pour piloter les relations en phase avec les objectifs du projet.</p> <p>A10C2 : Coordonner les sous-traitants ou les équipes en pilotant le budget du projet, en s'assurant de l'avancement des livrables en vue d'optimiser la rentabilité du projet tout en s'assurant du respect des référentiels spécifiques au nucléaire (sureté ...)</p>	<p>Ces mêmes activités font également l'objet de présentations orales à l'école (séances de suivi de projet) ainsi que de rapports écrits</p> <ul style="list-style-type: none"> • En VAE : Evaluation du dossier de VAE (livret 2) dans lequel sont décrites les actions mises en œuvre durant l'expérience
<p>A11 : Coordonner les acteurs du projet en environnement nucléaire en contexte national et international</p>	<p>A11C1 : Constituer l'équipe projet en mettant en adéquation les besoins en ressources avec les compétences disponibles en intégrant les différents profils de l'entreprise en interne et en externe pour garantir la réussite du projet.</p> <p>A11C2 : Manager de façon transversale les différents acteurs du projet (internes, et externes, autorités ...), en déployant les méthodes de communication et d'animation, en mettant en place les canaux et les outils d'échange, et en adaptant son management vis-à-vis des différents profils des personnes pour permettre le pilotage des ressources et pour assurer l'engagement proportionné des moyens les plus adaptés</p> <p>A11C3 : Communiquer en langues française et anglaise avec les parties prenantes du projet en produisant des documentations adaptées, en participant à des réunions de travail pour garantir la tenue des jalons et maîtriser les enjeux technico-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En formation : Chaque semestre, les connaissances acquises ou des réalisations dans le cadre des activités en école sont évaluées par des épreuves obligatoires, écrites (devoirs surveillés), orales (présentations) ou pratiques (études de cas). Des jeux sérieux en français et en anglais sont organisés pour mettre les apprenants en situation de travail en équipe et en mode projet. Le niveau d'anglais est également validé par un niveau B2. Les activités en entreprise sont évaluées à travers une grille de montée en compétences, remplie conjointement par le tuteur académique et le tuteur entreprise, et permettant de vérifier une progression tout au long des 3 ans d'alternance Ces mêmes activités font également l'objet de présentations orales à l'école (séances de suivi de projet) ainsi que de rapports écrits • En VAE :

<p>A12: Proposer des améliorations dans l'organisation du projet ou de l'entreprise</p>	<p>économiques du projet international, ou en réalisant des missions à l'étranger dans le cadre d'une mobilité professionnelle.</p> <p>A12 C1 : Proposer des améliorations de procédures, de modes opératoires, de méthodes de travail, en prenant en compte les axes de progrès identifiés et en faisant de la veille (technique, réglementaire ...) pour garantir la sûreté des installations et la rentabilité technico -économique du projet</p> <p>A12 C2 : Améliorer la performance individuelle et collective en proposant une montée en compétences ou des formations ou en s'appuyant sur le retour d'expérience pour garantir l'adéquation des ressources avec la stratégie de l'entreprise</p>	<p>Evaluation du dossier de VAE (livret 2) dans lequel sont décrites les actions mises en œuvre durant l'expérience</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------