

## Intitulé : Bloc de compétences 1 :

**Concevoir et piloter** une ingénierie de formation et pédagogique par alternance à visée intégrative en réponse à des besoins identifiés sur le territoire de la MFR pour développer les compétences des publics.

<b>REFERENTIEL D'ACTIVITES</b> décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés	<b>REFERENTIEL DE COMPETENCES</b> <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	<b>MODALITÉS D'ÉVALUATION</b> Mise en place d'une animation dans le cadre de la pédagogie de l'alternance en situation réelle de face à face (animation pédagogique, accueil ou préparation à l'immersion en milieu socio-professionnel des alternants, ...).	<b>REFERENTIEL D'ÉVALUATION</b> <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>
<b>1.1. Conception, en équipe, d'un plan de formation articulant les différents espaces temps (mises en situation professionnelles, activités pédo-éducatives et de vie résidentielle) dans une visée intégrative pour répondre aux besoins des alternants et des acteurs socio-professionnels du territoire de la MFR</b>	<p>1.1.1. Concevoir une ingénierie/réingénierie d'un dispositif de formation par alternance prenant en compte, dans une logique de responsabilité partagée, les besoins identifiés par les acteurs du territoire et ceux du public bénéficiaire au service de leur parcours de développement socioprofessionnel.</p> <p>1.1.2. Analyser les prescriptions des professionnels et des référentiels (métiers, d'activités, de compétences et de certification) pour les intégrer dans l'ingénierie d'une formation par alternance</p> <p>1.1.3. Scénariser, des séquences thématiques d'apprentissages articulant les espaces temps, donc des modalités multiples, dans un plan de formation pour favoriser l'expression des expériences vécues des alternants</p> <p>1.1.4. Coordonner des actions pédagogiques en sollicitant les interventions de professionnels, administrateurs et adhérents pour le développement d'activités de formation des alternants</p> <p>1.1.5. Concevoir et/ou adapter des outils spécifiques de mise en œuvre de la formation pour mettre en œuvre la pédagogie de l'alternance à visée intégrative</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation de l'articulation des activités dans les différents espaces de formation (milieu socio professionnel et MFR), à partir d'un plan de formation et des documents estimés utiles.</li> <li>• Formulation claire des objectifs poursuivis dans la formation et les séquences thématiques au regard des référentiels et des besoins des acteurs</li> <li>• Présentation des activités et responsabilités de chacun des acteurs en prenant exemple sur une séquence thématique</li> <li>• Planification des différents temps de l'exploitation des expériences dans la scénarisation (mise en questionnement, appel au vécu socio professionnel, exploitation de l'expérience, prise en considération et confrontation des situations vécues des apprenants)</li> <li>• Mobilisation des outils spécifiques à la conduite d'une formation par alternance à visée intégrative (gestion des ruptures, plans d'études, outils de liaison entre les parties prenantes de la formation, outils de gestion des itinéraires d'alternance, ...)</li> <li>• Positionnement de la séance dans la séquence thématique en lien avec les objectifs et compétences visés.</li> </ul>

<p><b>1.2. Animation de séquences thématiques d'apprentissage et des activités de formation en valorisant les démarches de formation par alternance pour favoriser le développement des compétences des apprenants</b></p>	<p>1.2.1. Identifier les besoins spécifiques et les acquis des personnes en formation pour adapter les méthodes et les outils dans une visée inclusive.</p> <p>1.2.2. Concevoir des séances privilégiant des approches pluri/interdisciplinaires et des enseignements disciplinaires/modulaires pour prolonger la conduite du thème au service des apprentissages en cohérence avec les objectifs d'apprentissages</p> <p>1.2.3. Concevoir une démarche d'animation des séances pédagogiques, prévues dans un plan de formation, en mobilisant l'expérience des alternants et privilégiant l'interaction entre eux au service de leurs apprentissages</p> <p>1.2.4. Mobiliser des démarches et outils spécifiques à la pédagogie de l'alternance au service d'apprentissages expérientiels (départ et retour de stage, conception de plans d'étude, mise en commun, visites, interventions...)</p> <p>1.2.5. Mettre en œuvre la scénarisation pédagogique prévue en adaptant les techniques d'animation, modalités, méthodes, outils, etc..., pour répondre aux objectifs d'apprentissages et aux besoins spécifiques des personnes en formation</p> <p>1.2.6. Utiliser des ressources et des outils d'un environnement numérique de travail dans les démarches d'apprentissage afin de s'adapter au mieux aux besoins des apprenants</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Démonstration que la séance s'inscrit dans une démarche pluridisciplinaire/modulaire</li> <li>• Mobilisation à travers l'animation des fondamentaux de la pédagogie de l'alternance à visée intégrative (appel au vécu socio-professionnel des alternants, fonction polémique : gestion et valorisation des contradictions, ...)</li> <li>• Exploitation de l'expérience des alternants</li> <li>• Structuration des apprentissages par le moniteur</li> <li>• Mobilisation de supports, de ressources et techniques et modalités d'animation variés (dont les ressources et outils de l'environnement numérique) prenant en compte les besoins spécifiques des apprenants</li> <li>• Adoption d'une posture qui facilite les échanges, les expressions des apprenants dans le but de structurer les apprentissages</li> <li>• Gestion de l'espace classe dans l'animation conduite</li> <li>• Mise en œuvre d'une démarche d'évaluation de la séance vécue en prenant en compte les personnes en situation de handicap.</li> <li>• Gestion des différents temps nécessaires à l'animation complète de la séance</li> </ul>
--	---	--

## Intitulé : Bloc de compétences 1 :

**Concevoir et piloter** une ingénierie de formation et pédagogique par alternance à visée intégrative en réponse à des besoins identifiés sur le territoire de la MFR pour développer les compétences des publics.

<p><b>1.3. Co-évaluation du dispositif pour maintenir une démarche d'amélioration permanente</b></p>	<p>1.3.1. Assurer une veille pour percevoir et analyser les évolutions réglementaires, sociétales, professionnelles du territoire</p> <p>1.3.2. S'appuyer sur des partenariats socio-professionnels pour participer à l'évaluation des dispositifs de formation par alternance, en lien avec le projet de la MFR</p> <p>1.3.3. Evaluer les formations au regard du projet associatif, de la veille réalisée, et en cohérence avec les démarches qualifiées dans une perspective d'amélioration permanente</p> <p>1.3.4. Proposer des pistes d'ingénieries de formation (activités, espaces et rythmes de formation, stratégies pédagogiques, stratégies d'accompagnement...) au regard des évaluations réalisées et au service du développement ou de l'amélioration des dispositifs</p>	<p>Définition des objectifs de l'immersion</p> <p>Restitution des activités, des observations réalisées, des découvertes et des questionnements</p> <p>Identification d'un réseau de partenaires en lien avec les filières de formation de la MFR</p> <p>Reperage des différents acteurs et de leur rôle respectif</p> <p>Reperage des évolutions du milieu professionnel</p> <p>Proposition d'adaptation des formations existantes en lien avec les besoins des professionnels</p>
--	--	---

**Accompagner seul et en équipe dans le cadre du projet d'éducation de l'association des groupes, des personnes en formation dans leur projet pour développer la capacité à vivre en société.**

<b>REFERENTIEL D'ACTIVITES</b> <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	<b>REFERENTIEL DE COMPETENCES</b> <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	<b>MODALITÉS D'ÉVALUATION</b> <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	<b>REFERENTIEL D'ÉVALUATION</b> <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>
<p><b>2-1- Accompagnement des personnes et des groupes en prenant en compte leur diversité dans une relation éducative</b></p>	<p>2.1.1- Construire une relation éducative avec des personnes et des groupes tout au long de la formation en lien avec les familles / les responsables légaux et les maîtres de stages / d'apprentissage / tuteurs professionnels/chefs d'entreprises pour entrer dans une dynamique e co-éducation</p> <p>2.1.2- Organiser des temps de régulation (notamment accueil, bilan, entretiens, médiation ...) dans le groupe afin de permettre de prendre en compte les problématiques individuelles dans un collectif</p> <p>2.1.3- Concevoir et/ou mettre en œuvre des démarches et outils pour accompagner les transformations (identitaires, sociales, relationnelles, professionnelles, etc.) induites par le projet personnel ou le dispositif de formation</p> <p>2.1.4- Conduire les activités d'accompagnement, pour développer les capacités des alternants à vivre en société, en adoptant une posture professionnelle cohérente avec la déontologie professionnelle des moniteurs de MFR, une éthique professionnelle et au regard des règlements et cadres législatifs en vigueur.</p>	<p><b>A partir d'une mise en situation professionnelle réelle observée d'une activité de relation d'accompagnement, l'évaluation porte sur l'explicitation de la démarche d'accompagnement mise en œuvre.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posture adaptée au public (vocabulaire, attitude, intonation, adaptation des consignes)</li> <li>• Identification des interlocuteurs pertinents pour l'accompagnement du parcours de la personne et du groupe en interne (réfèrent handicap, mobilité, responsables de groupe, AVS, direction, ...) et en externe (famille, responsables, maître de stage / apprentissage...)</li> <li>• Organisation de modalités et temps d'écoute des personnes laissant place à la parole de chacun et favorisant l'expression des expériences apprenants</li> <li>• Formalisation des démarches d'accompagnement individuel ou collectif réalisées</li> <li>• Explication des outils mobilisés dans la démarche d'accompagnement</li> <li>• Identification des évolutions des attitudes et comportements des alternants</li> <li>• Respect des cadres réglementaire et législatif</li> <li>• Prise en compte du projet d'association pour situer son action professionnelle</li> </ul>
<p><b>2-2- Animation d'un réseau de partenaires pour accompagner la construction des projets professionnel et alternants</b></p>	<p>2.2.1- Organiser des activités (entretiens, visites de stage, d'entreprise, visite famille, ...) et des temps forts (événements, commission, comité de pilotage) mettant en relation les familles, les MDS/MA et les alternants au service de leur accompagnement et en cohérence avec le projet éducatif défini</p> <p>2.2.2- Collaborer avec les institutions et les acteurs du réseau de partenaires pour répondre aux attentes et besoins individuels et collectifs des alternants (notamment à besoins spécifiques).</p>	<p><b>A partir d'une mise en situation professionnelle observée d'une animation d'un réseau de partenaires contribuant à la construction des projets personnels et professionnels des alternants, l'évaluation consistera à expliciter la démarche d'animation de ce réseau mise en œuvre.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation des démarches de sollicitation de partenaires,</li> <li>• Supervision des activités organisées en lien avec le groupe en cohérence avec les objectifs définis</li> <li>• Partage des bonnes pratiques identifiées</li> <li>• Présentation de la posture adoptée lors des échanges et de la définition de l'action partagée</li> </ul>

**Accompagner seul et en équipe dans le cadre du projet d'éducation de l'association des groupes, des personnes en formation dans leur projet pour développer la capacité à vivre en société.**

<p><b>2-3- Conception et mise en œuvre, partagée en équipe, d'un projet éducatif d'animation</b></p>	<p>2.3.1-Animer un groupe en situation de formation sur des temps éducatifs (pauses, repas, soirées, veillées, interventions, sorties...) au service d'un développement personnel et d'une ouverture culturelle, en sollicitant, le cas échéant, des institutions partenaires pour des interventions à visée éducative.</p> <p>2.3.2-Concevoir, en équipe, une stratégie, des outils et des démarches d'animation des groupes, au service du bien être des personnes et des groupes en formation.</p>	<p>A partir d'une mise en situation professionnelle observée d'une activité d'animation de groupe, l'évaluation consistera à expliciter la stratégie, la démarche et les outils déployés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilisation de techniques (écoute, relance, questionnements), modalités (travaux de groupe, entretiens collectifs, individuel, mise en situation, ...) outils d'animations variés et adaptés aux situations</li> <li>• Adaptation de l'activité organisée aux objectifs visés (animation collective, entretien d'accompagnement, régulation...) et au public concerné</li> <li>• Collaboration avec les membres de l'équipe pédago-éducative dans le cadre de ses activités</li> <li>• Positionnement de son activité d'animation dans le projet éducatif défini en équipe</li> </ul>
--	---	---	---

<b>REFERENTIEL D'ACTIVITES</b> <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	<b>REFERENTIEL DE COMPETENCES</b> <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	<b>MODALITÉS D'ÉVALUATION</b>	<b>REFERENTIEL D'ÉVALUATION</b> <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>
<b>3.1 - Contribution au projet d'association</b>	<p>3.1.1 - Appréhender ce qu'est une structure de l'ESS, une association familiale loi 1901 pour se positionner en tant que salarié</p> <p>3.1.2 - Participer à l'évolution du projet d'association pour l'adapter aux besoins du territoire.</p> <p>3.1.3 - Mettre en œuvre les axes stratégiques définis dans le projet d'association pour valoriser les spécificités de la pédagogie de l'alternance à visée intégrative et l'accompagnement socio-professionnel des alternants.</p> <p>3.1.4 – Entretenir et développer des partenariats afin de permettre à la MFR de s'inscrire dans un territoire.</p> <p>3.1.5 - Représenter l'association dans son territoire pour assurer sa visibilité et sa pérennité</p>	<p><b>Une soutenance orale prenant appui sur un dossier écrit individuel, de 8 à 10 pages, présentant le contexte de la vie associative.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérage des différents acteurs définis par les statuts de l'association</li> <li>- Identification de leurs rôles respectifs</li> <li>- Positionnement des acteurs dans un organigramme fonctionnel</li> <li>- Identification du fonctionnement de l'association dans une démarche de Responsabilité Sociétale des Organisations.</li> <li>- Positionnement en tant que salarié dans cette dimension associative</li> <li>- Explicitation avec un regard critique sur le fonctionnement de l'association</li> <li>- Compréhension du projet d'association propre au contexte de la vie de la maison</li> <li>- Capacité à proposer de nouvelles potentialités de partenariats.</li> <li>- Identification du rôle de chaque partie prenante dans la conduite du projet associatif</li> <li>- Interrogation de ces parties prenantes sur les valeurs portées par la MFR et sur leurs attentes</li> <li>- Analyse et communication de la veille d'écoute des parties prenantes</li> <li>- Présentation des axes pédagogiques et éducatifs du projet de l'association</li> <li>- Explicitation des méthodes, moyens et ressources pour le mettre en œuvre.</li> <li>- Identification des opportunités d'amélioration permanente de la qualité</li> <li>- Capacité à alimenter la réflexion des administrateurs responsables de l'association</li> <li>- Capacité à prendre en considération les remarques et commentaires du jury</li> <li>- Maîtrise les codes d'une communication écrite et orale dans un contexte professionnel</li> </ul>

<p><b>3.2 - Pilotage d'un projet dans une stratégie éducative et pédagogique</b></p>	<p>3.2.1 - Prendre en compte le contexte de la MFR (Projet d'association, réseau partenarial, réseau institutionnel MFR) pour définir le projet pédo-éducatif</p> <p>3.2.2 - Intégrer dans le pilotage les démarches qualité et/ou RSO de l'association pour l'inscrire dans les axes stratégiques du mouvement MFR.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du contexte associatif et de son évolution</li> <li>- Identification du projet pédo-éducatif qui sera conduit</li> <li>- Vérification que la démarche de projet retenue par le moniteur intègre la démarche RSO et d'amélioration permanente de l'association.</li> </ul>
<p><b>3.3 - Conduite d'un projet dans une stratégie éducative et pédagogique</b></p>	<p>3.3.1 - Maîtriser la méthodologie de conduite de projet (Conception, réalisation, évaluation, analyse) pour développer les compétences des apprenants.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise en compte des éléments de diagnostic (besoins du territoire, des parties prenantes)</li> <li>- Définition précise d'une problématique amenant la conduite de projet pédo-éducatif</li> </ul>
<p><b>3.4 - Auto Evaluation de ses pratiques pédo-éducatives pour parfaire sa professionnalisation</b></p>	<p>3.4.1 - Utiliser les démarches et techniques réflexives pour évaluer et analyser régulièrement ses pratiques d'ingénierie pédagogique et de formation.</p> <p>3.4.2 - Réaliser une veille professionnelle (démarche qualité, veille documentaire, théorique, scientifique et technique, colloques...) au service de l'expérimentation de nouvelles pratiques.</p>	<p><b>Rédaction d'un mémoire professionnel relatant le pilotage et la conduite d'un projet pédo-éducatif avant de le soutenir oralement devant un jury professionnel (modalité imposée par le Ministère de tutelle).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expression d'objectifs précis attendus pour répondre à la problématique choisie</li> <li>- Définition de la place des parties prenantes dans le déroulé du projet pédo-éducatif</li> <li>- Animation des activités définies pour répondre aux objectifs fixés.</li> <li>- Définition d'une démarche d'évaluation des activités conduites permettant de vérifier l'atteinte des objectifs</li> <li>- Analyse des résultats de l'évaluation menée dans le but de répondre à la problématique de départ</li> </ul>
<p><b>3.5 Communication à l'écrit et à l'oral le projet pédo-éducatif conduit</b></p>	<p>3.5.1 Être capable de rédiger un mémoire professionnel pour valoriser la montée en compétences du moniteur</p> <p>3.5.2 Être capable de communiquer à l'oral pour soutenir un écrit professionnel (mémoire)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en œuvre d'une démarche réflexive permettant l'évaluation du projet conduit et des effets induits sur sa propre montée en compétences</li> <li>- Mise en œuvre d'une veille s'appuyant sur des modèles, concepts des domaines pédo-éducatifs</li> <li>- Propositions d'innovations pour parfaire ses pratiques pédagogiques et éducatives dans une alternance à visée intégrative</li> <li>- Production d'un mémoire professionnel respectant des règles de forme</li> <li>- Présentation d'un exposé oral à partir du mémoire écrit, en adoptant une posture et un vocabulaire professionnels</li> <li>- Valorisation d'une démarche de poursuite d'une conceptualisation des actions conduites et d'une innovation possible à travers l'exposé oral.</li> </ul>

<p>3.6 Capitalisation des savoir-faire et des méthodes pédagogique-éducatives pour analyser et résoudre des problèmes imprévus dans la conduite des activités du moniteur de MFR.</p>	<p>3.6.1 – Repérer les savoir-faire et les méthodes attendus dans le cadre des principes et fondamentaux d'une pédagogie par alternance à visée intégrative pour les réinvestir dans ses pratiques au service des apprentissages des alternants 3.6.2 – Formaliser ces savoir-faire et méthodes pour les capitaliser. 3.6.3 – Valoriser les pratiques mises en œuvre dans les activités quotidiennes pour permettre une prise de recul et faire preuve de réflexivité. 3.6.4 – Situer les pratiques pédagogique-éducatives des MFR dans le champ des sciences de l'éducation pour favoriser sa montée en compétences en tant que professionnel mettant en œuvre la pédagogie à visée intégrative propre au mouvement des MFR.</p>	<p>Une épreuve écrite individuelle portant sur les domaines de pédagogie générale, de connaissance du système éducatif et de connaissance du milieu d'exercice (modalité imposée par le Ministère de tutelle).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Restitution de la pratique professionnelle du moniteur en cohérence avec le sujet proposé.</li> <li>- Compréhension des modèles, concepts des domaines des sciences de l'éducation.</li> <li>- Repérage des spécificités de la pédagogie de l'alternance à visée intégrative dans le domaine des sciences de l'éducation.</li> <li>- Production d'un écrit structuré dans le respect des règles orthographiques et syntaxiques</li> </ul>
---	---	--	--