

## Intitulé de la certification

### Animation d'une formation interne

#### Description du métier, de l'activité ou de la situation professionnelle à partir duquel le dispositif de formation visant la certification est initié :

Le titulaire de la certification a pour mission d'assurer l'animation de formation interne, de la préparation de la formation à l'évaluation de celle-ci, tant auprès des participants que de sa propre action, en lien avec les différents acteurs internes de l'entreprise (concepteur pédagogique, service RH / formation, managers, services concernés et services supports). Les compétences nécessaires à l'exercice de la mission sont :

#### Compétence 1 : Préparer les actions / modules de formation

S'approprier le kit pédagogique d'une formation (déroulé, séquence pédagogique, progression pédagogique, supports et outils dédiés), voire l'adapter ou l'élaborer s'il n'existe pas  
Préparer l'intervention, les conditions d'évaluation et les conditions matérielles de l'action de formation

#### Compétence 2 : Animer une ou plusieurs séquences de formation

Animer une séquence à partir de différentes techniques pédagogiques et d'animation  
Anticiper et gérer les sources potentielles de difficultés  
Mobiliser les participants tout en gérant les contraintes de temps

#### Compétence 3 : Évaluer les participants et son action

Mesurer la progression pédagogique  
Évaluer les acquis et la satisfaction des participants  
Rendre compte de l'intervention dans un esprit d'amélioration continue  
Adapter l'action de formation et son mode d'animation en fonction des retours obtenus

### Référentiels

Référentiel de compétences	Référentiel de certification	
	Modalité(s)	Critères
<p><b>Compétence 1 : Préparer les actions / modules de formation</b> Cette compétence vise à rendre autonome le collaborateur pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'approprier le kit pédagogique d'une formation (déroulé, séquence pédagogique, progression pédagogique, supports et outils dédiés), voire l'adapter ou l'élaborer s'il n'existe pas</li> <li>- Préparer l'intervention, les conditions d'évaluation et les conditions matérielles de l'action de formation</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>JURY D'ÉVALUATION</b></p> <p>Le jury d'évaluation est composé de plusieurs membres qualifiés ayant une expérience professionnelle leur permettant d'évaluer la maîtrise des compétences professionnelles du candidat identifiées dans le référentiel de la certification</p> <p style="text-align: center;"><b>ÉVALUATION EN SITUATION</b></p>	<p><b>En matière de résultats :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ingénierie pédagogique des actions et modules de formation nécessaires à l'animation (déroulé et séquençage réalistes, progression conforme aux attendus, adaptation des outils et supports aux apprenants et aux objectifs) est identifiée.</li> <li>- Les conditions d'évaluation en cours et de fin de formation sont identifiées en amont en fonction de l'objectif de formation à atteindre.</li> <li>- Les conditions administratives, matérielles et logistiques nécessaires pour la mise en œuvre de la formation (équipements et moyens techniques, salles, modalités d'émargement...) sont vérifiées en amont.</li> </ul> <p><b>En matière de méthodes utilisées :</b> La méthode de préparation consiste à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier ou construire un mode opératoire de l'action/module de formation, ou guide d'animation, pour définir la structure et la présentation des séquences pédagogiques</li> <li>• Choisir ou élaborer une séquence pédagogique avec un objectif de formation à atteindre, incluant les modalités d'évaluation</li> <li>• Prendre en compte les contraintes administratives, matérielles et logistiques</li> </ul>

	<p align="center"><b>PROFESSIONNELLE RÉELLE</b></p> <p>L'évaluation des compétences professionnelles s'effectue dans le cadre d'activités professionnelles réelles réalisées en entreprise ou en centre de formation habilité, ou tout autre lieu adapté. Celle-ci s'appuie sur :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. une observation en situation de travail ou au travers d'une mise en situation (évaluation du savoir-faire et savoir être)</li> <li>2. des questionnements avec apport d'éléments de preuve sur les comportements professionnels déployé en entreprise par le candidat.</li> </ol>	<p>En cas d'accueil de personnes en situation de handicap déclaré, Un échange avec l'apprenant ou avec une personne ressource de l'entreprise est organisé en amont de la formation afin de déterminer ses besoins spécifiques de compensation en lien avec le déroulé et les modalités de la formation. Le cas échéant, les personnes et services ressources sont impliqués dans le cadre de ces échanges.</p> <p><b><u>En matière de moyens utilisés :</u></b> Différents outils pédagogiques, qualité et terrain sont utilisés, que ce soit en salle, sur le terrain au poste de travail / AFEST ou en distanciel, en groupe ou en individuel. Des moyens opérationnels nécessaires à la préparation pour réaliser la formation sont mobilisés (équipements et moyens techniques, salle de formation, ordinateur / PC / tablettes ...) Tout moyen lié à l'organisation administrative RH de la formation est mobilisé : émargements (en ligne ou papier), évaluations (en ligne ou papier), papier/crayon, programme de la formation etc.</p> <p>En cas d'accueil de personnes en situation de handicap déclaré, Les tâches ne pouvant pas être réalisées par le salarié en situation de handicap déclaré sont identifiées et des aménagements spécifiques au regard de la situation de handicap sont mis en place (moyens de compensation techniques, aide humaine...) afin que la personne suive la formation dans des conditions satisfaisantes.</p> <p><b><u>En matière de liens professionnels / relationnels :</u></b> Le formateur interne peut avoir des contacts avec tout interlocuteur de l'entreprise, des services dont les salariés sont concernés par la formation ou qui apportent une contribution à la formation, les services supports, ... : Il peut être en relation avec les collaborateurs d'autres sites, de sous-traitants ou clients qu'ils peuvent être amenés à former.</p> <p>En cas d'accueil de personnes en situation de handicap déclaré, Les services médico-sociaux, ergonomes, ... internes ou externes à l'entreprise sont consultés. Le cas échéant, les personnes ressources sont également mobilisées par le collaborateur à chaque étape de la formation d'une personne en situation de handicap.</p> <p><b><u>En matière de contraintes liées au milieu et environnement de travail :</u></b> Les consignes QHSE sont anticipées et respectées lors de l'organisation et du déploiement de la formation.</p> <p>En cas d'accueil de personnes en situation de handicap déclaré, Tous les aménagements de compensation sont pris en compte, ils doivent permettre la réalisation de la formation dans des conditions satisfaisantes. Le cas échéant, le service de sécurité de l'entreprise est prévenu pour mettre en place des spécificités d'évacuation éventuelles.</p>
<p><b>Compétence 2 : Animer une ou plusieurs séquences de formation</b></p> <p>Cette compétence vise à maîtriser les tâches suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Animer une séquence à partir de différentes techniques pédagogiques et d'animation</li> <li>- Anticiper et gérer les sources potentielles de difficultés</li> <li>- Mobiliser les participants tout en gérant les contraintes de temps</li> </ul>	<p align="center"><b>JURY D'ÉVALUATION</b></p> <p>Le jury d'évaluation est composé de plusieurs membres qualifiés ayant une expérience professionnelle leur permettant d'évaluer la maîtrise des compétences professionnelles du candidat identifiées dans le référentiel de la certification</p>	<p><b><u>En matière de résultats :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'animation de la formation est réalisée en adoptant une démarche pédagogique adaptée aux modalités pédagogiques choisies, à la finalité de la formation, aux apprenants (au niveau individuel et collectif).</li> <li>- La participation du groupe est favorisée par le biais de différents moyens pédagogiques (exercices, mises en situation, cas pratiques, quiz collectif...), avec une posture de formateur communicant et motivant, dans le respect du déroulé et du séquençage prévu.</li> <li>- Les contraintes de l'entreprise et des apprenants, notamment celles de temps en lien avec les impératifs de production sont prises en compte et répondent aux besoins et attentes de chacun.</li> <li>- En cas d'accueil de personne en situation de handicap déclaré, un échange avec l'apprenant est organisé afin de déterminer ses besoins spécifiques de compensation en lien avec le déroulé et les modalités de formation.</li> <li>- En cas d'accueil de personnes en situation de handicap déclaré, les tâches ne pouvant être réa-</li> </ul>

	<p>professionnelle électionnée.</p> <p style="text-align: center;"><b>ÉVALUATION EN SITUATION PROFESSIONNELLE RÉELLE</b></p> <p>L'évaluation des compétences professionnelles s'effectue dans le cadre d'activités professionnelles réelles réalisées en entreprise ou en centre de formation habilité, ou tout autre lieu adapté. Celle-ci s'appuie sur :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. une observation en situation de travail ou au travers d'une mise en situation (évaluation du savoir-faire et savoir être)</li> <li>2. des questionnements avec apport d'éléments de preuve sur les comportements professionnels déployé en entreprise par le candidat.</li> </ol>	<p>lisées sont identifiées et des aménagements spécifiques sont mis en place (moyens de compensation techniques, aide humaine...) afin que la personne suive la formation dans des conditions satisfaisantes.</p> <hr/> <p><b><u>En matière de méthodes utilisées :</u></b>  La méthode d'animation consiste à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mettre en œuvre des stratégies d'action pour gérer le participant individuellement ou le groupe (bien accueillir et informer des règles de vie en formation, s'assurer de la bonne intégration par chacun, reformuler, individualiser la formation voire proposer une formation complémentaire si besoin est, recadrer si nécessaire, ...) en fonction de ses caractéristiques (niveau, maturité, comportement, ...).</li> <li>▪ Mettre en place des actions facilitant l'interactivité et un climat favorable à l'acquisition des connaissances en fonction des caractéristiques des participants, grâce au déploiement des techniques d'animation du formateur interne</li> <li>▪ Utiliser les techniques d'animation adaptées aux modalités pédagogiques choisies, que ce soit en individuel ou en collectif</li> </ul> <p>Un échange avec l'apprenant ou avec une personne ressource de l'entreprise est organisé en amont de la formation afin de déterminer ses besoins spécifiques de compensation en lien avec le déroulé et les modalités de la formation.  Le cas échéant, les personnes et services ressources sont impliqués dans le cadre de ces échanges.</p> <hr/> <p><b><u>En matière de moyens utilisés :</u></b>  Différents outils pédagogiques, qualité et terrain sont utilisés, que ce soit en salle, sur le terrain au poste de travail / AFEST ou en distanciel, en groupe ou en individuel.  Des moyens opérationnels nécessaires à la préparation pour réaliser la formation sont mobilisés (équipements et moyens techniques, salle de formation, ordinateur / PC / tablettes ...)  Tout moyen lié à l'organisation administrative RH de la formation est mobilisé : émargements (en ligne ou papier), évaluations (en ligne ou papier), papier/crayon, programme de la formation etc.</p> <p>En cas d'accueil de personnes en situation de handicap déclaré,  Les tâches ne pouvant pas être réalisées par le salarié en situation de handicap déclaré sont identifiées et des aménagements spécifiques au regard de la situation de handicap sont mis en place (moyens de compensation techniques, aide humaine,...) afin que la personne suive la formation dans des conditions satisfaisantes.</p> <hr/> <p><b><u>En matière de liens professionnels / relationnels :</u></b>  Lors du déroulement de la formation, le formateur interne peut avoir contact avec les managers, ou service RH ou services supports en cas de problématiques RH ou aléas (absences, arrêt de la formation en cas de problématique interne à l'entreprise, problèmes comportemental, problématique technique voire questionnements liés à la formation...).</p> <p>En cas d'accueil de personnes en situation de handicap déclaré,  Les services médico-sociaux, ergonomes, ... internes ou externes à l'entreprise sont consultés.  Le cas échéant, les personnes ressources sont également mobilisées par le collaborateur à chaque étape de la formation d'une personne en situation de handicap.</p> <hr/> <p><b><u>En matière de contraintes liées au milieu et environnement de travail :</u></b>  Les consignes QHSE sont anticipées et respectées lors de l'organisation et du déploiement de la formation.</p> <p>En cas d'accueil de personnes en situation de handicap déclaré,  Tous les aménagements de compensation sont pris en compte, ils doivent permettre la réalisation de la formation dans des conditions satisfaisantes.  Le cas échéant, le service de sécurité de l'entreprise est prévenu pour mettre en place des spécificités d'évacuation éventuelles.</p>
--	--	---

**Compétence 3 : Évaluer les participants et son action**

Cette compétence vise à :

- Mesurer la progression pédagogique
- Evaluer les acquis et la satisfaction des participants
- Rendre compte de l'intervention dans un esprit d'amélioration continue
- Adapter l'action de formation et son mode d'animation en fonction des retours obtenus

**JURY D'EVALUATION**

Le jury d'évaluation est composé de plusieurs membres qualifiés ayant une expérience professionnelle leur permettant d'évaluer la maîtrise des compétences professionnelles du candidat identifiées dans le référentiel de la certification professionnelle électionnée.

**ÉVALUATION EN SITUATION PROFESSIONNELLE RÉELLE**

L'évaluation des compétences professionnelles s'effectue dans le cadre d'activités professionnelles réelles réalisées en entreprise ou en centre de formation habilité, ou tout autre lieu adapté. Celle-ci s'appuie sur :

1. une observation en situation de travail ou au travers d'une mise en situation (évaluation du savoir-faire et savoir être)
2. des questionnements avec apport d'éléments de preuve sur les comportements professionnels déployé en entreprise par le candidat.

**En matière de résultats :**

- Les acquis des participants sont évalués tout au long et en fin de formation via des outils mis en place en amont (questionnaires, tests, exercices, simulations)
- La grille d'évaluation est remplie conformément aux résultats de l'observation et selon les indicateurs fournis.
- La satisfaction des participants concernant l'action de formation est mesurée à travers différents méthodes et outils (tour de table, entretien, questionnaire...).
- Un débriefing de l'intervention est réalisé, en lien avec les services concernés, surtout en cas de problématiques identifiées ou insatisfaction stagiaire, pour contribuer à la mise en place d'un plan d'action dans une démarche d'amélioration continue
- L'animation de l'action de formation est adaptée en fonction des retours des apprenants.

**En matière de méthodes utilisées :**

La méthode d'évaluation consiste à mesurer la progression pédagogique, évaluer les acquis des participants, renseigner la grille d'évaluation, mesurer la satisfaction du (des) participants :

- La grille d'évaluation est remplie conformément aux résultats de l'observation et selon les indicateurs fournis.
- La satisfaction des participants concernant l'action de formation (objectifs, programmes, contenus, méthodes, organisation...) est mesurée à travers différents méthodes et outils (tour de table, entretien, questionnaire...)
- Un bilan est réalisé à l'issue de l'intervention dans une démarche d'amélioration continue en lien avec les services concernés

En cas d'accueil de personnes en situation de handicap déclaré, Un échange avec l'apprenant est organisé afin de déterminer ses besoins spécifiques de compensation en lien avec le déroulé et les modalités de la formation.

Le cas échéant, les personnes et services ressources sont impliqués dans le cadre de ces échanges.

**En matière de moyens utilisés :**

- Les moyens d'évaluation des compétences sont variés et peuvent se cumuler, sous format digital ou papier : questionnaires, QCM, de tests, cas pratiques, mises en situation, situations réelles, simulations, ...
- L'évaluation de la satisfaction du participant ou groupe de participants concernant l'action de formation (objectifs, programmes, contenus, méthodes, outils, organisation...) est mesurée à travers différents méthodes et outils (tour de table, entretiens, questionnaire/fiche de satisfaction, jury si formation certifiante...)

En cas d'accueil de personnes en situation de handicap déclaré, Les tâches ne pouvant pas être réalisées par le salarié en situation de handicap déclaré sont identifiées et des aménagements spécifiques au regard de la situation de handicap sont mis en place (moyens de compensation techniques, aide humaine,...) afin que la personne suive la formation dans des conditions satisfaisantes.

**En matière de liens professionnels / relationnels :**

Lors de l'évaluation de la formation, le formateur interne peut avoir contact avec les managers, les tuteurs, le service RH, le service qualité, le concepteur pédagogique si besoin est (si le formateur n'est pas le concepteur), et tout service support concerné par la formation (stagiaires concernés ou participation au déploiement de la formation)

En cas d'accueil de personnes en situation de handicap déclaré, Les services médico-sociaux, ergonomes, ... internes ou externes à l'entreprise sont consultés.

Le cas échéant,

Les personnes ressources sont également mobilisées par le collaborateur à chaque étape de la

formation d'une personne en situation de handicap.

**En matière de contraintes liées au milieu et environnement de travail :**

Les consignes QHSE sont anticipées et respectées lors de l'organisation et du déploiement de la formation.

En cas d'accueil de personnes en situation de handicap déclaré,

Tous les aménagements de compensation sont pris en compte, ils doivent permettre la réalisation de la formation dans des conditions satisfaisantes.

Le cas échéant, le service de sécurité de l'entreprise est prévenu pour mettre en place des spécificités d'évacuation éventuelles.