

# OPENCLASSROOMS

## Référentiels d'activités, de compétences et d'évaluation

### Développeur informatique

*Niveau 5*

#### **Évaluation des candidats en situation de handicap**

Avec l'accord du candidat, l'identification d'une situation de handicap peut être déclarée dans le dossier académique destiné au jury final qui le prendra en compte dans son évaluation. Tout candidat en situation de handicap peut également bénéficier d'un aménagement de ses modalités d'évaluation au cours de sa formation (notamment un tiers-temps pour les soutenances).

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITES D'ÉVALUATION	CRITÈRE D'ÉVALUATION
<b>Activité 1 - Participer à la mise en œuvre d'un projet de développement de solution informatique</b> <i>Son intervention se situe généralement sur une brique d'un projet de développement informatique (une fonctionnalité ou bien une tâche participant au développement d'une fonctionnalité). Lorsqu'il intervient sur un projet dans sa globalité, il s'agit de solutions informatiques standards (ex : sites vitrines, petits sites e-commerces, applications web telles que des blogs, forums, etc.). Ceci concerne plus particulièrement les développeurs exerçant de manière indépendante.</i>			
Veille technologique (permanente ou bien sur une problématique spécifique) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choix / installation d'un outil de curation.</li> <li>- Recherche / collecte / traitement des données.</li> <li>- Analyse et prise en compte des informations.</li> </ul> <i>Selon le contexte et l'organisation de l'entreprise, il va</i>	C1.1. Mettre en place un système de veille continu ou non pour répondre à une problématique spécifique ou pour optimiser ses pratiques.	L'évaluation est réalisée au moyen d'un projet professionnalisant, sous la forme d'une mise en situation professionnelle reconstituée.  À partir d'un brief du projet, du contexte de l'entreprise et de la demande du client formalisés cadrant le travail à accomplir, le candidat doit :  <b>Proposer une solution technique :</b>	<b>Opérationnalité de la recherche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La veille est structurée, complète, sur la période définie, effectuée auprès de sources légitimes.</li> <li>• L'outil de veille est correctement paramétré (en cohérence avec les critères établis).</li> </ul>

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITES D'ÉVALUATION	CRITÈRE D'ÉVALUATION
<i>mener une veille technologique de manière continue / permanente (métier / nouveautés en matière de technologies...) ou de manière ponctuelle (ex : recherche de solutions techniques pour un projet spécifique).</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser les spécifications fonctionnelles définies en amont.</li> <li>- Mener une veille technique.</li> <li>- Identifier les solutions du marché.</li> <li>- Compiler les spécifications techniques de la solution envisagée dans un document (type cahier des charges).</li> </ul>	<b>Pertinence de l'analyse des résultats de la veille</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les résultats nourrissent la construction de la solution technique.</li> </ul>
<p>Analyse d'un besoin client externe (à partir d'un cahier des charges des spécifications techniques et fonctionnelles) ou bien interne (à partir de user story ou backlog) sur son périmètre d'intervention.</p> <p><i>Il va analyser les éléments / les fonctionnalités (les besoins fonctionnels sont d'ores et déjà traduits en fonctionnalités) qu'il sera amené à intégrer / à développer.</i> <i>Selon le contexte et</i></p>	C1.2. Identifier le périmètre de son intervention, au regard des tâches préalablement assignées et à partir des spécifications fonctionnelles, afin d'organiser son activité.		<b>Pertinence de l'analyse du besoin client</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le périmètre d'activité de l'intervention (objectifs, besoins, résultats attendus...) est compris, correctement reformulé.</li> <li>• Le périmètre de son intervention (celle du développeur : tâches, objectifs, besoins, résultats attendus...) est compris, correctement reformulé.</li> </ul>

<b>REFERENTIEL D'ACTIVITES</b> <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	<b>REFERENTIEL DE COMPETENCES</b> <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	<b>REFERENTIEL D'ÉVALUATION</b>	
		<b>MODALITES D'ÉVALUATION</b>	<b>CRITÈRE D'ÉVALUATION</b>
<i>l'organisation de l'entreprise, il peut être amené à traduire les besoins clients en fonctionnalités lorsqu'il s'agit de projets standards.</i>			
<p>Élaboration d'une réponse technique (en lien avec les éléments / fonctionnalités à intégrer / à développer. À titre d'exemples : choix du langage et de la technologie à utiliser, choix des bibliothèques permettant de résoudre les problématiques, etc.) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recherche de solutions techniques.</li> <li>- Choix techniques.</li> <li>- Rédaction des spécifications techniques.</li> <li>- Présentation / validation auprès du</li> </ul>	<p>C1.3. Définir et décrire les éléments techniques (batch, données [type / utilisation], code, plateforme matérielle) et formaliser les spécifications techniques concernant l'élément et/ou la (ou les) fonctionnalité(s) à intégrer / à développer, à partir des besoins fonctionnels ou à partir des spécifications fonctionnelles.</p>		<p><b>Validité de la solution technique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La solution technique proposée répond aux besoins identifiés.</li> <li>• Le cahier des charges présente correctement les outils techniques sélectionnés (langages, frameworks, environnement de développement, etc.).</li> </ul> <p><b>Choix techniques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les choix d'outils techniques sont justifiés.</li> <li>• Les choix d'outils</li> </ul>

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITES D'ÉVALUATION	CRITÈRE D'ÉVALUATION
client (généralement en tant qu'indépendant) ou bien du chef de projet / référent technique.			techniques sont pertinents, en cohérence avec les données de cadrage.
	C1.4. Présenter une réponse technique auprès des acteurs concernés pour validation.		<p><b>Qualité rédactionnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les documents produits sont lisibles, compréhensibles, exploitables.</li> <li>• Ils respectent les consignes.</li> <li>• Ils présentent peu ou pas de fautes d'orthographe ou de syntaxe.</li> </ul> <p><b>Qualité de la présentation et de l'argumentaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La présentation est claire, compréhensible.</li> <li>• La présentation reprend les éléments clefs du projet.</li> </ul>

<b>REFERENTIEL D'ACTIVITES</b> <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	<b>REFERENTIEL DE COMPETENCES</b> <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	<b>REFERENTIEL D'ÉVALUATION</b>	
		<b>MODALITES D'ÉVALUATION</b>	<b>CRITÈRE D'ÉVALUATION</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les questions éventuelles sont prises en compte, traitées. Les arguments sont cohérents, objectivés.</li> </ul> <p><b>Posture professionnelle, adaptée vis à vis de ses interlocuteurs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le vocabulaire utilisé est adapté, professionnel.</li> <li>• Le ton est juste.</li> </ul>
Intégration à un projet de développement de solution informatique : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation de ses (propres) tâches.</li> <li>- Participation aux réunions de suivi du projet.</li> <li>- Reporting de son</li> </ul>	C1.5. Organiser, planifier son activité (ses propres tâches) et en rendre compte aux acteurs concernés, à l'aide des méthodologies et outils de gestion de projet afin de garantir l'efficacité et la qualité du travail rendu et de	<p><b>Organiser et rendre compte de son intervention :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en place / paramétrer un outil de gestion de projet permettant la planification, le suivi, le reporting.</li> <li>- Identifier et caractériser les tâches à réaliser.</li> </ul>	<p><b>Utilisation correcte d'un outil de gestion de projet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'outil de gestion de projet est correctement installé et paramétré : il permet de planifier, de suivre et de faire des reporting de son activité selon le</li> </ul>

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITES D'ÉVALUATION	CRITÈRE D'ÉVALUATION
<p>activité auprès de l'équipe projet et / ou du chef de projet / référent technique.</p> <p><i>Il va généralement collaborer à un projet de développement d'une solution informatique. Toutefois, il peut être amené à organiser des projets standards dans leur globalité. Cela concerne plus spécifiquement les indépendants.</i></p>	<p>respecter les contraintes / attentes du projet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Découper et décrire une tâche (en sous tâches).</i></li> <li>- <i>En estimer / planifier la réalisation en termes de délais, ressources (temps, homme) et de points d'effort.</i></li> <li>- <i>Rendre compte auprès des acteurs concernés selon la fréquence définie.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer les tâches et leurs détails dans un outil de gestion.</li> </ul> <p>L'ensemble du travail est présenté à un évaluateur (expert technique) lors de soutenances distanciées aux durées et déroulements calibrés.</p>	<p>cadrage donné.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ensemble des données (tâches, assignation, etc.) sont correctement entrées dans l'outil de gestion de projet.</li> </ul> <p><b>Complétude et pertinence des tâches à réaliser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ensemble des actions à réaliser sont identifiées / listées.</li> <li>• Elles sont découpées en tâches d'ampleur gérable.</li> <li>• Le périmètre de chaque tâche est clairement défini.</li> <li>• Les tâches couvrent l'ensemble du périmètre d'activité et sont correctement décrites.</li> </ul>

<b>REFERENTIEL D'ACTIVITES</b> <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	<b>REFERENTIEL DE COMPETENCES</b> <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	<b>REFERENTIEL D'ÉVALUATION</b>	
		<b>MODALITES D'ÉVALUATION</b>	<b>CRITÈRE D'ÉVALUATION</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les tâches sont caractérisées en termes de ressources humaines, matérielles, financières et de temps nécessaires.</li> </ul> <p><b>Pertinence et qualité organisationnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organisation proposée (planification, estimation J/H ...) est pertinente, claire et réaliste.</li> <li>• Elle prend en compte les données de cadrage (contexte du projet, ...)</li> </ul>

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITES D'ÉVALUATION	CRITÈRE D'ÉVALUATION
<p><b>Activité 2 - Développer les fonctionnalités front-end et back-end d'une solution informatique</b></p> <p><i>Les activités / tâches / compétences s'effectuent - pour l'ensemble - dans le respect du cahier des charges des spécifications techniques et fonctionnelles, en conformité avec la réglementation sur la protection des données (CNIL, RGPD), en prenant en compte les normes et standards de la profession (RGAA, etc.) et en suivant les bonnes pratiques (notamment en termes de structuration et de documentation du code).</i></p> <p>En fonction de la complexité du projet, le développeur informatique peut être amené à développer une, plusieurs ou la totalité des fonctionnalités de la solution informatique.</p>			
Installation de l'environnement de travail / de développement.	C2.1. Installer et paramétrer l'environnement de travail adapté au type de projet à développer, à l'aide des outils et applications nécessaires afin d'organiser le workflow et le travail en mode collaboratif.	L'évaluation est réalisée au moyen d'un projet professionnalisant, sous la forme d'une mise en situation professionnelle reconstituée.  À partir d'un contexte d'entreprise, des documents de définition de la solution à développer ainsi que d'un brief des outils techniques à utiliser, le candidat doit :	<p><b>Maîtrise de l'environnement de travail</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'environnement de développement, les outils et applications associés demandés par l'entreprise sont correctement installés et configurés.</li> <li>• Les outils et applications sont correctement utilisés.</li> </ul>
Intégration des interfaces utilisateurs :	C2.2. Traduire la maquette fournie en structure de code		<p><b>Conformité de l'interface</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La structure du code</li> </ul>

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITES D'ÉVALUATION	CRITÈRE D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découpage de la maquette.</li> <li>- Création / structuration des pages (accueil, connexion, etc.).</li> <li>- Intégration des éléments visuels : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Intégration des contenus (textes / images, vidéos, ...).</i></li> <li>- <i>Personnalisation des éléments visuels (animation, stylisation).</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>afin de préparer l'intégration / le développement.</p> <p>C2.3. Créer et structurer les pages, y intégrer les différents éléments (texte, image, icône etc.), les agencer, éventuellement les styliser / les animer à l'aide des outils et langages de programmation adaptés afin de concevoir une interface utilisateur responsive et en cohérence avec la maquette fournie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Installer l'environnement de développement nécessaire au bon développement du projet.</li> <li>• Développer le code de l'interface de la solution avec des outils techniques standards.</li> <li>• Développer le code de gestion des données et de communication avec la base de données en utilisant des outils standards.</li> </ul> <p>L'ensemble du travail est présenté à un évaluateur (expert technique) lors de soutenances distancielles aux durées et déroulements calibrés.</p>	<p>HTML reflète correctement la structure des éléments de l'interface.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'interface du site respecte les maquettes et les spécifications de design et de comportement et fonctionne de manière fluide.</li> <li>• L'interface s'adapte correctement aux différentes tailles d'écrans.</li> <li>• Les contenus textes et les images sont intégrés et formatés comme spécifiés dans le cahier des charges et la maquette.</li> </ul> <p><b>Qualité du code de l'interface</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le code HTML et CSS</li> </ul>

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITES D'ÉVALUATION	CRITÈRE D'ÉVALUATION
			<p>ne présente aucune erreur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le code HTML utilise des balises sémantiques porteuses du sens correspondant au contenu qu'elles représentent.</li> </ul> <p><b>Pertinence des choix techniques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les choix techniques sont justifiés et pertinents. Le candidat sait expliquer le fonctionnement de son code.</li> </ul> <p><b>Respect des bonnes pratiques en termes de programmation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le code de l'interface respecte les standards et les bonnes pratiques</li> </ul>

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITES D'ÉVALUATION	CRITÈRE D'ÉVALUATION
			<p>du W3C.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le code est versionné régulièrement avec un outil adapté.</li> <li>• Le code HTML et CSS prend en compte les contraintes des personnes en situation de handicap en respectant les bonnes pratiques d'accessibilité du référentiel RGAA.</li> </ul>
<p>Développement des fonctionnalités du front-end / du back-end :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intégration / gestion des fonctionnalités courantes (authentification au serveur, connexion à des API externes,</li> </ul>	<p>C2.4. Programmer des évènements standards (interactions standards) au sein de l'interface utilisateur à l'aide des outils et langages de programmation adaptés afin d'intégrer les fonctionnalités attendues.</p>		<p><b>Conformité des comportements de l'interface</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le code des événements permet le bon comportement de l'interface comme défini dans les spécifications fonctionnelles.</li> </ul>

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITES D'ÉVALUATION	CRITÈRE D'ÉVALUATION
<p>création, lecture, mise à jour et suppression des données).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise à disposition des données (du back-end au front-end).</li> </ul>			<p><b>Respect des bonnes pratiques en termes de programmation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le code est commenté régulièrement et est facilement compréhensible (correctement indenté, nommage explicite des fonctions, etc.).</li> <li>• Le code respecte les standards et les bonnes pratiques des langages, outils ou frameworks utilisés.</li> <li>• Le code est versionné régulièrement avec un outil adapté.</li> </ul> <p><b>Qualité du code des comportements de l'interface</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le code fonctionne sans erreur.</li> </ul>

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITES D'ÉVALUATION	CRITÈRE D'ÉVALUATION
			<p><b>Pertinence et justification des choix techniques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les choix techniques sont justifiés et pertinents.</li> <li>• Le candidat sait expliquer le fonctionnement de son code.</li> </ul>
	<p>C2.5. Mettre en place les mécanismes d'échanges de données entre le front et le back end, à l'aide des outils et technologies adaptées (ex : API, base de données, etc.) afin de mettre à disposition de l'utilisateur les données demandées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Écrire et configurer des routes API à l'aide d'outils permettant la</i></li> </ul>		<p><b>Conformité des mécanismes d'échanges</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le site peut échanger des données avec la base de données.</li> <li>• Les mécanismes d'échanges de données soutiennent correctement le fonctionnement demandé du site.</li> </ul> <p><b>Qualité du code de gestion des données</b></p>

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITES D'ÉVALUATION	CRITÈRE D'ÉVALUATION
	<p><i>persistance des données afin d'établir la communication client / serveur.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Envoyer les données renseignées au back-end dans un format adapté.</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le code de gestion des données ne contient pas d'erreur et permet la gestion sécurisée des données.</li> </ul> <p><b>Respect des bonnes pratiques en termes de programmation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le code respecte les bonnes pratiques du Green Code.</li> <li>● Le code est commenté régulièrement et est facilement compréhensible (correctement indenté, nommage explicite des fonctions, etc.).</li> <li>● Le code respecte les standards et les bonnes pratiques des langages, outils ou frameworks utilisés.</li> </ul>

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITES D'ÉVALUATION	CRITÈRE D'ÉVALUATION
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Le code est versionné régulièrement avec un outil adapté.</li> </ul> <p><b>Pertinence et justification des choix techniques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les choix techniques sont justifiés et pertinents.</li> <li>Le candidat sait expliquer le fonctionnement de son code.</li> </ul>
	<p>C2.6. Afficher les données demandées à l'utilisateur dans un objectif d'exploitation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Appeler des données via une API, à l'aide des requêtes adaptées.</i></li> </ul>		<p><b>Opérationnalité et conformité de l'affichage des données</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les appels à l'API fonctionnent, respectent le format adapté et permettent de récupérer les bonnes données.</li> <li>Les données sont</li> </ul>

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITES D'ÉVALUATION	CRITÈRE D'ÉVALUATION
	- <i>Afficher les données demandées dans un format adapté.</i>		affichées de la bonne manière tel que demandé dans les spécifications fonctionnelles.
<b>Activité 3 - Tester et publier une solution informatique</b> <i>La vérification de la conformité et de la qualité des fonctionnalités s'effectue au fil de l'eau et en final. Les tests unitaires et d'intégration sont ainsi exécutés par le développeur informatique au fur et à mesure de son intervention alors que les tests d'acceptation sont réalisés en final, en amont de (juste avant) la livraison de la fonctionnalité.</i>			
Vérification / contrôle de la conformité et des fonctionnalités de la solution informatique (développées par lui même ou par d'autres) : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suivi d'une campagne de tests.</li> <li>- Lancement de tests unitaires et d'intégration (manuels et automatisés). Éventuellement</li> </ul>	C3.1. Exécuter une campagne de test, tout ou en partie, afin de s'assurer de la qualité et de la conformité de la solution informatique ou bien d'une de ses fonctionnalités : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Rédiger un cahier de recette (intégrant la rédaction de tests manuels) selon les besoins du projet de test.</i></li> </ul>	L'évaluation est réalisée au moyen d'un projet professionnalisant, sous la forme d'une mise en situation professionnelle reconstituée.  À partir d'un contexte d'entreprise, d'une base de code partiellement fonctionnelle, ainsi que d'un brief des tâches à exécuter, le candidat doit :	<b>Complétude et conformité du cahier de recette</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les tests définis sur le cahier de recette couvrent bien l'ensemble des fonctionnalités à tester.</li> <li>• Le cahier de recette respecte le format en vigueur dans l'entreprise.</li> <li>• Il est suivi / complété de manière conforme.</li> </ul>

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITES D'ÉVALUATION	CRITÈRE D'ÉVALUATION
<p>rédaction de tests.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification / communication des anomalies auprès des équipes concernées.</li> <li>- Correction de bugs / modification de code.</li> <li>- Compte-rendu des tests.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Mener des tests manuels en suivant un cahier de recette.</i></li> <li>- <i>Exécuter des tests automatisés déjà existants (fonctionnels, unitaires ou d'intégration).</i></li> <li>- <i>Détecter les anomalies, les analyser, les corriger et en rendre compte selon le formalisme / le format adapté aux équipes concernées.</i></li> <li>- <i>Effectuer un reporting des résultats des tests.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rédiger un cahier de recette (c'est-à-dire définir et rédiger les tests fonctionnels à mener) ;</li> <li>● Exécuter des tests manuels et automatisés ;</li> <li>● Suivre un cahier de recette et tracer les résultats.</li> <li>● Identifier, analyser et résoudre les anomalies détectées ;</li> <li>● Mesurer la performance de la solution et mettre en place les actions d'optimisation ;</li> <li>● Mettre en ligne la solution informatique.</li> </ul> <p>L'ensemble du travail est présenté à un évaluateur (expert technique) lors de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'ensemble des résultats sont tracés.</li> </ul> <p><b>Choix des tests à exécuter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Les tests sont choisis de manière pertinente, en fonction des fonctionnalités à tester et des données de cadrage.</li> <li>● Les actions de tests permettent de mener à bien la phase de test du projet.</li> </ul> <p><b>Utilisation correcte des tests</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Les tests sont correctement exécutés.</li> <li>● Les tests sont tous exécutés.</li> </ul> <p><b>Qualité de l'analyse des anomalies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Toutes les anomalies</li> </ul>

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITES D'ÉVALUATION	CRITÈRE D'ÉVALUATION
		soutenances distancielles aux durées et déroulements calibrés.	<p>majeures sont identifiées.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'analyse des anomalies est complète et identifie bien la source du problème.</li> <li>• Des hypothèses sont posées pour expliquer les anomalies.</li> </ul> <p><b>Résolution correcte des bugs / anomalies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les bugs / anomalies sont correctement résolus.</li> <li>• Les informations nécessaires à la résolution des problèmes par des équipes dédiées sont relevées.</li> </ul>

<b>REFERENTIEL D'ACTIVITES</b> <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	<b>REFERENTIEL DE COMPETENCES</b> <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	<b>REFERENTIEL D'ÉVALUATION</b>	
		<b>MODALITES D'ÉVALUATION</b>	<b>CRITÈRE D'ÉVALUATION</b>
<p>Amélioration des performances de la solution informatique (chargement / réactivité) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Audit de performance.</li> <li>- Optimisation.</li> </ul>	<p>C3.2. Mesurer la performance de la solution informatique, à l'aide des méthodologies et outils de reporting adaptés.</p>		<p><b>Choix des outils de mesure de performance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les outils utilisés pour mesurer la performance sont adaptés à la solution et aux métriques mesurées (vitesse de chargement, poids des fichiers, accessibilité, etc.).</li> </ul> <p><b>Exactitude des mesures</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les données (mesures) recueillies sont correctes.</li> </ul> <p><b>Qualité de l'analyse de la performance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différentes mesures sont expliquées et interprétées au regard du contexte.</li> </ul>

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITES D'ÉVALUATION	CRITÈRE D'ÉVALUATION
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les impacts en termes de performance sont précisés.</li> <li>• Les éventuelles anomalies en termes de performance sont détectées.</li> </ul>
	C3.3. Identifier et mettre en place des axes d'amélioration afin d'optimiser la performance de la solution informatique.		<p><b>Pertinence des améliorations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans le cadre d'un site web, les améliorations prennent en compte la qualité du référencement du site sur les moteurs de recherche.</li> <li>• Les améliorations permettent de résoudre les anomalies présentes dans la solution.</li> <li>• Les améliorations permettent d'améliorer la performance de la</li> </ul>

<b>REFERENTIEL D'ACTIVITES</b> <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	<b>REFERENTIEL DE COMPETENCES</b> <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	<b>REFERENTIEL D'ÉVALUATION</b>	
		<b>MODALITES D'ÉVALUATION</b>	<b>CRITÈRE D'ÉVALUATION</b>
			<p>solution (mise à jour de version, compression de fichiers, changement d'outil, etc).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les choix d'optimisation de la solution sont justifiés et pertinents.</li> </ul> <p><b>Impact et qualité des améliorations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les actions mises en place montrent de nettes améliorations des métriques identifiées.</li> <li>• La solution, une fois optimisée, respecte les bonnes pratiques de l'industrie (notamment en termes d'accessibilité aux personnes en situation</li> </ul>

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITES D'ÉVALUATION	CRITÈRE D'ÉVALUATION
			<p>de handicap).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les outils de mesure de performance permettent de voir l'impact des actions mises en place.</li> </ul>
<p>Publication d'une solution informatique standard :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sélection d'un service d'hébergement.</li> <li>- Configuration du service d'hébergement.</li> <li>- Publication de la solution informatique.</li> </ul>	<p>C3.4. Mettre en ligne une solution informatique standard à l'aide d'un service d'hébergement adapté et configuré.</p>		<p><b>Choix de l'hébergeur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ou les plateformes choisies sont adaptées aux types de solution (navigateur pour un site, magasin d'applications pour une application, etc.).</li> </ul> <p><b>Accessibilité de la solution</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La solution est accessible sur la ou les plateformes choisies.</li> </ul>