

Référentiels

« Les certifications professionnelles enregistrées au répertoire national des certifications professionnelles permettent une validation des compétences et des connaissances acquises nécessaires à l'exercice d'activités professionnelles. Elles sont définies notamment par un **référentiel d'activités** qui décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés, un **référentiel de compétences** qui identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui en découlent et un **référentiel d'évaluation** qui définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis. » Article L.6113-1 du Code du Travail créé par LOI n°2018-771 du 5 septembre 2018 -art. 31 (V)

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
Bloc de compétences 1 (BC1) : Préparation et animation de cycles de séances d'encadrement en canoë kayak et sports de pagaie en eau calme			
A.1.1 – Repérage des caractéristiques et des besoins des participants à une séance d'encadrement de canoë kayak et sports de pagaie en eau calme.	C.1.1.1 – Identifier les attentes et les motivations des participants au cycle de séances d'encadrement de canoë kayak et sports de pagaie en eau calme en s'appuyant sur un outil adapté, avec une attention particulière pour les personnes en situation de handicap.	Epreuve 1 Présentation d'un cycle de 6 séances de Canoë kayak et sports de pagaie avec deux évaluateurs (Durée de 30 minutes maximum comportant 10 minutes au maximum de présentation par le candidat de son cycle de séances et 20	<i>QUALITE GENERALE ATTENDUE</i> <i>Le candidat identifie les attentes et les motivations des participants en vue de concevoir un cycle de séances de canoë kayak et sports de pagaie en eau calme</i> <i>INDICATEURS</i> <i>Le choix de l'outil (questionnaire, entretiens structurés, ...) est adapté à la nature des informations à recueillir (quantitatives, qualitatives, ...).</i> <i>Les attentes et motivations des personnes sont formulées.</i> <i>L'appréhension du public par rapport à l'activité est évaluée.</i> <i>Les caractéristiques des publics sont identifiées et explicitées et notamment celles en ce qui concerne les personnes en situation de handicap</i>
	C.1.1.2 – Repérer le niveau de pratique, les capacités et limites des participants pour élaborer un cycle de séances de canoë kayak et sports de pagaie en eau calme en		<i>QUALITE GENERALE ATTENDUE</i> <i>Le candidat repère les niveaux de pratique et les limites des participants en vue de concevoir un cycle de séances de canoë kayak et sports de pagaie en eau calme.</i> <i>INDICATEURS</i>

	utilisant un référentiel de niveaux de pratique de l'activité ou un autre outil d'évaluation.	minutes maximum de questions par les évaluateurs) +	<p><i>Les outils d'évaluation utilisés sont présentés (utilisation des grilles d'observation à disposition, observation des participants lors d'une séance d'accueil, entretiens avec les participants, avec le représentant de la structure...).</i></p> <p><i>Le référentiel de niveaux de pratique en vigueur Pagaies Couleurs est présenté</i></p> <p><i>La condition physique des participants est évaluée</i></p> <p><i>Le niveau de pratique des participants est repéré</i></p> <p><i>Les besoins spécifiques et particularités des participants, dont ceux en situation de handicap sont identifiés en tenant compte des exigences de l'activité</i></p>
A.1.2 – Repérage des objectifs, des ressources de la structure et de l'espace de pratique du canoë kayak et des sports de pagaie en eau calme.	C.1.2.1 – Repérer les moyens mobilisables pour réaliser un cycle de séances de canoë kayak et sports de pagaie en eau calme en tenant compte des ressources, du matériel, des sites de pratique disponibles et des contraintes de la structure	Observation du candidat au cours d'une mise en situation d'animation d'une séance canoë kayak et sports de pagaie en eau calme de 30 minutes (hors temps de préparation de matériel et accueil des participants réalisés en amont de la phase d'animation) auprès de 6 à 12 participants.	<p><i>QUALITE GENERALE ATTENDUE</i></p> <p><i>Le candidat identifie les moyens à sa disposition en vue de concevoir un cycle de séances de canoë kayak et sports de pagaie.</i></p> <p><i>INDICATEURS</i></p> <p><i>Les ressources humaines et matérielles (équipement, locaux, matériel, ...) disponibles pour la réalisation du cycle de séances sont explicitées.</i></p> <p><i>Le site de pratique est décrit (zone de navigation, dangers potentiels, possibilités pédagogique, aménagement nécessaire pour une pratique sécurisée...)</i></p>
	C.1.2.2 – Recueillir les informations relatives au projet de la structure afin de définir des objectifs du cycle de séances adaptés à la pratique du canoë kayak et sports de pagaie en eau calme	+	Entretien individuel sur la séance par deux évaluateurs (durée 30 minutes maximum)
A.1.3 – Elaboration d'un cycle de séances de canoë kayak et sports de pagaie en eau calme en s'appuyant sur un référentiel de niveaux de pratique	C.1.3.1 – Elaborer un cycle de séances de canoë kayak et sports de pagaie en eau calme en s'appuyant sur une démarche pédagogique et en veillant à assurer la progression des participants, avec une attention particulière pour les personnes en situation de handicap	<p><i>Les stagiaires en situation de handicap s'étant déclarés auprès de l'organisme de formation bénéficient d'adaptations particulières pour le déroulement de ces épreuves (voir règlement général du CQP).</i></p> <p>Epreuve 2</p>	<p><i>QUALITE GENERALE ATTENDUE</i></p> <p><i>Le candidat présente un cycle de séances en vue d'assurer la progression des participants.</i></p> <p><i>INDICATEURS</i></p> <p><i>Les objectifs du cycle d'encadrement en canoë kayak et sports de pagaie en eau calme tiennent compte des besoins, des motivations et des caractéristiques des participants. (L'apprentissage, la compétition, l'aventure, le sport bien être).</i></p> <p><i>Les besoins spécifiques des participants sont pris en compte (notamment les participants en situation de handicap).</i></p> <p><i>La démarche pédagogique utilisée pour faire progresser les participants au cours du cycle d'encadrement de Canoë kayak et sports de pagaie est explicitée, les outils pagaies couleurs sont utilisés.</i></p> <p><i>Les types d'embarcations utilisées sont cohérentes au regard du cycle de séance présenté.</i></p>

		<p>Démonstration sécuritaire en eau calme.</p>	<p><i>Le cycle de séances de canoë kayak et sports de pagaie est formalisé par écrit et en cohérence avec le projet pédagogique de la structure (objectifs du cycle et articulation entre les séances). Les mesures générales permettant d'assurer la sécurité des publics dans le cadre du cycle de séances canoë kayak et sports de pagaie tiennent compte des caractéristiques des infrastructures d'accueil des activités et du site de pratique.</i></p>
	<p>C.1.3.2 - Définir les fiches de séances de canoë kayak et sports de pagaie en eau calme en tenant compte du temps, des participants et du lieu disponible et en s'appuyant sur des situations pédagogiques cohérentes.</p>	<p>Le candidat réalise un test pratique de sécurité en eau calme et de sauvetage d'un pagayeur en difficulté en eau calme.</p>	<p>QUALITE GENERALE ATTENDUE <i>Le candidat présente les fiches de séances et des situations pédagogiques adaptées en vue d'assurer la progression des participants.</i> INDICATEURS <i>Les objectifs de la séance de canoë kayak et sports pagaie en eau calme sont cohérents avec ceux du cycle de séances. La courbe de la séance de canoë kayak et sports pagaie (échauffement, corps de séance, retour au calme) est cohérente. La fiche de séance de canoë kayak et sports pagaie proposée tient compte du temps disponible. La fiche de séance de canoë kayak et sports pagaie proposée tient compte du lieu utilisé pour la pratique. La fiche de séance de canoë kayak et sports pagaie proposée tient compte du nombre et des caractéristiques des participants. Les situations pédagogiques proposées respectent la logique et les fondamentaux des disciplines du canoë kayak et des sports pagaie. Les choix techniques et pédagogiques sont justifiés au regard des exercices proposés. La fiche de séance de canoë kayak et sports pagaie proposée est formalisée par écrit. Les caractéristiques et choix du matériel sont explicités. Les conditions de navigation et caractéristiques du site de pratique ont été identifiées et sont explicitées.</i></p>
	<p>C.1.3.3 – Prévoir les mesures permettant d'assurer l'intégrité physique et la protection des participants et des tiers au cours des séances de canoë kayak et sports de pagaie en eau calme en tenant compte des obligations légales et des règles de sécurité liées à celles-ci.</p>		<p>QUALITE GENERALE ATTENDUE <i>Le candidat présente les mesures permettant d'assurer l'intégrité physique et la protection des tiers en connaissant les obligations légales et les règles de sécurité de la pratique en eau calme.</i> INDICATEURS <i>Les obligations légales et les règles de sécurité à respecter au cours de la séance de canoë kayak et en sports de pagaie sont explicitées. La réglementation en vigueur liée à la pratique du canoë kayak et sports de pagaie est connue. Les conditions et limites d'exercice des titulaires du CQP « Moniteur de Canoë kayak en eau calme sont explicitées. » Les risques pour les participants de l'activité, les tiers et l'environnement considéré sont identifiés</i></p>

	<p>C.1.3.4 – Organiser l'évaluation du cycle de séances de canoë kayak et sports de pagaie en eau calme en s'appuyant sur un référentiel de niveaux de pratiques en vue d'y proposer des modifications ou ajustements.</p>	<p><i>Les mesures prévues pour assurer la protection et l'intégrité physique des publics sont adaptées aux caractéristiques des publics, du lieu et conditions de pratique et à l'activité (adaptation de la pratique en fonction de la situation d'encadrement, ...).</i></p> <p>QUALITE GENERALE ATTENDUE <i>Le candidat propose une évaluation de son cycle de séances aux activités de canoë kayak et sports de pagaies.</i></p> <p>INDICATEURS <i>Les outils et moyens d'évaluation choisis sont adaptés (cohérence avec les objectifs poursuivis, les ressources mobilisables). Les critères d'évaluation sont clairs et adaptés à l'activité. Un référentiel de niveau pratique pagaies couleurs est utilisé. Les adaptations ou ajustements aux séances sont présentés et cohérents avec le cycle de séances de canoë kayak et des sports de pagaie.</i></p>
<p>A.1.4 – Installation, choix et aménagement du site de pratique et préparation du matériel nécessaire à une séance de canoë kayak et sports de pagaie en eau calme.</p>	<p>C.1.4.1 – Mettre en place le matériel nécessaire pour une séance de canoë kayak et de sports de pagaie en eau calme afin d'encadrer celle-ci ou en respectant les exigences de l'activité sportive.</p>	<p>QUALITE GENERALE ATTENDUE <i>Le candidat identifie et met en place le matériel nécessaire à sa séance de canoë kayak et sports de pagaie.</i></p> <p>INDICATEURS <i>Le temps nécessaire à l'installation ou à la préparation du matériel en amont de la séance de canoë kayak ou sport de pagaie est prévu. Les opérations d'entretien de premier niveau du matériel utile à la pratique du canoë kayak ou sport de pagaie sont réalisées lorsque nécessaire. Le matériel défectueux nécessaire pour la séance de canoë kayak et de sports de pagaie est écarté et le rendu inutilisable le cas échéant.</i></p>
	<p>C.1.4.2 – Préparer les équipements de protection individuelle adaptés au lieu de pratique et aux caractéristiques morphologiques des participants à une séance de canoë kayak et des sports de pagaie en eau calme, avec une attention particulière pour ceux en situation de handicap.</p>	<p>QUALITE GENERALE ATTENDUE <i>Le candidat prépare le matériel de sécurité nécessaire à sa séance de canoë kayak et sports de pagaie.</i></p> <p>INDICATEURS <i>L'équipement des personnes est complet et adapté au niveau des participants et à leurs caractéristiques morphologiques notamment ceux en situations de handicap. Les EPI sont adaptées aux participants et conformes à la réglementation en vigueur. La qualité et le bon usage des équipements (équipement individuel de sécurité, gilet de sauvetage, gonflés...) est vérifié. Les ajustements nécessaires sont réalisés. Les EPI défectueux sont rendus inutilisables et renseigné dans le registre de suivi.</i></p>

	<p>C.1.4.3 – Choisir un projet de navigation adapté en canoë kayak et en sports de pagaie en eau calme au regard des conditions de navigation et du niveau des participants en aménageant le site de pratique de manière sécurisée.</p>		<p><i>QUALITE GENERALE ATTENDUE</i> <i>Le candidat présente un projet de navigation adapté au site de pratique et aux participants.</i> <i>INDICATEURS</i> <i>Le choix du site de pratique est explicité.</i> <i>Le niveau de pratique des participants est pris en compte.</i> <i>Un plan de rechange est présenté.</i> <i>Les conditions de navigation et météorologiques sont prises en compte.</i> <i>Les dangers liés aux facteurs physiques sont identifiés et définis.</i> <i>Les zones d'accès à l'eau et de débarquement sont identifiées.</i> <i>Les différents outils d'aménagement du site de pratique sont utilisés ou présentés.</i> <i>Les zones de dangers et difficultés du parcours sont précisées.</i> <i>Les choix permettant la mise en sécurité des zones de danger sont explicités.</i></p>
	<p>C.1.4.4 – Préparer un circuit afin de proposer une activité itinérante en canoë kayak et sport de pagaie en eau calme en respectant les cadres sécuritaires, règlementaires et environnementaux tout en prenant en compte les composantes matérielles, culturelles et logistiques de ces derniers.</p>		<p><i>QUALITE GENERALE ATTENDUE</i> <i>Le candidat élabore un circuit itinérant en respectant le cadre règlementaire qu'il a identifié.</i> <i>INDICATEURS</i> <i>L'organisation d'une activité itinérante et ses composantes logistiques sont présentées.</i> <i>L'itinéraire proposé est adapté au niveau de pratique des participants, aux conditions de navigation et à la réglementation en vigueur.</i> <i>Les plans de réchappe, les zones de dangers et les difficultés du parcours sont précisés.</i> <i>Les conditions météorologiques sont prises en compte par une analyse du bulletin météo.</i></p>
	<p>C.1.4.5 – Organiser le transport du matériel de canoë kayak et sport de pagaie afin d'assurer la logistique d'une activité itinérante de manière sécurisée.</p>		<p><i>QUALITE GENERALE ATTENDUE</i> <i>Le candidat présente une organisation sécurisée du transport du matériel.</i> <i>INDICATEURS</i> <i>Les principes de chargement son explicités.</i> <i>Le chargement du matériel canoë kayak et sport de pagaie sont efficaces et sûrs.</i></p>
<p>A.1.5 – Accueil des participants à une séance de canoë kayak et sports de pagaie en eau calme.</p>	<p>C.1.5.1 – Informer les participants des objectifs et du déroulement d'une séance de canoë kayak et sports de pagaie en eau calme en adaptant son discours afin de veiller à leur bonne compréhension.</p>		<p><i>QUALITE GENERALE ATTENDUE</i> <i>Le candidat accueille les participants avec bienveillance et informe avec du déroulement de la séance et des objectifs fixés.</i> <i>INDICATEURS</i> <i>Les informations communiquées aux participants s'appuient sur la fiche de séance.</i> <i>Les objectifs et le déroulement de la séance de canoë kayak et sports de pagaie sont présentés aux participants de manière compréhensible (vocabulaire utilisé, ...).</i></p>

	<p>C.1.5.2 – Repérer les participants présentant des besoins spécifiques en s’assurant qu’ils peuvent participer sans risque à une séance de canoë kayak et sports de pagaie en eau calme</p>		<p><i>Les informations sont comprises par les participants ou reprises différemment en cas de difficulté de compréhension.</i> <i>Les participants sont alertés sur la nécessité de faire part d’éventuelles difficultés lors de la séance notamment ceux en situation de handicap.</i></p> <p>QUALITE GENERALE ATTENDUE <i>Le candidat identifie les participants ayant des besoins spécifiques et vérifie leur capacité à pratiquer l’activité de canoë kayak et de sports de pagaie.</i></p> <p>INDICATEURS <i>Les participants avec handicaps ou difficultés spécifiques sont identifiés.</i> <i>La possibilité de prendre en compte les besoins, handicaps, maladies, blessures ou difficultés spécifiques dans le cadre de la séance de canoë kayak et sports de pagaie est analysée (repérage des situations ou activités risquant de poser un problème, possibilité de proposer des adaptations ou des variantes, ...).</i> <i>Les participants ne pouvant pas être accueillis dans le cadre de l’activité de canoë kayak et sports de pagaie en raison de leurs besoins, maladies, blessures, handicaps ou difficultés spécifiques sont orientés vers des activités ou structures adaptées.</i></p>
<p>A.1.6 – Animation d’une séance de canoë kayak et Sports de Pagaie en eau calme.</p>	<p>C.1.6.1 – Communiquer avec les participants tout au long d’une séance de canoë kayak et sports de pagaie en eau calme en veillant à adopter un discours adéquat avec une attention particulière pour ceux en situation de handicap</p>		<p>QUALITE GENERALE ATTENDUE <i>Le candidat communique de manière adaptée avec les participants avec clarté et précision tout au long de la séance.</i></p> <p>INDICATEURS <i>Les consignes nécessaires à la réalisation de l’activité de canoë kayak et sports de pagaie sont données aux participants (techniques, organisationnelles...).</i> <i>Le vocabulaire utilisé pour présenter les consignes est clair et adapté au niveau des participants (découverte, initiation, ...).</i> <i>Les consignes sont reformulées ou ajustées si nécessaires au cours de l’activité de canoë kayak et sports de pagaie.</i> <i>Le vocabulaire spécifique à l’activité de canoë kayak et sports de pagaie est explicité.</i> <i>Les principes de communication en plein air (regroupement, vent, soleil, vagues, signes de communication...) sont respectés.</i> <i>Les éventuelles difficultés de communication des participants sont prises en compte (personnes en situation de handicap par exemple).</i></p>
	<p>C.1.6.2 – Mettre en œuvre une séance de canoë kayak et sports de pagaie en eau calme en tenant compte du site de pratique, des objectifs visés, en utilisant et démontrant</p>		<p>QUALITE GENERALE ATTENDUE <i>Le candidat met en œuvre une séance de canoë kayak et sport de pagaie avec toutes ses composantes attendues.</i></p> <p>INDICATEURS <i>L’occupation de l’espace par les participants est encouragée.</i></p>

	<p>les gestes, mouvements et techniques spécifiques à l'activité</p>	<p><i>Les caractéristiques de l'espace de pratique du canoë kayak et des sports de pagaie sont prises en compte.</i> <i>Les grandes phases d'une séance, préparation, accueil, échauffement, corps de séance, retour au calme, rangement, bilan, sont respectées.</i> <i>L'utilisation du matériel pédagogique et de navigation au cours de la séance est varié et les choix sont argumentés.</i> <i>Le rythme de la séance alterne entre temps forts et temps calmes.</i> <i>Les approches pédagogiques sont variées (cognitives, sensibles, imaginaires, ludiques).</i> <i>Le respect des principes et des logiques internes de l'activité par les participants est évalué.</i> <i>L'espace et le matériel à disposition sont utilisés de manière adaptée tout au long de la séance.</i> <i>Les fondamentaux techniques de l'activité (attitude du pagayer, position, calages, appui, efficacité, regard) sont connus et corrigés.</i> <i>Des adaptations ou modifications des gestes et mouvements sont proposées en cas de besoin des participants.</i> <i>Les choix d'animation effectués au cours de la séance sont argumentés.</i> <i>Les conseils apportés sur les gestes et techniques spécifiques sont notamment proposés sous forme de démonstration.</i> <i>Les situations à risque ou d'incident sont anticipés.</i></p>
	<p>C.1.6.3 – Accompagner les participants tout au long d'une séance de canoë kayak et sports de pagaie en eau calme en veillant à leur épanouissement et à leur autonomie avec une attention particulière pour ceux en situation de handicap</p>	<p>QUALITE GENERALE ATTENDUE <i>Le candidat accompagne les participants avec bienveillance dans leur épanouissement et leur autonomie.</i> INDICATEURS <i>Les situations et activités proposées sont conformes à la fiche de séance de canoe kayak et sports de pagaie</i> <i>Les participants sont observés et évalués au cours d'une séance de canoe kayak et sport de pagaie en eau calme.</i> <i>Les réussites et progrès des participants sont soulignés et encouragés.</i> <i>Les retours effectués aux participants sont exprimés avec bienveillance.</i> <i>Les difficultés rencontrées par les participants sont identifiées.</i> <i>Les choix sont justifiés au regard des connaissances (scientifiques, sociales, cognitives) et de l'expérience de l'animateur.</i> <i>Les aides techniques utilisées par les personnes en situation de handicap sont prises en compte dans l'accompagnement à la réalisation de l'activité de canoe kayak et sports de pagaie.</i> <i>Le candidat assure une navigation sécurisée en canoë kayak et sports de pagaie en mobilisant les techniques de navigation adéquates, ses connaissances réglementaires et environnementales.</i> <i>Les déplacements sont optimisés en ayant une lecture anticipée du milieu de pratique en eau calme.</i></p>

	<p>C.1.6.4 – Adapter son animation d’une séance de canoë kayak et sports de pagaie en eau calme en observant les comportements des participants afin d’ajuster les situations pédagogiques initialement prévues.</p>		<p><i>QUALITE GENERALE ATTENDUE</i> <i>Le candidat propose des adaptations cohérentes de son animation.</i> INDICATEURS <i>Les situations pédagogiques et les évolutions proposées sont adaptées aux besoins et caractéristiques des pratiquants.</i> <i>Des critères d’observations des pagayeurs sont présentés.</i> <i>Les freins et les difficultés rencontrés par les participants sont identifiés.</i> <i>Les corrections techniques sont réalisées en cohérence avec la séance et le niveau des pratiquants.</i></p>
<p>A.1.7 – Mise en sécurité des participants une séance d’encadrement du canoë kayak et des sports de pagaie en eau calme.</p>	<p>C.1.7.1 – Expliciter les règles de navigation et de sécurité à respecter et à tenir au cours d’une séance de canoë kayak et sports de pagaie en eau calme en s’assurant de leur bonne compréhension, avec une attention particulière pour les personnes en situation de handicap</p>		<p><i>QUALITE GENERALE ATTENDUE</i> <i>Le candidat transmet les règles de sécurité aux pratiquants en s’assurant de leur bonne compréhension.</i> INDICATEURS <i>Les modalités d’utilisation du matériel et les risques associés sont explicités de manière claire.</i> <i>La bonne compréhension des consignes de sécurité par les participants est vérifiée.</i> <i>Un briefing de sécurité clair, complet et concis est réalisé avant la navigation en canoë kayak et sports de pagaie.</i></p>
	<p>1.7.2 – Mettre en œuvre les règles de sécurité en s’assurant de leur respect tout au long d’une séance de canoë kayak et sports de pagaie en eau calme.</p>		<p><i>QUALITE GENERALE ATTENDUE</i> <i>Le candidat s’assure du respect des règles de sécurité par les participants tout au long d’une séance.</i> INDICATEURS <i>Les zones d’évolution sont sécurisées.</i> <i>Le port des équipements de protection est vérifié.</i> <i>Les situations à risque pour les participants et les tiers sont identifiées en cours de pratique.</i> <i>Les risques associés aux caractéristiques du public (enfants, adultes, seniors, ...) sont pris en compte dans la conduite de l’activité.</i> <i>La conduite de l’activité est adaptée aux risques identifiés.</i> <i>Les situations de mauvaise utilisation du matériel sont identifiées et stoppées.</i> <i>Les situations de non-respect des règles de sécurité sont identifiées et stoppées.</i></p>
	<p>C.1.7.3 – Intervenir en cas d’incident lors d’une séance de canoë kayak et sports de pagaie en eau calme auprès des participants en difficulté en utilisant les techniques de sécurité et de sauvetage spécifiques à l’activité.</p>		<p><i>QUALITE GENERALE ATTENDUE</i> <i>Le candidat maîtrise les techniques de sécurité et de sauvetage spécifiques au canoë kayak et sport de pagaie</i> INDICATEURS <i>Les gestes techniques et les postures sont adaptés à l’intervention de sauvetage.</i> <i>Le positionnement du candidat sur le plan d’eau permet une manœuvre de sauvetage efficiente.</i> <i>Les gestes et postures sont adaptés à la situation d’incident.</i></p>

			<p><i>La capacité à adapter une réponse opérationnelle face à une situation d'incident est avérée (le groupe de participants est mis en sécurité, les modalités de signalement de l'incident sont décrites).</i> <i>Les consignes données sont claires et précises.</i> <i>Le groupe de pratiquants est mis en sécurité.</i> <i>Les modalités de signalement de l'incident sont décrites et cohérentes avec le type de pratique et le lieu de navigation.</i></p>
	<p>C.1.7.4 – Protéger le ou les blessés en mettant en sécurité le reste des participants de l'activité de canoë kayak ou sports de pagaie en eau calme et en appliquant les procédures d'alerte</p>		<p>QUALITE GENERALE ATTENDUE <i>Le candidat maîtrise les principes courants de protection des personnes et les procédures d'alerte lors d'une séance de canoë Kayak et sports de pagaie.</i> INDICATEURS <i>Un endroit sécurisé pour mettre le groupe en sécurité est identifié.</i> <i>La procédure de mise en sécurité pratiquant blessé est explicite.</i></p>
<p>A.1.8 – Bilan d'une séance de canoë kayak et sports de pagaie en eau calme.</p>	<p>C.1.8.1 – Analyser le déroulement d'une séance de canoë kayak et sports de pagaie en eau calme en tenant compte des objectifs préalablement fixés afin d'y apporter des améliorations</p>		<p>QUALITE GENERALE ATTENDUE <i>Le candidat produit une analyse objective de sa séance.</i> INDICATEURS <i>Le niveau de satisfaction des participants est évalué en cours et/ou en fin de séance.</i> <i>Les points forts et les points faibles de l'animation sont identifiés en fin de séance.</i> <i>L'atteinte des objectifs de la séance est mesurée en s'appuyant sur des critères objectifs.</i></p>
	<p>C.1.8.2 – Formuler des modifications ou des ajustements des séances canoë kayak et sports de pagaie en eau calme à venir en tenant compte des objectifs poursuivis et des constats réalisés</p>		<p>QUALITE GENERALE ATTENDUE <i>Le candidat propose des pistes d'amélioration de ses séances ou de son cycle de séances en les justifiant au regard des constats réalisés et des objectifs poursuivis.</i> INDICATEURS <i>Les éléments à réajuster ou à modifier pour les prochaines séances de canoe kayak et sport de pagaie sont identifiés.</i> <i>Les propositions d'ajustement ou de modification tiennent compte des objectifs de la séance de canoe kayak et sports de pagaie et des constats effectués au cours de l'animation.</i></p>

		Avis consultatif du tuteur	<p><i>La posture adoptée dans les communications avec les participants est professionnelle (distance, absence de familiarité, prise en compte de l'image de la structure...).</i></p> <p><i>Les échanges sont effectués en conformité avec la politique de communication de la structure (accord de la structure, prise en compte de sa politique de communication ...).</i></p>
A 2.2 – Organisation de ses activités d'animation et d'encadrement physique et sportif	C. 2.2.1 – Planifier ses activités d'animation et d'encadrement physique et sportif pour organiser celles-ci suivant les contraintes et ressources nécessaires		<p>QUALITE GENERALE ATTENDUE <i>Le candidat planifie ses activités avec rigueur.</i></p> <p>INDICATEURS <i>Les horaires et la durée des séances et activités sont adaptées aux contraintes des participants</i> <i>Les contraintes liées à la disponibilité des ressources nécessaires aux séances et activités sont prises en compte.</i> <i>Un interlocuteur compétent est alerté au sein de la structure en cas de difficulté.</i></p>
	C. 2.2.2 – Identifier la réglementation impactant ses activités en dehors d'une conduite de séance pour organiser celles-ci en tout conformité		<p>QUALITE GENERALE ATTENDUE <i>Le candidat cible les réglementations utiles à son activité.</i></p> <p>INDICATEURS <i>Les différentes réglementations ayant un impact sur son activité sont repérées (occupation de l'espace public, diffusion publique de musique réglementation de l'accès à l'eau...)</i> <i>Les administrations publiques sont identifiées.</i> <i>Les éventuelles déclarations administratives sont connues.</i></p>
A.2.3 – Communication avec différents acteurs autour de ses activités d'animation et d'encadrement physique et sportif	C. 2.3.1 – Communiquer avec les autres usagers du lieu de pratique en veillant au bon déroulement de ses activités et celles des autres afin d'anticiper d'éventuelles difficultés et d'assurer une bonne qualité relationnelle		<p>QUALITE GENERALE ATTENDUE <i>Le candidat connaît et entretient de bonnes relations avec les autres usagers du site de pratique.</i></p> <p>INDICATEURS <i>Les intervenants avec lesquels il est nécessaire de communiquer sont repérés identifiés (membres de l'équipe salariés et bénévoles, intervenants extérieurs, partenaires, autres usagers des équipements sportifs utilisés...).</i> <i>L'organisation des activités tient compte des contraintes (horaires, matérielles, organisationnelles, ...) des autres intervenants.</i> <i>Les informations nécessaires à une bonne coordination entre intervenants sont transmises.</i></p>
	C.2.3.2 Restituer un bilan en communiquant auprès de ses responsables ou de sa clientèle afin de faire évoluer ses activités		<p>QUALITE GENERALE ATTENDUE <i>Le candidat fournit des informations régulières aux responsables de sa structure.</i></p> <p>INDICATEURS <i>Les interlocuteurs de la structure chargés du suivi des activités sont identifiés</i> <i>Les informations fournies sur les activités réalisées sont claires et exploitables.</i></p>

			<p><i>Les retours des responsables de la structure sont pris en compte.</i></p>
	<p>C.2.3.3 – Prévenir des situations d'incivilités, de violences et de discriminations dans le sport en tenant compte des obligations légales afin d'agir en conséquence.</p>		<p><i>QUALITE GENERALE ATTENDUE</i> <i>Le candidat maîtrise les procédures d'alerte concernant les violences et en particulier les violences sexistes et sexuelles.</i> <i>INDICATEURS</i> <i>Les signes évocateurs de risques (comportements, témoignages, symptômes associés à une violence physique, psychologique, à une discrimination, ...) sont identifiés.</i> <i>Les situations potentielles de discrimination ou de violence sont signalées à un interlocuteur compétent dans le respect des procédures d'alerte en vigueur.</i></p>

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
Bloc de compétences 3 (BC3) : Conduite de son parcours professionnel dans le domaine des activités physiques et sportives			
A.3.1 – Recherche d'emploi et d'activités à animer dans le domaine des activités physiques et sportives	C.3.1.1 – Repérer les opportunités d'emploi dans le domaine des activités physiques et sportives en mobilisant différentes sources d'informations pour être acteur de son parcours professionnel.	Epreuve 4 Présentation d'un projet professionnel par le candidat à partir d'une trame mise à disposition par le certificateur + Entretien oral avec deux évaluateurs (durée 30 minutes maximum dont 10 minutes de présentation du projet par le candidat et 20 minutes de questions) <i>Les stagiaires en situation de handicap s'étant déclarés auprès de</i>	<i>QUALITE GENERALE ATTENDUE</i> <i>Le candidat connaît les principales sources d'information pour développer son projet professionnel.</i> <i>INDICATEURS</i> <i>Les sources d'informations à solliciter sur l'emploi sportif sont repérées (différents types de structures, branches professionnelles, secteur public / secteur privé, ...)</i> <i>Les principaux acteurs du secteur sportif sont identifiés (Ministère, fédérations sportives, clubs, secteur marchand, ...).</i> <i>Les sources d'informations permettant de repérer les opportunités spécifiques à son territoire sont identifiées.</i>
	C.3.1.2 – Analyser les différents modes de contractualisation pour construire son parcours professionnel dans le domaine des activités physiques et sportives et agir en toute connaissance de cause		<i>QUALITE GENERALE ATTENDUE</i> <i>Le candidat connaît les différents types de contrats de travail et leurs grandes caractéristiques.</i> <i>INDICATEURS</i> <i>Les avantages et inconvénients des différents types de contrats de travail utilisés dans l'emploi sportif sont identifiés.</i> <i>Les principales dispositions de la réglementation en vigueur dans le domaine du multi-salariat et de la pluriactivité sont identifiées.</i> <i>Les solutions les plus adaptées à une situation donnée sont identifiées et argumentées.</i>
A.3.2 – Programmation d'actions de formation et de professionnalisation dans le domaine des activités physiques et sportives	C.3.2.1 – Assurer une veille des actions de formations et de professionnalisation pour faire évoluer son projet professionnel.		<i>QUALITE GENERALE ATTENDUE</i> <i>Le candidat assure une veille active des actions de formations de son secteur ou connexe au sport le cas échéant.</i> <i>INDICATEURS</i> <i>Les impacts de la réglementation en matière d'encadrement des activités physiques ou sportives contre rémunération sont identifiés.</i> <i>Les limites de ses prérogatives d'exercice sont repérées.</i> <i>Les cas nécessitant le recours à une formation complémentaire sont repérés.</i>

	<p>C.3.2.2 – Identifier les interlocuteurs à solliciter pour programmer des actions de formation et de professionnalisation dans le domaine du sport en vue de développer son activité</p>	<p><i>l'organisme de formation bénéficiant d'adaptations particulières pour le déroulement de ces épreuves (voir règlement général du CQP)</i></p> <p style="text-align: center;">+</p> <p>Avis consultatif du tuteur</p>	<p><i>QUALITE GENERALE ATTENDUE</i> <i>Le candidat connaît les interlocuteurs à solliciter pour mettre en œuvre son projet de formation.</i></p> <p><i>INDICATEURS</i> <i>Les principaux interlocuteurs sont connus (employeurs, OPCO...).</i> <i>Les sources d'information sur les formations et les parcours de formation et de professionnalisation dans le domaine du sport (ou connexe au sport le cas échéant) sont repérées.</i> <i>La filière de formation en Canoe Kayak et sports de pagaie est explicitée.</i> <i>Les cas nécessitant le recours à une formation complémentaire sont repérés</i></p>
--	--	---	--