

Ingénieur Spécialité Génie Industriel (ENSMSE) - Référentiel d'activités, de compétences et d'évaluation

REFERENTIEL D'ACTIVITES décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés	REFERENTIEL DE COMPETENCES identifie les compétences et connaissances y compris transversales qui découlent du référentiel d'activités	REFERENTIEL D'EVALUATION définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
A1 - Organisation et management d'une activité opérationnelle, en respectant des impératifs de sécurité, de qualité, de délais, de coûts et d'environnement	A1C1- Modéliser le processus, en identifier les entrants, les sortants, les contraintes et les ressources afin de piloter l'activité en adaptant les moyens (humains, matériels et financiers) aux enjeux	<p>En formation : Chaque semestre, les connaissances acquises ou des réalisations dans le cadre des activités en école sont évaluées par des épreuves obligatoires, écrites (devoirs surveillés), orales (application de la notion enseignée au contexte de l'entreprise). Des études de cas spécifiques viennent compléter de manière plus appliquée ces modalités. (TD gestion de production, TP excellence opérationnelle, TP simulation entreprise)</p> <p>Les activités en entreprise sont évaluées à travers une grille de montée en compétences permettant de vérifier une progression tout au long des 3 ans d'alternance.</p> <p>En VAE : Evaluation du dossier de VAE (livret 2) dans lequel sont décrites les actions mises en œuvre durant l'expérience.</p>	<p>A1Cr Le candidat démontrera à travers ses rendus sa capacité à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - modéliser un système de production de valeur (SADT et VSM) - à réaliser l'analyse du cycle de vie d'un produit et à établir son bilan carbone - à planifier et à coordonner ses activités - à définir les indicateurs pertinents et à les suivre
	A1C2 - Analyser l'impact environnemental du processus à travers des méthodes adaptées afin de limiter les ressources et tenir compte des limites planétaires.		
	A1C3 - Planifier et coordonner l'activité pour l'atteinte des objectifs de performance en mettant en œuvre les outils de la gestion de production et en respectant les impératifs sécurité, qualité, délais et coût.		
	A1C4 - Pérenniser son système opérationnel à moyen terme en mesurant et contrôlant la performance du processus afin de garantir les enjeux sécurité, qualité, délais, coûts et environnement.		
A2 - Prise de décision en environnement complexe et adaptation aux changements de contexte	A2C1 - Prioriser les actions et arbitrer en s'appuyant sur des outils d'aide à la décision et sur une vision systémique afin d'assurer leurs réalisations		<p>A2Cr Le candidat démontrera à travers ses suivis de projets et ses évaluations en entreprises sa capacité à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - prioriser en utilisant des matrices ou des outils d'aides à la décision - retranscrire une analyse sociodynamique à travers le cadran du changement - réaliser un retour d'expérience à travers son projet d'entreprise et son évaluation en entreprise
	A2C2 - Prendre des décisions dans un contexte interculturel en s'appuyant sur une analyse sociodynamique de son environnement pour répondre aux enjeux stratégiques de son entreprise.		
	A2C3 - Proposer et adapter l'organisation en analysant les risques et enjeux technico économiques de son système pour répondre aux enjeux sociétaux et environnementaux		
	A2C4 - Tirer les enseignements des actions mises en œuvre en réalisant un retour d'expériences afin de progresser		
A3 -Optimisation de la performance d'un processus en construisant et en mettant en œuvre des solutions adaptées	A3C1 - Identifier et définir les problématiques techniques, économiques, humaines, organisationnelles et environnementales en analysant les indicateurs et en mettant en œuvre des observations terrain afin de poser un diagnostic		<p>A3Cr le candidat démontrera au travers des TP Exop et de son projet entreprise sa capacité à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnostiquer et analyser en réalisant un diagnostic de son entreprise - structurer sa démarche à travers la réalisation d'une synthèse A3 de son projet entreprise - organiser et transformer à travers ses rapport de TP et la simulation perennisation du TP Exop.
	A3C2 - Rechercher les causes racines et piloter des actions correctives ou d'améliorations afin d'éradiquer les problèmes, en utilisant une démarche structurée et en s'appuyant sur des connaissances scientifiques et techniques		
	A3C3 - Pérenniser les améliorations en validant l'efficacité des actions et en intégrant les améliorations aux standards du processus afin de maintenir le gain de performance		
A4- Animation d'équipe dans une culture de performance	A4C1 - Communiquer de manière ascendante et descendante en réalisant du reporting et en promouvant la culture sécurité, qualité, performance, et RSE de l'entreprise afin de maîtriser les flux d'informations et de responsabiliser les équipes.		<p>A4Cr : Le candidat démontrera sa capacité à animer une équipe au travers des séances de présentation école ou entreprise, et principalement au travers du mémoire soutenance,</p>
	A4C2 - Animer, entraîner, engager, fidéliser les équipes en développant le type de management adapté pour l'atteinte des objectifs		

Ingénieur Spécialité Génie Industriel (ENSMSE) - Référentiel d'activités, de compétences et d'évaluation

REFERENTIEL D'ACTIVITES décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés	REFERENTIEL DE COMPETENCES identifie les compétences et connaissances y compris transversales qui découlent du référentiel d'activités	REFERENTIEL D'EVALUATION défini les critères et les modalités d'évaluation des acquis	
		MODALITES D'EVALUATION	CRITERES D'EVALUATION
	A4C3 - Donner du feedback, encourager ou recadrer afin de valoriser les compétences en suivant les réalisations individuelles dans un environnement collectif		
A5- Lancement et planification d'un projet en environnement industriel	A5C1- Identifier les objectifs de performance du projet en lien avec les enjeux de compétitivité, pérennité et responsabilité sociétale de l'entreprise, en établissant le diagnostic de la situation initiale,	<p>En formation :</p> <p>Chaque semestre, les connaissances acquises ou des réalisations dans le cadre des activités en école sont évaluées par des rendus ou des présentations orales (application de la notion enseignée au contexte de l'entreprise). Des études de cas et mise en situation viennent compléter de manière plus appliquée ces modalités (TP Simulation de projet , TP Excellence opérationnelle). La progression au long de l'alternance est vérifiée par :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une série de restitutions des activités en entreprise réalisées entre pairs - une évaluation des activités en entreprise à travers une grille de montée en compétences tout au long des 3 ans, <p>En VAE : Evaluation du dossier de VAE (livret 2) dans lequel sont décrites les actions mises en œuvre durant l'expérience.</p>	<p>A5Cr Le candidat démontrera au travers de son projet entreprise, des TP de simulations de projet et de travaux dirigés, sa capacité à :</p> <p style="text-align: center;">#NOM?</p> <ul style="list-style-type: none"> - établir un cadrage pertinent de son projet - constituer une équipe projet adaptée. <p>L'évaluation portera sur des critères de pertinence de choix réalisés et de raisonnement mis en oeuvre.</p>
	A5C2 - Etablir le cadrage du projet en identifiant les parties prenantes, en établissant les limites du projet et en définissant la gouvernance du projet-		
	A5C3 - Définir le planning et les ressources du projet en décomposant en organigramme des tâches et en identifiant les jalons et les livrables afin d'optimiser les couts et le délai d'exécution du projet.		
	A5C4 - Constituer l'équipe projet dans un environnement multiculturel en mettant en adéquation les besoins en ressources avec les compétences disponibles en interne et en externe.		
A6- Exécution , suivi et contrôle d'un projet en environnement industriel	A6C1 - Piloter un projet de transformation d'un processus industriel en mettant en œuvre des connaissances techniques et technologiques complexes et variées de manière à atteindre les objectifs du projet	<p>En formation :</p> <p>Chaque semestre, les connaissances acquises ou des réalisations dans le cadre des activités en école sont évaluées par des rendus ou des présentations orales (application de la notion enseignée au contexte de l'entreprise). Des études de cas et mise en situation viennent compléter de manière plus appliquée ces modalités (TP Simulation de projet , TP Excellence opérationnelle). La progression au long de l'alternance est vérifiée par :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une série de restitutions des activités en entreprise réalisées entre pairs - une évaluation des activités en entreprise à travers une grille de montée en compétences tout au long des 3 ans, <p>En VAE : Evaluation du dossier de VAE (livret 2) dans lequel sont décrites les actions mises en œuvre durant l'expérience.</p>	<p>A6Cr Le candidat démontrera au travers de son projet entreprise, de simulations de projet et de travaux dirigés, sa capacité à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - piloter de manière efficace un projet et d'atteindre les résultats prévus - communiquer de manière adaptée <p>L'évaluation portera sur la pertinence du tableau de bord mis en place, sur l'exhaustivité et la pertinence des risques identifiés ainsi que sur les stratégies d'atténuation définies.</p>
	A6C2 - Déployer un plan de conduite du changement à travers des méthodes de communication, de reporting et d'animation d'équipes multiculturelles et internationales pour garantir la mobilisation des parties prenantes.		
	A6C3 - Assurer l'atteinte des objectifs définis en pilotant leur suivi par la mise en place d'indicateurs et en identifiant les risques et les stratégies d'atténuation de ceux-ci, de manière à gagner la satisfaction du client.		
A7- Clôture d'un projet en environnement industriel	A7C1 - Gérer la clôture du projet en identifiant et s'assurant de la réalisation des livrables conformes aux exigences des parties prenantes afin de s'assurer de la pérennité de la transformation opérée.	<p>En formation :</p> <p>Chaque semestre, les connaissances acquises ou des réalisations dans le cadre des activités en école sont évaluées par des rendus ou des présentations orales (application de la notion enseignée au contexte de l'entreprise). Des séminaires et des études de cas viennent compléter de manière plus appliquée ces modalités (TP Excellence opérationnelle, TP simulation d'entreprise, étude TRIP, étude Cadran).</p> <p>La progression au long de l'alternance est vérifiée par :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une série de restitutions des activités en entreprise réalisées entre pairs - une évaluation des activités en entreprise à travers une grille de montée en compétences tout au long des 3 ans, <p>En VAE : Evaluation du dossier de VAE (livret 2) dans lequel sont décrites les</p>	<p>A7Cr Le candidat démontrera au travers de son projet entreprise et de l'épreuve soutenance mémoire, cette capacité</p> <p>L'évaluation portera sur la pérennisation et la capitalisation à la fin du projet d'entreprise.</p>
	A7C2 - Réaliser un retour d'expérience du projet en capitalisant les bonnes pratiques internes et externes afin de garantir la bonne adéquation des méthodes de développement de projet à la nécessaire agilité de l'entreprise.		
A8 - Réalisation d'un diagnostic de l'entreprise selon une thématique ciblée en intégrant l'impact de celle-ci sur son écosystème	A8C1- Expliquer les priorités stratégiques de l'entreprise en collectant des informations pertinentes, afin d'évaluer la capacité de l'entreprise à les mettre en œuvre.	<p>En formation :</p> <p>Chaque semestre, les connaissances acquises ou des réalisations dans le cadre des activités en école sont évaluées par des rendus ou des présentations orales (application de la notion enseignée au contexte de l'entreprise). Des séminaires et des études de cas viennent compléter de manière plus appliquée ces modalités (TP Excellence opérationnelle, TP simulation d'entreprise, étude TRIP, étude Cadran).</p> <p>La progression au long de l'alternance est vérifiée par :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une série de restitutions des activités en entreprise réalisées entre pairs - une évaluation des activités en entreprise à travers une grille de montée en compétences tout au long des 3 ans, <p>En VAE : Evaluation du dossier de VAE (livret 2) dans lequel sont décrites les</p>	<p>A8Cr : le candidat démontrera au travers des rendus (Connaissance entreprise, TRIP, Cadran, Mémoire, Soutenance)</p> <ul style="list-style-type: none"> - la qualité de sa perception de la stratégie par un regard critique des informations collectés et par sa déclinaison opérationnelle - Un approfondissement méthodique des domaines d'intérêt par la qualité et la diversité de l'information recueillie - la pertinence de ses hypothèses et l'irrefutabilité de l'opportunité d'un projet
	A8C2 - Mettre en oeuvre une démarche de veille stratégique en identifiant les données d'intérêt par tous canaux dans une approche systémique globale en vue d'en déduire les facteurs d'influence.		
	A8C3 - Hiérarchiser les facteurs impactant l'entreprise et son écosystème en modélisant leurs interactions et en mesurant leur portée environnementale et sociétale, afin d'en déduire des priorités de développement.		

Ingénieur Spécialité Génie Industriel (ENSMSE) - Référentiel d'activités, de compétences et d'évaluation

REFERENTIEL D'ACTIVITES décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés	REFERENTIEL DE COMPETENCES identifie les compétences et connaissances y compris transversales qui découlent du référentiel d'activités	REFERENTIEL D'EVALUATION définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
A9 - Proposition de solutions de développement et de pérennisation intégrant les enjeux sociétaux et environnementaux	A9C1 - Concevoir des réponses créatives aux problématiques industrielles de l'entreprise en imaginant des solutions innovantes respectant les principes du développement durable, afin de contribuer à son plan de développement.	actions mises en œuvre durant l'expérience.	A9Cr : le candidat démontrera au travers des rendus (TRIP, FEJ, Mémoire, Soutenance) : - une approche créative dans les solutions proposées - la pertinence et la faisabilité de ses solutions - son engagement dans leur promotion (capacité à convaincre)
	A9C2 - Porter des idées de développement en démontrant leur intérêt par une analyse étayée et avec une posture entrepreneuriale et responsable en vue d'éclairer la décision d'engagement stratégique, financier et opérationnel.		
A10 - Promotion d'un plan de transformation responsable et durable	A10C1 - Elaborer un plan de transformation responsable en définissant la situation visée, les principaux jalons et les moyens nécessaires en vue d'atteindre les objectifs définis.		A10Cr : le candidat démontrera par une étude de cas de transformation d'une entreprise (Industrie du Futur) : - sa capacité à assembler des briques de transformation intégrant une vision opérationnelle, managériale et culturelle - la qualité des principes et modalités d'accompagnement mis en oeuvre dans le changement
	A10C2 - Accompagner les parties prenantes dans la transition en donnant du sens à l'action et en incarnant un socle de valeurs éthiques et responsables, en vue de favoriser l'adhésion collective au changement.		
A11 - Contribution à la mise en place d'une organisation apprenante	A11C1 - Développer des pratiques de management qui favorisent une organisation apprenante, en formant ses équipes au mode de pensée systémique, en les valorisant, les protégeant pour pérenniser et développer le savoir-faire et les connaissances des collaborateurs	<p>En formation : Evaluations écrites ou orales d'une situation professionnelle reconstituée dans les conditions représentatives d'une situation réelle d'entreprise. Des études de cas et exercices d'application sur les sujets : animation d'équipe, management hiérarchique et transverse, contrôle d'activité, prévention et gestion des conflits, reconnaissance et développement des compétences structurent les postures et réflexes professionnels graduellement tout au long de leur parcours. Chaque semestre, les connaissances acquises ou des réalisations dans le cadre des activités en école sont évaluées par des épreuves obligatoires, écrites (devoirs surveillés), orales (application de la notion enseignée au contexte de l'entreprise). Des études de cas spécifiques viennent compléter de manière plus appliquée ces modalités.</p> <p>Les activités en entreprise sont évaluées à travers une grille de montée en compétences permettant de vérifier une progression tout au long des 3 ans d'alternance</p> <p>En VAE : Evaluation du dossier de VAE (livret 2) dans lequel sont décrites les actions mises en œuvre durant l'expérience.</p>	<p>A11C1Cr : Le candidat démontrera autour de son projet entreprise sa capacité à développer une organisation apprenante, par la mise en place d'une analyse socio dynamique pour identifier chaque membre de son équipe (TP cadran du changement)</p> <p>Pour valider la compétence, le candidat présente un dispositif managérial découlant de son analyse initiale. démontrant sa compréhension et sa maîtrise des outils et postures du manager.</p> <p>A11C2 le candidat présentera sa capacité d'animation d 'équipe lors d'une évaluation d'une étude de cas 'compétences transversales du manager" dont les objectifs attendus sont :développer la capacité à imaginer, réfléchir et décider en groupes, être capable de prendre la parole en public pour expliquer ses choix, - Etre capable de faire adhérer son public : la communication, outil de management, être capable de synthétiser sa pensée dans la réalisation d'un rapport.</p> <p>A11C3 Le candidat démontrera autour de son projet entreprise sa capacité à animer une équipe, à mettre en place des méthodes de travail collaboratives, par la mise en place de groupe de travail autour de son projet, il sera évalué par le biais des évaluations entreprises mais également dans le cadre de ses suivis de projet.</p>
	A11C2 - Accroître la connaissance de l'environnement global de l'entreprise par les collaborateurs en donnant du sens à l'action, en partageant les enjeux et les objectifs pour permettre à chacun de s'engager		
	A11C3 - Développer l'apprentissage individuel et collectif de tous, en animant des ateliers et méthodes de travail collaboratifs et en favorisant une attitude réflexive pour stimuler la créativité, l'innovation et l'agilité		
A12- Identification et capitalisation des savoirs , savoirs faire différenciant pour permettre l'accroissement des compétences individuelles et collectives,	A12C1 - Poser un diagnostic de maturité des équipes en appliquant une analyse socio dynamique pour identifier les besoins et les leviers d'action		<p>A12C1Cr : Le candidat démontrera autour de son projet entreprise sa capacité à développer une organisation apprenante, par la mise en place d'une analyse socio dynamique pour identifier chaque membre de son équipe (TP cadran du changement)</p> <p>Pour valider la compétence, le candidat présente un dispositif managérial découlant de son analyse initiale. démontrant sa compréhension et sa maîtrise des outils et postures du manager.</p> <p>A12C2 Le candidat en définissant les besoins et opportunités liés à son analyse socio dynamique et son management d'équipe, contribuera avec son service et les services des RH à la rédaction des fiches de postes, en capitalisant sur les savoirs, savoirs faire</p> <p>il démontrera au travers des exercices de simulation de compétences transersales du manager et de simulation d'entreprise sa capacité à prendre en compte cette dimension et à la mettre en oeuvre.</p>
	A12C2 - Contribuer au plan de développement des compétences et plan de formation conformément à la Gestion des Emplois et Compétences, pour conduire à la réalisation du potentiel de chacun et au recrutement de talents		