

Référentiel d'activités, de compétences et d'évaluation
Grade_Licence - Diplôme de premier cycle de l'université Paris-Dauphine, mention Gestion

REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'EVALUATION
--------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
	Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe	Rendu de travaux, mise en situation	<p>L'étudiant met en place des stratégies de recherche complexe pour acquérir de l'information fiable.</p> <p>L'étudiant utilise une large gamme d'outils de communication (courriel, bavardage en ligne, SMS, messagerie instantanée, blogs, micro-blogs, réseaux sociaux) pour communiquer en ligne.</p> <p>L'étudiant crée et gère du contenu à l'aide d'outils de collaboration (par ex. agendas électroniques, systèmes de gestion de projet, correction en ligne, feuilles de calcul en ligne).</p> <p>Il participe activement aux espaces en ligne et utilise plusieurs services.</p> <p>L'étudiant produit ou modifie des contenus multimédia dans différents formats, à l'aide de diverses plateformes, outils et environnements.</p> <p>Il applique les règles de sécurité informatique avec discernement.</p>
	Identifier et sélectionner avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet	Rendu de travaux sur des sujets nécessitant à la fois l'exploitation de bases de données du domaine de spécialité et le développement	<p>L'étudiant sélectionne les bases de données utiles et pertinentes pour traiter le sujet.</p> <p>L'étudiant évalue la validité et la crédibilité de l'information en</p>

		d'une analyse personnelle et critique	utilisant une gamme de critères pertinents.
	Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation	Rendu de travaux sur des sujets nécessitant à la fois l'exploitation de bases de données du domaine de spécialité et le développement d'une analyse personnelle et critique	L'étudiant sélectionne les contenus pertinents pour traiter le sujet en faisant preuve d'un esprit de synthèse.
	Développer une argumentation avec esprit critique	Rendu de travaux sur des sujets nécessitant à la fois l'exploitation de bases de données du domaine de spécialité et le développement d'une analyse personnelle et critique	L'étudiant développe une analyse critique en s'appuyant sur des sources fiables. L'étudiant met en œuvre une stratégie argumentative en cohérence avec le sujet et sa problématique.
	Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française	Evaluation de la communication orale et écrite au moyen de rendus de travaux ou d'examens terminaux oraux ou écrits Mise en situation d'expression en langue étrangère (anglais obligatoire, LV2 facultatif)	L'étudiant s'exprime avec un registre de langue adapté et un lexique étendu à l'oral comme à l'écrit. L'étudiant respecte les règles orthographiques et syntaxiques à l'oral comme à l'écrit.
	Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère	Evaluation de la communication orale et écrite au moyen de rendus de travaux ou d'examens terminaux oraux ou écrits Mise en situation d'expression en langue étrangère (anglais obligatoire, LV2 facultatif)	L'étudiant s'exprime avec un registre de langue adapté et un lexique étendu à l'oral comme à l'écrit. L'étudiant respecte les règles orthographiques et syntaxiques à l'oral comme à l'écrit.
	Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder	Rédaction d'une fiche de prise de recul sur les compétences transversales acquises et/ou développées dans le cadre de	L'étudiant construit un projet professionnel en cohérence avec les acquis de la formation

		l'expérience professionnelle	
	Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte	Rédaction d'une fiche de prise de recul sur les compétences transversales acquises et/ou développées dans le cadre de l'expérience professionnelle	L'étudiant construit un projet professionnel en cohérence avec les acquis de la formation
	Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs	Rédaction d'une fiche de prise de recul sur les compétences transversales acquises et/ou développées dans le cadre de l'expérience professionnelle	L'étudiant sélectionne les bases de données utiles et pertinentes pour traiter le sujet. L'étudiant évalue la validité et la crédibilité de l'information en utilisant une gamme de critères pertinents.
	Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives	Rapport écrit de stage Livret d'apprentissage	Se situer dans un environnement de travail L'étudiant est capable de se situer dans l'organigramme de l'organisation d'accueil L'étudiant identifie les différents acteurs de son organisation et leurs relations
	Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet	Rapport écrit de stage Livret d'apprentissage	Faire preuve d'autonomie L'étudiant tiens ses engagements Il prend l'initiative au sein de l'équipe projet quand c'est nécessaire Collaborer au sein d'une équipe L'étudiant rentre facilement en relation avec les membres de son équipe Il est à l'aise quand il doit travailler avec d'autres personnes

			<p>Il communique aisément avec les différents interlocuteurs à l'oral comme à l'écrit</p> <p>Il documente son travail en vue de le partager avec l'équipe</p> <p>Il participe activement au travail de groupe en prenant la parole</p>
	Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique	Rapport écrit de stage Livret d'apprentissage	<p>Prendre du recul</p> <p>L'étudiant analyse ses actions en situation de travail pour déterminer ses axes de progression</p> <p>Il prend du recul sur lui-même pour identifier quels sont ses points forts et ses points faibles</p>
	Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale	Rapport écrit de stage Livret d'apprentissage	<p>Respecter une éthique professionnelle</p> <p>L'étudiant respecte les règles éthiques et déontologiques (discrétion, confidentialité, traçabilité des sources, fiabilité des informations relayées et produites, etc.)</p>
	Prendre en compte la problématique du handicap et de l'accessibilité dans chacune de ses actions professionnelles	Rapport écrit de stage Livret d'apprentissage	<p>Prendre en compte la dimension d'accessibilité dans ses actions professionnelles</p> <p>Il prend en compte la problématique du handicap et de l'accessibilité dans les solutions qu'il propose</p>
Participation au diagnostic d'une situation de gestion	Élaborer un diagnostic interne	Cas pratiques, études de cas Mise en situation via scénario Hackathon Projet collaboratif	<p>Analyse d'une situation de gestion</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant distingue et caractérise les éléments de l'environnement externe de la situation : légal-</p>

		<p>règlementaire, technologique, économique et social</p> <p>L'étudiant formule le problème de gestion posé par la situation</p> <p>L'étudiant propose une analyse cohérente de la situation</p> <p>Formulation d'un diagnostic</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant construit une argumentation structurée pour étayer son diagnostic</p> <p>L'étudiant fait des choix de méthodes et de démarches de diagnostic pertinents au regard de la situation de gestion</p> <p>L'étudiant explicite ses choix de méthodes et de démarches de diagnostic</p> <p>L'étudiant propose des pistes d'action cohérentes avec le diagnostic formulé</p> <p>Conduire une démarche projet</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant dégage une problématique pertinente à partir du sujet de projet</p>
--	--	--

			<p>L'étudiant identifie le ou les besoins auxquels le projet doit répondre</p> <p>L'étudiant applique une démarche projet adaptée</p> <p>L'étudiant propose une solution pertinente au regard des besoins identifiés</p>
Participation au diagnostic d'une situation de gestion	Analyser l'environnement externe : légal-règlementaire, technologique, économique et social	<p>Cas pratiques, études de cas</p> <p>Mise en situation via scénario</p> <p>Hackathon</p> <p>Projet collaboratif</p>	<p>Analyse d'une situation de gestion</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant distingue et caractérise les éléments de l'environnement externe de la situation : légal-règlementaire, technologique, économique et social</p> <p>L'étudiant formule le problème de gestion posé par la situation</p> <p>L'étudiant propose une analyse cohérente de la situation</p> <p>Formulation d'un diagnostic</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant construit une argumentation structurée pour étayer son diagnostic</p> <p>L'étudiant fait des choix de méthodes et de démarches</p>

			<p>de diagnostic pertinents au regard de la situation de gestion</p> <p>L'étudiant explicite ses choix de méthodes et de démarches de diagnostic</p> <p>L'étudiant propose des pistes d'action cohérentes avec le diagnostic formulé</p> <p>Conduire une démarche projet</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant dégage une problématique pertinente à partir du sujet de projet</p> <p>L'étudiant identifie le ou les besoins auxquels le projet doit répondre</p> <p>L'étudiant applique une démarche projet adaptée</p> <p>L'étudiant propose une solution pertinente au regard des besoins identifiés</p>
Participation au diagnostic d'une situation de gestion	Identifier et caractériser un problème de gestion	<p>Cas pratiques, études de cas</p> <p>Mise en situation via scénario</p> <p>Hackathon</p> <p>Projet collaboratif</p>	<p>Analyse d'une situation de gestion</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant distingue et caractérise les éléments de l'environnement externe de la situation : légal-</p>

		<p>règlementaire, technologique, économique et social</p> <p>L'étudiant formule le problème de gestion posé par la situation</p> <p>L'étudiant propose une analyse cohérente de la situation</p> <p>Formulation d'un diagnostic</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant construit une argumentation structurée pour étayer son diagnostic</p> <p>L'étudiant fait des choix de méthodes et de démarches de diagnostic pertinents au regard de la situation de gestion</p> <p>L'étudiant explicite ses choix de méthodes et de démarches de diagnostic</p> <p>L'étudiant propose des pistes d'action cohérentes avec le diagnostic formulé</p> <p><i>Conduire une démarche projet</i></p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant dégage une problématique pertinente à partir du sujet de projet</p>
--	--	--

			<p>L'étudiant identifie le ou les besoins auxquels le projet doit répondre</p> <p>L'étudiant applique une démarche projet adaptée</p> <p>L'étudiant propose une solution pertinente au regard des besoins identifiés</p>
Participation au diagnostic d'une situation de gestion	Prendre en compte l'ensemble des parties-prenantes internes et externes	<p>Cas pratiques, études de cas</p> <p>Mise en situation via scénario</p> <p>Hackathon</p> <p>Projet collaboratif</p>	<p>Analyse d'une situation de gestion</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant distingue et caractérise les éléments de l'environnement externe de la situation : légal-règlementaire, technologique, économique et social</p> <p>L'étudiant formule le problème de gestion posé par la situation</p> <p>L'étudiant propose une analyse cohérente de la situation</p> <p>Formulation d'un diagnostic</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant construit une argumentation structurée pour étayer son diagnostic</p> <p>L'étudiant fait des choix de méthodes et de démarches</p>

			<p>de diagnostic pertinents au regard de la situation de gestion</p> <p>L'étudiant explicite ses choix de méthodes et de démarches de diagnostic</p> <p>L'étudiant propose des pistes d'action cohérentes avec le diagnostic formulé</p> <p>Conduire une démarche projet</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant dégage une problématique pertinente à partir du sujet de projet</p> <p>L'étudiant identifie le ou les besoins auxquels le projet doit répondre</p> <p>L'étudiant applique une démarche projet adaptée</p> <p>L'étudiant propose une solution pertinente au regard des besoins identifiés</p>
Assistance à l'élaboration d'une stratégie de gestion	Définir une stratégie et formuler des objectifs	<p>Cas pratiques, études de cas</p> <p>Mise en situation via scénario</p> <p>Hackathon</p> <p>Projet collaboratif</p>	<p>Analyse d'une situation de gestion</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant distingue et caractérise les éléments de l'environnement externe de la situation : légal-</p>

		<p>règlementaire, technologique, économique et social</p> <p>L'étudiant formule le problème de gestion posé par la situation</p> <p>L'étudiant propose une analyse cohérente de la situation</p> <p>Formulation d'un diagnostic</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant construit une argumentation structurée pour étayer son diagnostic</p> <p>L'étudiant fait des choix de méthodes et de démarches de diagnostic pertinents au regard de la situation de gestion</p> <p>L'étudiant explicite ses choix de méthodes et de démarches de diagnostic</p> <p>L'étudiant propose des pistes d'action cohérentes avec le diagnostic formulé</p> <p>Conduire une démarche projet</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant dégage une problématique pertinente à partir du sujet de projet</p>
--	--	--

			<p>L'étudiant identifie le ou les besoins auxquels le projet doit répondre</p> <p>L'étudiant applique une démarche projet adaptée</p> <p>L'étudiant propose une solution pertinente au regard des besoins identifiés</p>
Assistance à l'élaboration d'une stratégie de gestion	Programmer et planifier les actions	<p>Cas pratiques, études de cas</p> <p>Mise en situation via scénario</p> <p>Hackathon</p> <p>Projet collaboratif</p>	<p>Analyse d'une situation de gestion</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant distingue et caractérise les éléments de l'environnement externe de la situation : légal-règlementaire, technologique, économique et social</p> <p>L'étudiant formule le problème de gestion posé par la situation</p> <p>L'étudiant propose une analyse cohérente de la situation</p> <p>Formulation d'un diagnostic</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant construit une argumentation structurée pour étayer son diagnostic</p> <p>L'étudiant fait des choix de méthodes et de démarches</p>

			<p>de diagnostic pertinents au regard de la situation de gestion</p> <p>L'étudiant explicite ses choix de méthodes et de démarches de diagnostic</p> <p>L'étudiant propose des pistes d'action cohérentes avec le diagnostic formulé</p> <p>Conduire une démarche projet</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant dégage une problématique pertinente à partir du sujet de projet</p> <p>L'étudiant identifie le ou les besoins auxquels le projet doit répondre</p> <p>L'étudiant applique une démarche projet adaptée</p> <p>L'étudiant propose une solution pertinente au regard des besoins identifiés</p>
Assistance à l'élaboration d'une stratégie de gestion	Prévoir les ressources nécessaires à l'atteinte des objectifs	<p>Cas pratiques, études de cas</p> <p>Mise en situation via scénario</p> <p>Hackathon</p> <p>Projet collaboratif</p>	<p>Analyse d'une situation de gestion</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant distingue et caractérise les éléments de l'environnement externe de la situation : légal-</p>

		<p>règlementaire, technologique, économique et social</p> <p>L'étudiant formule le problème de gestion posé par la situation</p> <p>L'étudiant propose une analyse cohérente de la situation</p> <p>Formulation d'un diagnostic</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant construit une argumentation structurée pour étayer son diagnostic</p> <p>L'étudiant fait des choix de méthodes et de démarches de diagnostic pertinents au regard de la situation de gestion</p> <p>L'étudiant explicite ses choix de méthodes et de démarches de diagnostic</p> <p>L'étudiant propose des pistes d'action cohérentes avec le diagnostic formulé</p> <p>Conduire une démarche projet</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant dégage une problématique pertinente à partir du sujet de projet</p>
--	--	--

			<p>L'étudiant identifie le ou les besoins auxquels le projet doit répondre</p> <p>L'étudiant applique une démarche projet adaptée</p> <p>L'étudiant propose une solution pertinente au regard des besoins identifiés</p>
<p>Mise en œuvre des processus et des outils de gestion</p> <p>Assistance au pilotage des processus de gestion</p>	<p>Mobiliser les approches, outils et grilles en fonction des résultats à atteindre et du contexte organisationnel</p>	<p>Cas pratiques, études de cas</p> <p>Mise en situation via scénario</p> <p>Hackathon</p> <p>Projet collaboratif</p>	<p>Conduire une démarche projet</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant dégage une problématique pertinente à partir du sujet de projet</p> <p>L'étudiant identifie le ou les besoins auxquels le projet doit répondre</p> <p>L'étudiant applique une démarche projet adaptée</p> <p>L'étudiant propose une solution pertinente au regard des besoins identifiés</p> <p>Mobilisation des approches, outils et grilles en fonction des résultats à atteindre et du contexte organisationnel</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>La solution/ l'analyse proposée par l'étudiant s'appuie sur des approches</p>

			<p>et es outils de mise en œuvre d'un processus de gestion</p> <p>L'étudiant explicite l'articulation entre sa solution/son analyse et les approches et les outils de mise en œuvre d'un processus de gestion choisis</p> <p>L'étudiant fait preuve de discernement et d'esprit critique dans ses choix d'approches et d'outils</p>
<p>Mise en œuvre des processus et des outils de gestion</p> <p>Assistance au pilotage des processus de gestion</p>	<p>Décomposer les activités de gestion en étapes et tâches</p>	<p>Cas pratiques, études de cas</p> <p>Mise en situation via scénario</p> <p>Hackathon</p> <p>Projet collaboratif</p>	<p>Conduire une démarche projet</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant dégage une problématique pertinente à partir du sujet de projet</p> <p>L'étudiant identifie le ou les besoins auxquels le projet doit répondre</p> <p>L'étudiant applique une démarche projet adaptée</p> <p>L'étudiant propose une solution pertinente au regard des besoins identifiés</p> <p>Mobilisation des approches, outils et grilles en fonction des résultats à atteindre et du contexte organisationnel</p>

			<p><i>Indicateurs :</i></p> <p>La solution/ l'analyse proposée par l'étudiant s'appuie sur des approches et es outils de mise en œuvre d'un processus de gestion</p> <p>L'étudiant explicite l'articulation entre sa solution/son analyse et les approches et les outils de mise en œuvre d'un processus de gestion choisis</p> <p>L'étudiant fait preuve de discernement et d'esprit critique dans ses choix d'approches et d'outils</p>
<p>Mise en œuvre des processus et des outils de gestion</p> <p>Assistance au pilotage des processus de gestion</p>	<p>Piloter un processus de gestion</p>	<p>Cas pratiques, études de cas</p> <p>Mise en situation via scénario</p> <p>Hackathon</p> <p>Projet collaboratif</p>	<p>Conduire une démarche projet</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant dégage une problématique pertinente à partir du sujet de projet</p> <p>L'étudiant identifie le ou les besoins auxquels le projet doit répondre</p> <p>L'étudiant applique une démarche projet adaptée</p> <p>L'étudiant propose une solution pertinente au regard des besoins identifiés</p> <p>Mobilisation des approches, outils et grilles en fonction des résultats à</p>

			<p>atteindre et du contexte organisationnel</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>La solution/ l'analyse proposée par l'étudiant s'appuie sur des approches et es outils de mise en œuvre d'un processus de gestion</p> <p>L'étudiant explicite l'articulation entre sa solution/son analyse et les approches et les outils de mise en œuvre d'un processus de gestion choisis</p> <p>L'étudiant fait preuve de discernement et d'esprit critique dans ses choix d'approches et d'outils</p>
<p>Mise en œuvre des processus et des outils de gestion</p> <p>Assistance au pilotage des processus de gestion</p>	<p>Adopter une posture critique vis-à-vis des outils et processus de gestion</p>	<p>Cas pratiques, études de cas</p> <p>Mise en situation via scénario</p> <p>Hackathon</p> <p>Projet collaboratif</p>	<p>Conduire une démarche projet</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant dégage une problématique pertinente à partir du sujet de projet</p> <p>L'étudiant identifie le ou les besoins auxquels le projet doit répondre</p> <p>L'étudiant applique une démarche projet adaptée</p> <p>L'étudiant propose une solution pertinente au regard des besoins identifiés</p>

			<p>Mobilisation des approches, outils et grilles en fonction des résultats à atteindre et du contexte organisationnel</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>La solution/ l'analyse proposée par l'étudiant s'appuie sur des approches et es outils de mise en œuvre d'un processus de gestion</p> <p>L'étudiant explicite l'articulation entre sa solution/son analyse et les approches et les outils de mise en œuvre d'un processus de gestion choisis</p> <p>L'étudiant fait preuve de discernement et d'esprit critique dans ses choix d'approches et d'outils</p>
Production de données quantitatives et qualitatives	Déterminer les données les plus appropriées à une situation de gestion	<p>Cas pratiques, études de cas</p> <p>Mise en situation via scénario</p> <p>Synthèses à partir de lectures d'articles académiques</p> <p>Revue de presse d'articles de presse généraliste et spécialisée</p>	<p>Collecte et traitement des données</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant sélectionne les données utiles et pertinentes pour traiter le sujet.</p> <p>L'étudiant évalue la validité et la crédibilité de l'information en utilisant une gamme de critères pertinents.</p>

			<p>Mise en forme des données en vue de leur communication</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant fait preuve d'un esprit de synthèse dans la communication des données</p> <p>L'étudiant modélise les données de manière lisible et intelligible en vue de leur communication</p>
Production de données quantitatives et qualitatives	Extraire et organiser l'information	<p>Cas pratiques, études de cas</p> <p>Mise en situation via scénario</p> <p>Synthèses à partir de lectures d'articles académiques</p> <p>Revue de presse d'articles de presse généraliste et spécialisée</p>	<p>Collecte et traitement des données</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant sélectionne les données utiles et pertinentes pour traiter le sujet.</p> <p>L'étudiant évalue la validité et la crédibilité de l'information en utilisant une gamme de critères pertinents.</p> <p>Mise en forme des données en vue de leur communication</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant fait preuve d'un esprit de synthèse dans la communication des données</p> <p>L'étudiant modélise les données de manière lisible et intelligible en vue de leur communication</p>

<p>Production de données quantitatives et qualitatives</p>	<p>Contrôler la qualité des données</p>	<p>Cas pratiques, études de cas Mise en situation via scénario Synthèses à partir de lectures d'articles académiques Revue de presse d'articles de presse généraliste et spécialisée</p>	<p>Collecte et traitement des données</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant sélectionne les données utiles et pertinentes pour traiter le sujet.</p> <p>L'étudiant évalue la validité et la crédibilité de l'information en utilisant une gamme de critères pertinents.</p> <p>Mise en forme des données en vue de leur communication</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant fait preuve d'un esprit de synthèse dans la communication des données</p> <p>L'étudiant modélise les données de manière lisible et intelligible en vue de leur communication</p>
<p>Production de données quantitatives et qualitatives</p>	<p>Collecter et traiter les données</p>	<p>Cas pratiques, études de cas Mise en situation via scénario Synthèses à partir de lectures d'articles académiques Revue de presse d'articles de presse généraliste et spécialisée</p>	<p>Collecte et traitement des données</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant sélectionne les données utiles et pertinentes pour traiter le sujet.</p> <p>L'étudiant évalue la validité et la crédibilité de l'information en utilisant une gamme de critères pertinents.</p>

			<p>Mise en forme des données en vue de leur communication</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant fait preuve d'un esprit de synthèse dans la communication des données</p> <p>L'étudiant modélise les données de manière lisible et intelligible en vue de leur communication</p>
Production de données quantitatives et qualitatives	Compiler les données	<p>Cas pratiques, études de cas</p> <p>Mise en situation via scénario</p> <p>Synthèses à partir de lectures d'articles académiques</p> <p>Revue de presse d'articles de presse généraliste et spécialisée</p>	<p>Collecte et traitement des données</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant sélectionne les données utiles et pertinentes pour traiter le sujet.</p> <p>L'étudiant évalue la validité et la crédibilité de l'information en utilisant une gamme de critères pertinents.</p> <p>Mise en forme des données en vue de leur communication</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant fait preuve d'un esprit de synthèse dans la communication des données</p> <p>L'étudiant modélise les données de manière lisible et intelligible en vue de leur communication</p>

<p>Production de données quantitatives et qualitatives</p>	<p>Élaborer une synthèse</p>	<p>Cas pratiques, études de cas Mise en situation via scénario Synthèses à partir de lectures d'articles académiques Revue de presse d'articles de presse généraliste et spécialisée</p>	<p>Collecte et traitement des données</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant sélectionne les données utiles et pertinentes pour traiter le sujet.</p> <p>L'étudiant évalue la validité et la crédibilité de l'information en utilisant une gamme de critères pertinents.</p> <p>Mise en forme des données en vue de leur communication</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant fait preuve d'un esprit de synthèse dans la communication des données</p> <p>L'étudiant modélise les données de manière lisible et intelligible en vue de leur communication</p>
<p>Production de données quantitatives et qualitatives</p>	<p>Modéliser les comportements individuels et les processus de gestion</p>	<p>Cas pratiques, études de cas Mise en situation via scénario Synthèses à partir de lectures d'articles académiques Revue de presse d'articles de presse généraliste et spécialisée</p>	<p>Collecte et traitement des données</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant sélectionne les données utiles et pertinentes pour traiter le sujet.</p> <p>L'étudiant évalue la validité et la crédibilité de l'information en utilisant une gamme de critères pertinents.</p>

			<p>Mise en forme des données en vue de leur communication</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant fait preuve d'un esprit de synthèse dans la communication des données</p> <p>L'étudiant modélise les données de manière lisible et intelligible en vue de leur communication</p>
Production de données quantitatives et qualitatives	Communiquer les données	<p>Cas pratiques, études de cas</p> <p>Mise en situation via scénario</p> <p>Synthèses à partir de lectures d'articles académiques</p> <p>Revue de presse d'articles de presse généraliste et spécialisée</p>	<p>Collecte et traitement des données</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant sélectionne les données utiles et pertinentes pour traiter le sujet.</p> <p>L'étudiant évalue la validité et la crédibilité de l'information en utilisant une gamme de critères pertinents.</p> <p>Mise en forme des données en vue de leur communication</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant fait preuve d'un esprit de synthèse dans la communication des données</p> <p>L'étudiant modélise les données de manière lisible et intelligible en vue de leur communication</p>

<p>Mise en œuvre des processus et outils de gestion</p> <p>Assistance à l'élaboration d'une stratégie de gestion</p> <p>Assistance au pilotage des processus de gestion</p> <p>Participation à l'évaluation des actions et des processus de gestion</p>	<p>Maîtriser le vocabulaire et les codes professionnels</p>	<p>Rapport de stage</p> <p>Questionnaire d'auto-évaluation (prise de recul)</p> <p>Hackathon</p>	<p>Se situer dans un environnement de travail <i>Indicateurs :</i> L'étudiant est capable de se situer dans l'organigramme de l'organisation d'accueil</p> <p>L'étudiant identifie les différents acteurs de son organisation et leurs relations</p> <p>Collaborer au sein d'une équipe <i>Indicateurs :</i> L'étudiant rentre facilement en relation avec les membres de son équipe</p> <p>Il communique aisément avec les différents interlocuteurs à l'oral comme à l'écrit</p> <p>Il documente son travail en vue de le partager avec l'équipe</p> <p>Il participe activement au travail de groupe en prenant la parole</p> <p>Respecter une éthique professionnelle <i>Indicateurs :</i> L'étudiant respecte les règles éthiques et déontologiques (discrétion, confidentialité, traçabilité des sources, fiabilité des informations relayées et produites, etc.)</p>
---	---	--	---

<p>Mise en œuvre des processus et outils de gestion</p> <p>Assistance à l'élaboration d'une stratégie de gestion</p> <p>Assistance au pilotage des processus de gestion</p> <p>Participation à l'évaluation des actions et des processus de gestion</p>	<p>Coopérer au sein d'un service ou une entité</p>	<p>Rapport de stage</p> <p>Questionnaire d'auto-évaluation (prise de recul)</p> <p>Hackathon</p>	<p>Se situer dans un environnement de travail <i>Indicateurs :</i> L'étudiant est capable de se situer dans l'organigramme de l'organisation d'accueil</p> <p>L'étudiant identifie les différents acteurs de son organisation et leurs relations</p> <p>Collaborer au sein d'une équipe <i>Indicateurs :</i> L'étudiant rentre facilement en relation avec les membres de son équipe</p> <p>Il communique aisément avec les différents interlocuteurs à l'oral comme à l'écrit</p> <p>Il documente son travail en vue de le partager avec l'équipe</p> <p>Il participe activement au travail de groupe en prenant la parole</p> <p>Respecter une éthique professionnelle <i>Indicateurs :</i> L'étudiant respecte les règles éthiques et déontologiques (discrétion, confidentialité,</p>

			traçabilité des sources, fiabilité des informations relayées et produites, etc.)
<p>Mise en œuvre des processus et outils de gestion</p> <p>Assistance à l'élaboration d'une stratégie de gestion</p> <p>Assistance au pilotage des processus de gestion</p> <p>Participation à l'évaluation des actions et des processus de gestion</p>	Coopérer de façon transversale	<p>Rapport de stage</p> <p>Questionnaire d'auto-évaluation (prise de recul)</p> <p>Hackathon</p>	<p>Se situer dans un environnement de travail <i>Indicateurs :</i> L'étudiant est capable de se situer dans l'organigramme de l'organisation d'accueil</p> <p>L'étudiant identifie les différents acteurs de son organisation et leurs relations</p> <p>Collaborer au sein d'une équipe <i>Indicateurs :</i> L'étudiant rentre facilement en relation avec les membres de son équipe</p> <p>Il communique aisément avec les différents interlocuteurs à l'oral comme à l'écrit</p> <p>Il documente son travail en vue de le partager avec l'équipe</p> <p>Il participe activement au travail de groupe en prenant la parole</p> <p>Respecter une éthique professionnelle <i>Indicateurs :</i> L'étudiant respecte les règles éthiques et déontologiques (discrétion, confidentialité,</p>

			<p>traçabilité des sources, fiabilité des informations relayées et produites, etc.)</p> <p>Faire preuve d'autonomie <i>Indicateurs :</i> L'étudiant tiens ses engagements</p> <p>Il prend l'initiative au sein de l'équipe projet quand c'est nécessaire</p>
<p>Mise en œuvre des processus et outils de gestion</p> <p>Assistance à l'élaboration d'une stratégie de gestion</p> <p>Assistance au pilotage des processus de gestion</p> <p>Participation à l'évaluation des actions et des processus de gestion</p>	<p>Dialoguer avec l'ensemble des fonctions et métiers au sein de l'organisation</p>	<p>Rapport de stage</p> <p>Questionnaire d'auto-évaluation (prise de recul)</p> <p>Hackathon</p>	<p>Se situer dans un environnement de travail <i>Indicateurs :</i> L'étudiant est capable de se situer dans l'organigramme de l'organisation d'accueil</p> <p>L'étudiant identifie les différents acteurs de son organisation et leurs relations</p> <p>Collaborer au sein d'une équipe <i>Indicateurs :</i> L'étudiant rentre facilement en relation avec les membres de son équipe</p> <p>Il communique aisément avec les différents interlocuteurs à l'oral comme à l'écrit</p> <p>Il documente son travail en vue de le partager avec l'équipe</p>

			<p>Il participe activement au travail de groupe en prenant la parole</p> <p>Respecter une éthique professionnelle</p> <p><i>Indicateurs :</i> L'étudiant respecte les règles éthiques et déontologiques (discrétion, confidentialité, traçabilité des sources, fiabilité des informations relayées et produites, etc.)</p>
<p>Mise en œuvre des processus et outils de gestion</p> <p>Assistance à l'élaboration d'une stratégie de gestion</p> <p>Assistance au pilotage des processus de gestion</p> <p>Participation à l'évaluation des actions et des processus de gestion</p>	<p>Construire une argumentation et justifier les choix et les actions</p>	<p>Rapport de stage</p> <p>Questionnaire d'auto-évaluation (prise de recul)</p> <p>Hackathon</p>	<p>Collaborer au sein d'une équipe</p> <p><i>Indicateurs :</i> L'étudiant rentre facilement en relation avec les membres de son équipe</p> <p>Il communique aisément avec les différents interlocuteurs à l'oral comme à l'écrit</p> <p>Il documente son travail en vue de le partager avec l'équipe</p> <p>Il participe activement au travail de groupe en prenant la parole</p> <p>Faire preuve d'autonomie</p> <p><i>Indicateurs :</i> L'étudiant tiens ses engagements</p>

			<p>Il prend l'initiative au sein de l'équipe projet quand c'est nécessaire</p> <p>Prendre du recul</p> <p><i>Indicateurs :</i> L'étudiant analyse ses actions en situation de travail pour déterminer ses axes de progression</p> <p>Il prend du recul sur lui-même pour identifier quels sont ses points forts et ses points faibles</p>
<p>Mise en œuvre des processus et outils de gestion</p> <p>Assistance à l'élaboration d'une stratégie de gestion</p> <p>Assistance au pilotage des processus de gestion</p> <p>Participation à l'évaluation des actions et des processus de gestion</p>	<p>Organiser les tâches et leur accorder un degré de priorité</p>	<p>Rapport de stage</p> <p>Questionnaire d'auto-évaluation (prise de recul)</p> <p>Hackathon</p>	<p>Faire preuve d'autonomie</p> <p><i>Indicateurs :</i> L'étudiant tiens ses engagements</p> <p>Il prend l'initiative au sein de l'équipe projet quand c'est nécessaire</p> <p>Prendre du recul</p> <p><i>Indicateurs :</i> L'étudiant analyse ses actions en situation de travail pour déterminer ses axes de progression</p> <p>Il prend du recul sur lui-même pour identifier quels sont ses points forts et ses points faibles</p>

<p>Mise en œuvre des processus et outils de gestion</p> <p>Assistance à l'élaboration d'une stratégie de gestion</p> <p>Assistance au pilotage des processus de gestion</p> <p>Participation à l'évaluation des actions et des processus de gestion</p>	<p>Prendre des décisions responsables, éthiques et déontologiques</p>	<p>Rapport de stage</p> <p>Questionnaire d'auto-évaluation (prise de recul)</p> <p>Hackathon</p>	<p>Faire preuve d'autonomie <i>Indicateurs :</i> L'étudiant tiens ses engagements</p> <p>Il prend l'initiative au sein de l'équipe projet quand c'est nécessaire</p> <p>Prendre du recul <i>Indicateurs :</i> L'étudiant analyse ses actions en situation de travail pour déterminer ses axes de progression</p> <p>Il prend du recul sur lui-même pour identifier quels sont ses points forts et ses points faibles</p> <p>Respecter une éthique professionnelle <i>Indicateurs :</i> L'étudiant respecte les règles éthiques et déontologiques (discrétion, confidentialité, traçabilité des sources, fiabilité des informations relayées et produites, etc.)</p>
<p>Mise en œuvre des processus et outils de gestion</p> <p>Assistance à l'élaboration d'une stratégie de gestion</p> <p>Assistance au pilotage des processus de gestion</p>	<p>Adopter les comportements professionnels appropriés à un contexte spécifique (équipe, métier, culture organisationnelle...)</p>	<p>Rapport de stage</p> <p>Questionnaire d'auto-évaluation (prise de recul)</p> <p>Hackathon</p>	<p>Se situer dans un environnement de travail <i>Indicateurs :</i> L'étudiant est capable de se situer dans l'organigramme de l'organisation d'accueil</p>

<p>Participation à l'évaluation des actions et des processus de gestion</p>			<p>L'étudiant identifie les différents acteurs de son organisation et leurs relations</p> <p>Collaborer au sein d'une équipe <i>Indicateurs :</i> L'étudiant rentre facilement en relation avec les membres de son équipe</p> <p>Il communique aisément avec les différents interlocuteurs à l'oral comme à l'écrit</p> <p>Il documente son travail en vue de le partager avec l'équipe</p> <p>Il participe activement au travail de groupe en prenant la parole</p> <p>Faire preuve d'autonomie <i>Indicateurs :</i> L'étudiant tiens ses engagements</p> <p>Il prend l'initiative au sein de l'équipe projet quand c'est nécessaire</p> <p>Respecter une éthique professionnelle <i>Indicateurs :</i> L'étudiant respecte les règles éthiques et déontologiques (discrétion, confidentialité, traçabilité des sources,</p>
---	--	--	---

			fiabilité des informations relayées et produites, etc.)
	Prendre du recul sur ses expériences professionnelles	Rapport de stage Questionnaire d'auto-évaluation (prise de recul) Hackathon	Prendre du recul <i>Indicateurs :</i> L'étudiant analyse ses actions en situation de travail pour déterminer ses axes de progression Il prend du recul sur lui-même pour identifier quels sont ses points forts et ses points faibles
	Préparer son parcours professionnel	Rapport de stage Questionnaire d'auto-évaluation (prise de recul) Hackathon	Prendre du recul <i>Indicateurs :</i> L'étudiant analyse ses actions en situation de travail pour déterminer ses axes de progression Il prend du recul sur lui-même pour identifier quels sont ses points forts et ses points faibles Construire son projet professionnel <i>Indicateurs :</i> L'étudiant construit un projet professionnel en cohérence avec les acquis de la formation.

Participation à l'évaluation des actions et des processus de gestion	Produire des indicateurs de suivi	Projets collaboratifs	<p>Conduire une démarche projet</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant dégage une problématique pertinente à partir du sujet de projet</p> <p>L'étudiant identifie le ou les besoins auxquels le projet doit répondre</p> <p>L'étudiant applique une démarche projet adaptée</p> <p>L'étudiant propose une solution pertinente au regard des besoins identifiés</p> <p>Evaluation des actions projet</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant produit des indicateurs de suivi en adéquation avec le sujet du projet</p> <p>L'étudiant propose une solution qui prend en compte la performance économique, environnementale et sociale</p> <p>L'étudiant propose des pistes d'amélioration</p>
Participation à l'évaluation des actions et des processus de gestion	Prendre en compte la performance économique, environnementale et sociale	Projets collaboratifs	<p>Conduire une démarche projet</p> <p><i>Indicateurs :</i></p>

			<p>L'étudiant dégage une problématique pertinente à partir du sujet de projet</p> <p>L'étudiant identifie le ou les besoins auxquels le projet doit répondre</p> <p>L'étudiant applique une démarche projet adaptée</p> <p>L'étudiant propose une solution pertinente au regard des besoins identifiés</p> <p>Evaluation des actions projet</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant produit des indicateurs de suivi en adéquation avec le sujet du projet</p> <p>L'étudiant propose une solution qui prend en compte la performance économique, environnementale et sociale</p> <p>L'étudiant propose des pistes d'amélioration</p>
Participation à l'évaluation des actions et des processus de gestion	Piloter l'activité selon une démarche itérative	Projets collaboratifs	<p>Conduire une démarche projet</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant dégage une problématique pertinente à partir du sujet de projet</p>

			<p>L'étudiant identifie le ou les besoins auxquels le projet doit répondre</p> <p>L'étudiant applique une démarche projet adaptée</p> <p>L'étudiant propose une solution pertinente au regard des besoins identifiés</p> <p>Evaluation des actions projet</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant produit des indicateurs de suivi en adéquation avec le sujet du projet</p> <p>L'étudiant propose une solution qui prend en compte la performance économique, environnementale et sociale</p> <p>L'étudiant propose des pistes d'amélioration</p>
Participation à l'évaluation des actions et des processus de gestion	Améliorer les processus et outils de gestion	Projets collaboratifs	<p>Conduire une démarche projet</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant dégage une problématique pertinente à partir du sujet de projet</p> <p>L'étudiant identifie le ou les besoins auxquels le projet doit répondre</p>

			<p>L'étudiant applique une démarche projet adaptée</p> <p>L'étudiant propose une solution pertinente au regard des besoins identifiés</p> <p>Evaluation des actions projet</p> <p><i>Indicateurs :</i></p> <p>L'étudiant produit des indicateurs de suivi en adéquation avec le sujet du projet</p> <p>L'étudiant propose une solution qui prend en compte la performance économique, environnementale et sociale</p> <p>L'étudiant propose des pistes d'amélioration</p>
--	--	--	--