

Licence

Mention : Sciences de l'éducation et de la formation

Résumé du référentiel d'activités, de compétences et d'évaluation

| REFERENTIEL D'ACTIVITES | REFERENTIEL DE COMPETENCES | REFERENTIEL D'EVALUATION |
|--|---|---|
| <p>Dans le domaine de l'éducation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition, organisation et mise en œuvre d'activités pédagogiques dans un cadre éducatif - Adaptation de la mise en œuvre d'un projet pédagogique selon les difficultés et les progrès d'apprentissage - Conseil aux élèves dans l'organisation du travail personnel - Utilisation des technologies de l'information et de la communication - Organisation des activités périscolaires - Rédaction des comptes rendus d'activités pédagogiques - Information aux familles et aux équipes pédagogiques sur les modalités d'évaluation, les résultats et les difficultés rencontrées par des apprenants <p>Dans le domaine de la formation et des RH</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervention dans un cadre diversifié de formations d'adultes : à distance, en collectif, en face à face, individualisée, intégrée, en alternance, en situation de travail - Élaboration et adaptation des programmes pédagogiques (choix des méthodes, moyens et outils) | <p><u>Compétences transversales de niveau L</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe - Identifier et sélectionner avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet - Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation - Développer une argumentation avec esprit critique - Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française - Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère. - Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder - Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte - Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs - Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives - Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet - Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique - Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale - Prendre en compte la problématique du handicap et de l'accessibilité dans chacune de ses actions professionnelles | <p>Les modalités du contrôle permettent de vérifier l'acquisition de l'ensemble des aptitudes, connaissances,</p> <p>compétences et blocs de compétences constitutifs du diplôme. Ces éléments sont appréciés soit par un contrôle continu et régulier, soit par un examen terminal, soit par ces deux modes de contrôle combinés.</p> <p>Concernant l'évaluation des blocs de compétences, chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.</p> <p>Chaque ensemble d'enseignements à une valeur définie en crédits européens (ECTS). Pour l'obtention du grade de licence, une référence</p> |

| REFERENTIEL D'ACTIVITES | REFERENTIEL DE COMPETENCES | REFERENTIEL D'EVALUATION |
|--|--|---|
| <p>pédagogiques) - Évaluation des acquisitions des stagiaires et mise en place d'actions de remédiation - Mise en place de partenariats et relations avec les entreprises, les collectivités - Conseil pédagogique aux apprenants - Bilan pédagogique d'activités de formation - Activité de veille pour l'information pédagogique, réglementaire, professionnelle, technique, etc.</p> <p>Dans le domaine de l'animation - Conception, organisation et mise en œuvre d'animations pour des activités culturelles, artistiques, de bibliothèque ou de soutien scolaire - Choix des méthodes, moyens et outils d'animation selon les objectifs et la diversité du public - Élaboration ou participation à l'élaboration de programmes d'animation - Activité de veille pour l'information pédagogique, réglementaire, professionnelle, technique - Information aux familles et aux équipes sur les modalités d'animation, les résultats et les difficultés</p> <p>Dans le domaine du travail social et médico-éducatif - Information et orientation des personnes à besoins sociaux ou médico-éducatifs spécifiques - Diagnostic de situations personnelles ou familiales en contexte - Accompagnement des personnes</p> | <p><u>Compétences spécifiques de la mention</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrire un fait éducatif dans son contexte institutionnel, territorial, historique, politique, économique et culturel - Mobiliser les principaux concepts de différentes approches, permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif - Analyser des situations éducatives en référence aux concepts et outils du domaine - Adopter une posture distanciée et critique face à une situation éducative ou formative - Utiliser les outils et méthodes d'analyse adéquats pour traiter une problématique éducative - Mettre en œuvre un protocole de recueil et de traitement de données - Proposer des solutions à des situations problèmes - Participer à l'élaboration d'un cahier des charges - Maîtriser et mobiliser les données de la recherche en éducation pour éclairer une problématique - Situer les acteurs dans leurs contextes, leurs interactions et vis-à-vis des enjeux de ces interactions - Analyser collectivement des situations d'apprentissage, en référence aux conceptions pédagogiques - Communiquer, partager les savoirs, notions, concepts, outils, démarches, en usage dans les champs scientifiques et professionnels <p><i>Dans certains établissements, d'autres compétences spécifiques peuvent permettre de décliner, préciser ou compléter celles proposées dans le cadre de la mention au niveau national. Pour en savoir plus se reporter au site de l'établissement.</i></p> | <p>commune est fixée correspondant à l'acquisition de 180 crédits ECTS.</p> |

| REFERENTIEL D'ACTIVITES | REFERENTIEL DE COMPETENCES | REFERENTIEL D'EVALUATION |
|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| dans la construction d'un parcours d'insertion professionnelle / sociale / de formation - Développement du lien social et prévention des risques d'exclusion sociale, par une démarche de valorisation et d'implication des personnes - Évaluations partagées de l'impact des politiques sociales sur le territoire | | |