

Annexe 9 : Référentiel d'activités, de compétences et d'évaluation du TFP 4 Educateur de Handball

Référentiels d'activités, de compétences et d'évaluation du TFP 4 Educateur de Handball

REFERENTIELS

« Les certifications professionnelles enregistrées au répertoire national des certifications professionnelles permettent une validation des compétences et des connaissances acquises nécessaires à l'exercice d'activités professionnelles. Elles sont définies notamment par un **référentiel d'activités** qui décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés, un **référentiel de compétences** qui identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui en découlent et un **référentiel d'évaluation** qui définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis. » Article L.6113-1 du Code du Travail créé par LOI n°2018-771 du 5 septembre 2018 -art. 31 (V)

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'EVALUATION <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
Bloc de compétences 1 (BC1) : Accompagner les pratiquants et officiels, lors de rencontres sportives de la FFHandball, en sécurité			
A.1.1 – Gestion d'un groupe de pratiquants en sécurité, lors de rencontres sportives de la FFHandball (plateaux, tournois, championnats), sur les aspects,	C.1.1.1 –Accomplir les formalités administratives et réglementaires liées aux rencontres sportives de la FFHandball (plateaux, tournois, championnats), en se référant aux textes en vigueur, afin de s'assurer de la bonne organisation des événements	<p>L'épreuve certificative du BC1 consiste en la production d'un document écrit et un entretien avec deux évaluateurs :</p> <p>Le candidat transmet, selon les conditions fixées par le Règlement Général du TFP 4 « Educateur de Handball », les éléments justifiant sa participation lors de rencontres sportives de la FFHandball (plateaux, tournois, championnats), via la Feuille</p>	<p>Le candidat met en œuvre les démarches administratives et réglementaires nécessaires à la bonne tenue des rencontres sportives de la FFHandball (plateaux, tournois, championnats):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il vérifie les autorisations, préalablement demandées, des autorités compétentes pour le déroulement des rencontres - Il organise les conditions d'accueil et de déplacement des pratiquants - Il détaille l'utilisation d'outils de gestion fédéraux, comme la FDME (Feuille de match électronique) et GestHand, avant, pendant et après la/les rencontres - Il précise les conditions réglementaires et organisationnelles fédérales spécifiques aux différents types de rencontres (plateau, tournoi, matchs de championnats)

administratif, réglementaire et pédagogique	C1.1.2- Accompagner un groupe de pratiquants, lors de rencontres sportives de la FFHandball (plateaux, tournois, championnats) afin d'assurer leur sécurité et celle des tiers en maintenant un climat favorable au déroulement des pratiques Handball	<p>De Match Electronique ET un document présentant un compte rendu d'expérience relatant sa participation et décrivant son rôle, en tant que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Officiel Responsable d'équipe - Secrétaire et chronométreur de table - Juge Accompagnateur Ecole d'Arbitrage, <p>Ces documents sont supports à l'entretien qui permet de vérifier l'acquisition des compétences</p> <p>L'entretien se déroule de la façon suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une présentation orale du candidat à partir d'un support de son choix d'une durée de 10 minutes maximum - un échange avec les évaluateurs de 30 minutes maximum portant également sur ses actions dans l'accompagnement d'un groupe de pratiquants en sécurité et la prévention des violences, pendant et autour de la pratique 	<p>Le candidat décrit ses actions dans l'accompagnement d'un groupe de pratiquants en sécurité, autour d'une rencontre sportive de la FFHandball (plateaux, tournois, championnats):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il rappelle les éléments de sécurité partagés à son groupe de pratiquants et encadrants - Il précise les risques éventuels liés au(x) lieu(x) de pratique - Il décrit son rôle en cas d'incident, d'accident d'un ou des pratiquants, autour et pendant la rencontre - Il porte une attention particulière au respect des différents acteurs de la rencontre (joueurs partenaires et adversaires, officiels, encadrants) et du fair-play - Il conseille et régule les comportements individuels et collectifs de son groupe - Il explicite au moins une préconisation technique de son territoire, liée à la rencontre, spécifique à une catégorie de public de son choix - Il encourage et valorise les pratiquants dans leur activité avant, pendant et après la rencontre
	C.1.1.3 – Prévenir et agir contre les comportements déviants et les différents types de violences en identifiant les conduites à tenir en vue de préserver l'intégrité des acteurs du handball		<p>Le candidat rend compte de sa démarche auprès de son groupe de pratiquants pour lutter contre les comportements déviants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il explicite ses actions de prévention auprès des pratiquants et leur entourage, notamment vis-à-vis des risques de bizutage et de harcèlement - Il décrit différentes formes de violences et atteintes à l'intégrité de l'individu - Il précise les principaux indicateurs significatifs pour repérer la souffrance d'un individu - Il cite les réseaux d'experts à alerter et les moyens de les contacter
	C.1.2.1- Assister un Juge Arbitre Jeune (en tant que Juge Accompagnateur Ecole d'Arbitrage) dans ses tâches, réglementaire, administrative et pédagogique, en l'encourageant dans son		<p>Le candidat présente sa conduite en tant que Juge Accompagnateur Ecole d'Arbitrage sur les plans administratif et pédagogique :</p>

A1.2 Conseil auprès des officiels (Juge arbitre jeune, Secrétaire de table, Chronométreur) lors de rencontres sportives de la FFHandball (plateaux, tournois, championnats)-	activité pour lui permettre d'évoluer dans un climat favorable		- Il détaille ses tâches avant, pendant et après la rencontre dans l'utilisation de l'outil fédéral FDME (Feuille de match électronique) - Il explique comment il sécurise l'activité du Juge Arbitre Jeune durant la rencontre - Il précise ses actions visant l'encouragement et la valorisation du Juge Arbitre Jeune
	C.1.2.2 - S'approprier les rôles et missions des différents « officiels de table de marque », en accomplissant ces fonctions lors de rencontres sportives de la FFHandball (plateaux, tournois, championnats) afin de mieux les conseiller dans leurs tâches respectives		Le candidat mobilise ses retours d'expérience en tant que secrétaire et chronométreur de table : - Il décrit les tâches des « officiels de table de marque » avant, pendant et après une rencontre sportive de la FFHandball - Il explicite ses actions auprès d'eux, en termes de conseil, d'accompagnement - Il dresse un bilan de ses expériences en précisant les difficultés rencontrées et les réussites

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'EVALUATION <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
Bloc de compétences 2 (BC2) : Contribuer au développement de projets et au fonctionnement d'une structure de la FFHandball			
A.2.1 – Participation avec les différents acteurs de la structure,	C.2.1.1 - Contribuer à l'élaboration de projets, afin de répondre aux besoins identifiés de la structure, en s'appropriant les éléments clés de la démarche	L'épreuve certificative du BC2 consiste en la production d'un document écrit et un entretien avec deux évaluateurs Le candidat transmet, selon les conditions fixées par le Règlement Général du TFP 4 « Educateur de Handball », un document décrivant la mise en	Le candidat présente les éléments d'élaboration d'un projet de manière structurée et selon la démarche suivante : - Il précise les éléments de diagnostic et ses conclusions, en lien avec le contexte de sa structure - Il définit des objectifs en lien avec le diagnostic et le(s) public(s) ciblé(s) - Il présente les actions à mettre en œuvre pour atteindre les objectifs visés et en détaille au moins une - Il planifie dans le temps la mise en œuvre de l'action - Il identifie les moyens nécessaires à mettre en place (humain, matériel et/ou financier)

à l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation de projets contribuant au développement d'une structure de la FFHandball		<p>œuvre d'une action en lien avec le projet de la structure FFHandball d'alternance pédagogique. Ce document fera particulièrement apparaître les éléments de la démarche de projet, le rôle direct du candidat dans la conduite de l'action, les éléments de communication et le bilan de l'action du projet</p> <p>L'entretien se déroule de la façon suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une présentation orale du candidat, à partir d'un support de son choix, d'une durée de 10 minutes maximum - Un échange avec les évaluateurs de 30 minutes maximum 	<ul style="list-style-type: none"> - Il réalise un budget équilibré d'au moins une des actions du projet - Il définit les indicateurs d'évaluation, quantitatifs et qualitatifs d'au moins une action du projet
	C 2.1.2 – Mettre en œuvre des actions du projet pour développer les activités de la structure, en prenant en compte les besoins spécifiques des publics cibles dont ceux en situation de handicap		<p>Le candidat décrit son rôle dans la conduite d'au moins une action du projet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il précise le type d'activité(s) et le(s) public(s) ciblé(s) - Il explique comment il s'adapte aux besoins spécifiques du(es) public(s), notamment les personnes en situation de vulnérabilité ou de handicap - Il mobilise les acteurs de sa structure dans la mise en œuvre de l'action (Bénévoles, salariés de la structure, parents) - Il s'assure du suivi et du bon déroulement de l'action
	C 2.1.3 – Evaluer les actions du projet pour faire évoluer les activités de la structure en s'appuyant sur des éléments quantitatifs et qualitatifs		<p>Le candidat réalise le bilan de l'action du projet mise en œuvre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il décrit sa méthode, ses outils d'évaluation en lien avec les critères définis - Il présente les résultats obtenus et mesure l'atteinte des objectifs initiaux - Il formule des propositions d'amélioration pour des prochaines actions
A.2.2 Gestion administrative et contribution à la vie associative et citoyenne d'une structure de la FFHandball	C.2.2.1 - Gérer les tâches administratives de la structure, pour en assurer le bon fonctionnement, en se référant aux textes réglementaires relatifs à la vie associative et fédérale et en identifiant les outils dédiés à chacune d'entre elles		<p>Le candidat s'acquiesce des démarches administratives nécessaire à la gestion du club et à la mise en œuvre des activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il fait référence aux textes réglementaires relatifs à la vie associative et fédérale - Il identifie au moins deux types de démarches administratives à réaliser pour permettre le déroulement des activités de la structure - Il décrit les différents outils de gestion, suivi administratif et en précise leur utilisation

	<p>C.2.2.2 - Contribuer au développement de la citoyenneté au sein d'une structure de la FFHandball, en vue de susciter l'engagement de chacun et de faire respecter les principes d'éthique et de valeurs de la République, en favorisant notamment l'inclusion des personnes en situation de handicap</p>		<p>Le candidat démontre comment il prend en compte les valeurs citoyennes dans la mise en œuvre de ses actions au sein de la structure :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il explique comment il favorise l'accueil, l'écoute, les échanges, la mixité, à travers au moins 2 exemples - Il décrit au moins une démarche écocitoyenne auprès des acteurs de la structure - Il indique comment il conçoit l'inclusion des personnes en situation de handicap
<p>A.2.3 - Communication et promotion des activités et des services d'une structure de la FFHandball, en interne et en externe</p>	<p>C.2.3.1 – Communiquer sur les activités et services d'une structure de la FFHandball auprès des licenciés et leur entourage, dont les personnes en situation de Handicap, pour les mobiliser autour des projets, en utilisant des outils digitaux et numériques</p>		<p>Le candidat présente sa démarche de communication, de l'action du projet mise en œuvre, à l'aide d'un outil :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il argumente les intérêts du choix de l'outil retenu - Il identifie le public visé par les informations et ses spécificités - Il incite le public visé, notamment celui en situation de handicap, à travers son message, à participer aux activités proposées - Il mobilise les outils digitaux et numériques pour s'adresser à tout type de publics
	<p>C.2.3.2- Promouvoir les activités et services d'une structure de la FFHandball auprès des différents acteurs et partenaires de son environnement, en valorisant les actions réalisées, pour susciter de l'intérêt et capter de nouveaux publics</p>		<p>Le candidat présente comment il valorise le bilan de l'action du projet mise en œuvre, en direction des partenaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il précise quels sont les acteurs, partenaires de l'environnement ciblés - Il justifie ses choix des éléments clés du bilan à mettre en avant - Il explique les intérêts de la promotion du bilan de l'action et les retombées envisagées pour la structure

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
Bloc de compétences 3 (BC3) : Concevoir, Animer et évaluer en sécurité des cycles de séances de découverte, d'initiation et d'apprentissage des pratiques Handball* en fonction des publics visés			
A.3.1- Elaboration de cycles de séances de découverte, d'initiation et d'apprentissage des pratiques Handball*, adaptés au public visé,- en lien avec le(s) projet(s) d'une structure de la FFHandball	C.3.1.1- Construire un cycle de séances de découverte, d'initiation et d'apprentissage des pratiques Handball*, pour répondre aux besoins identifiés, en définissant des objectifs en lien avec le(s) projet(s) de la structure et en tenant compte des caractéristiques du public et de l'environnement dans lequel il s'inscrit	L'évaluation certificative du BC3 se compose de 2 modalités : A- la production de deux documents écrits et un entretien avec deux évaluateurs B- une mise en situation pédagogique avec un public support et un entretien avec deux évaluateurs Modalité 3A/ Le candidat transmet, dans les conditions fixées par le Règlement Général du TFP 4 « Educateur de Handball », deux documents présentant deux cycles de séances de	Le candidat présente le contexte et la démarche pédagogique de son cycle de séances : - Il précise à quels besoins identifiés le cycle de séance proposé doit répondre - Il présente les objectifs du cycle de séances en lien avec le(s) projet(s) de la structure - Il décrit les spécificités du « milieu » (club Handball, scolaire, péri scolaire, QPV/ZRR, médico-social, entrepreneurial) dans lequel s'effectue le cycle de séances - Il identifie les acteurs clés du « milieu » et ses interactions avec ces derniers pour la mise en œuvre du cycle de séances - Il décrit la pratique choisie pour le cycle de séances parmi les pratiques Handball* - Il définit les caractéristiques du public visé - Il met en évidence la progressivité entre les séances de son cycle pour atteindre ses objectifs

	<p>C.3.1.2 – Préparer des séances de découverte, d'initiation et d'apprentissage des pratiques Handball*, en sécurité, en définissant les objectifs spécifiques, les contenus et le déroulement et en tenant compte des publics visés dont ceux en situation de Handicap, afin de développer les apprentissages</p>	<p>découverte, d'initiation et d'apprentissage des pratiques Handball*, composés de 6 séances, qu'il a mis en œuvre au sein de la structure d'alternance pédagogique, pour des publics, pratiques au choix parmi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Handball à 7 », publics « Jeunes » (U11 à U18) ET « Adultes » <p>OU</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Offres de pratiques », 2 pratiques différentes au choix dont au moins une sur le sport-santé (Handfit) ou sport-handicap (Handensemble) <p>Ces documents seront support à l'entretien qui permet de vérifier l'acquisition des compétences</p>	<p>Le candidat présente sa démarche de préparation d'une séance dans la pratique choisie de son cycle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il présente le concept fédéral de la pratique et fait référence aux outils pédagogiques associés - Il précise les objectifs de la séance en lien avec ceux du cycle - Il s'appuie sur les outils fédéraux existants pour définir les contenus de sa séance - Il démontre comment il a pris en compte les risques éventuels au déroulement de(s) l'activité(s) liés notamment au(x) lieu(x) de pratique et au matériel à utiliser - Il décrit les contenus de sa séance en prenant en compte les fondamentaux et/ou les spécificités de la pratique (« Handball à 7 » ou « offres de pratiques ») - Il démontre l'adéquation entre les contenus de la séance et la spécificité du public visé, notamment ceux s'inscrivant dans une pratique sport santé et/ou en situation de handicap - Il explicite et argumente le déroulement de la séance - Il détaille des éléments de motricité générale, spécifique et/ou de préparation physique adaptés selon le public visé
<p>A.3.2. Mise en œuvre de séances de découverte, d'initiation et d'apprentissage des pratiques Handball*</p>	<p>C.3.2.1 – Accueillir les pratiquants dans la séance en leur présentant les objectifs, le déroulement et les consignes de sécurité afin de créer un climat favorable à l'implication de tous</p>	<p>L'entretien se déroule de la façon suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une présentation orale du candidat, à partir d'un support de son choix d'une durée de 10 minutes maximum. <p>Cette présentation s'effectuera sur le cycle de séances tel que décrit ci-dessous et s'appuiera pour une partie, d'un support</p>	<p>Le candidat met en place l'accueil des pratiquants en début de séance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il présente les objectifs et le déroulement de la séance - Il précise aux pratiquants les règles d'utilisation des espaces, du matériel et les consignes permettant de garantir leur sécurité - Il s'assure de la bonne compréhension des messages par l'ensemble des participants - Il démontre comment il instaure une relation et un climat de confiance avec les participants

	<p>C 3.2.2- Animer une séance de découverte, d'initiation et d'apprentissage des pratiques Handball* en sécurité, en s'appuyant sur les situations pédagogiques prévues et en s'adaptant aux comportements des pratiquants, pour atteindre les objectifs fixés et générer du plaisir dans l'activité</p>	<p>vidéo (compétence d'évaluation) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • public « Adultes » pour la pratique « Handball à 7 » <p>OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • une pratique parmi les 2 choisies, pour les « Offres de pratiques » <p>- Un échange avec les évaluateurs de 30 minutes maximum</p> <p>Modalité 3B/</p> <p>Le candidat effectue une mise en situation pédagogique, dans sa structure d'alternance, auprès d'un public support. Cette mise en situation s'effectue à partir d'une séance du cycle de séances :</p> <ul style="list-style-type: none"> • du public « Jeunes » (U11 à U18) pour la pratique « Handball à 7 » <p>OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • de la pratique différente de l'épreuve 3A, parmi les 2 choisies, pour les « Offres de pratiques » 	<p>Le candidat démontre comment il met en œuvre une séance de découverte, d'initiation et d'apprentissage des pratiques Handball* en sécurité, pour le public visé:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il met en place des situations qui respectent les fondamentaux ou les spécificités de la pratique ciblée - Il fait respecter les consignes de fonctionnement et de réalisation - Il veille à une progressivité des situations dans la séance - Il intervient auprès des pratiquants dans la régulation de leurs actions - Il adapte ses situations en fonction des besoins du public observés, dont ceux qui pourraient présenter une fragilité ou être en situation de handicap - Il adapte ses modes d'intervention à la pratique et au public visé - Il utilise une organisation de l'espace et du temps qui génèrent de l'activité et favorise les apprentissages - Il s'assure du respect des aspects sécuritaires liés à l'aménagement de l'espace, aux contenus proposés et à la gestion du groupe - Il met en place des situations qui permettent la compréhension et l'appropriation des règles par les pratiquants - Il valorise l'activité des pratiquants, afin d'entretenir leur motivation - Il favorise la participation active de tous, ainsi que les prises d'initiative
	<p>C.3.2.3 Réaliser un temps de bilan en fin de séance, en créant les conditions de retour au calme, pour recueillir le ressenti des pratiquants</p>		<p>Le candidat aménage un temps de bilan à la fin de sa séance avec l'ensemble des pratiquants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il questionne les pratiquants sur leur ressenti de la séance, notamment sur la notion de plaisir - Il sollicite le bilan des pratiquants sur l'atteinte des objectifs présentés au début de la séance

A.3.3 Evaluation de cycles de séances et de séances de découverte, d'initiation et d'apprentissage des pratiques Handball	C.3.3.1 Utiliser des outils d'observation, afin d'évaluer des cycles de séances et des séances de découverte, d'initiation et d'apprentissage des pratiques Handball*, en analysant notamment les comportements des pratiquants	Elle se déroule de la façon suivante : - L'animation d'une séance de découverte, d'initiation et d'apprentissage des pratiques Handball*, d'une durée comprise entre 45 et 60 minutes maximum - Un échange avec les évaluateurs de 30 minutes maximum	Le candidat présente, à l'aide d'outils d'observation, des éléments d'analyse support à l'évaluation du cycle de séances ou d'une séance : - Il décrit un outil d'observation et son utilisation avec son groupe de pratiquants - Il identifie les principaux observables sur lesquels il s'appuie pour effectuer son analyse, en lien avec les objectifs visés - Il illustre son analyse des comportements des pratiquants à l'aide d'un support vidéo
	C. 3.3.2 Evaluer le cycle de séances de découverte, d'initiation et d'apprentissage des pratiques Handball, en mesurant son adéquation avec les besoins identifiés, afin de proposer les améliorations nécessaires		Le candidat réalise le bilan de son cycle de séances de découverte, d'initiation et d'apprentissage des pratiques Handball* au regard des besoins identifiés et résultats obtenus : - Il présente au moins deux éléments de résultats observables dans l'évaluation du cycle - Il démontre comment le cycle de séances a répondu aux besoins identifiés par le(s) projet(s) de la structure - Il identifie et argumente les améliorations à apporter au cycle de séances

**On entend par « Pratiques Handball » :*

- « Handball à 7 », désigne la pratique dite traditionnelle de la discipline regroupant le public « jeunes » (Catégories U11 jusqu'à U18) et le public « adultes ».
- « Offres de pratiques », désigne l'ensemble des pratiques suivantes : BabyHand, Handball 1ers Pas, Hand à 4, Handfit (sport santé), Handensemble (sport et handicap), Beach Handball