

# MASTER

## Mention : Psychologie de l'éducation et de la formation

### Référentiel d'activités, de compétences et d'évaluation

REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification et analyse des difficultés dans les situations d'apprentissage et en contexte scolaire</li> <li>- Analyse des situations éducatives et institutionnelles</li> <li>- Accompagnement psychologique et psychopédagogique dans les transitions éducatives, les apprentissages et la réussite des parcours scolaires et professionnels notamment pour les élèves à problématiques spécifiques</li> <li>- Aide à l'élaboration des projets d'orientation et de formation et conseil en orientation scolaire et professionnelle tout au long de la vie</li> <li>- Conduite de bilans psychologiques, personnels et professionnels</li> <li>- Remédiation cognitive et bilan de compétences</li> <li>- Conduites d'entretiens psychologiques et mise en place d'espaces de dialogue et de médiation</li> <li>- Soutien aux équipes et supervision d'équipes de formateurs, formation initiale et continue de professionnels de l'enfance et de la petite enfance</li> <li>- Ingénierie et évaluation des actions des dispositifs d'éducation, de formation et d'insertion</li> </ul>	<p><i>Compétences transversales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention</li> <li>- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine</li> <li>- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale</li> <li>- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines</li> <li>- Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines</li> <li>- Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux</li> <li>- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation</li> <li>- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation</li> <li>- Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère</li> <li>- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles</li> <li>- Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe</li> <li>- Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif</li> </ul>	<p>Les modalités du contrôle permettent de vérifier l'acquisition de l'ensemble des aptitudes, connaissances, compétences et blocs de compétences constitutifs du diplôme. Ces éléments sont appréciés soit par un contrôle continu et régulier, soit par un examen terminal, soit par ces deux modes de contrôle combinés. Chaque ensemble d'enseignements à une valeur définie en crédits européens (ECTS). Pour l'obtention du grade de Master, une référence commune est fixée correspondant à l'acquisition de 120 crédits ECTS au-delà du grade de licence.</p>

REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'EVALUATION
<p>- Recherche et développement dans les champs de la psychologie, l'éducation, de l'orientation et de l'insertion professionnelle</p>	<p>- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité</p> <p>- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité sociale et environnementale</p> <p>- Prendre en compte la problématique du handicap et de l'accessibilité dans chacune de ses actions professionnelles</p> <p><b><u>Compétences spécifiques à la mention de master décrite dans la présente fiche</u></b></p> <p>- Maîtriser la littérature scientifique et les modèles pertinents par rapport à son champ d'activité.</p> <p>- Référer les connaissances théoriques aux situations-problèmes rencontrées sur le terrain</p> <p>- Identifier, sélectionner, synthétiser, et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.</p> <p>- Se tenir à jour sur l'actualité des modalités et techniques d'intervention psychologiques et leur efficacité</p> <p>- Articuler les aspects théoriques et pratiques relatifs à l'accompagnement de la trajectoire scolaire et professionnelle</p> <p>- Élaborer et mettre en œuvre une recherche d'informations basée sur la littérature scientifique évaluée par les pairs (revues à comité de lecture).</p> <p>- Analyser la demande, en proposer une reformulation ou la co-construire avec les demandeurs en fonction des besoins mis à jour et des objectifs visés</p> <p>- Conduire un entretien (individuel ou en groupe), une anamnèse</p> <p>- Utiliser des méthodes et des outils d'investigation adaptés à la situation et au(x) public(s) : observations, entretiens, tests psychologiques...</p> <p>- Chercher des informations complémentaires (par observation, enquête, expérimentation...)</p> <p>- Analyser, mettre en lien et interpréter les informations recueillies</p> <p>- Établir un diagnostic permettant l'élaboration de propositions d'intervention en psychologie fondées théoriquement</p> <p>- Contribuer à la compréhension des difficultés dans le domaine des apprentissages en fonction du développement psychologique singulier de la personne, de l'enfant ou de l'adolescent</p> <p>- Concevoir et réaliser des bilans psychologiques</p> <p>- Définir et conduire des entretiens psychologiques individuels et collectifs (cliniques, à visée d'apprentissage, systémique, d'explicitation, familiaux ...) en fonction de différents modèles théoriques de référence permettant d'apporter une réponse adaptée à la problématique soulevée par une personne en formation ou émanant de son environnement.</p>	

REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'EVALUATION
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborer et concevoir une intervention ciblée et adaptée (objectifs, modalités...)</li> <li>- Mettre en place une intervention (conseil, orientation, prévention, soin, formation...)</li> <li>- Evaluer le bénéfice de l'intervention et réajuster, le cas échéant</li> <li>- Analyser et déterminer les besoins de la personne pour l'informer sur la démarche et les possibilités d'intervention psychologiques médicales ou sociales (arrêter les modalités avec la personne ou l'orienter vers une structure de soins adaptée)</li> <li>- Concevoir, développer et mettre en œuvre des dispositifs individuels et collectifs d'accompagnement scolaire et professionnel et d'aide à l'élaboration de projets d'orientation.</li> <li>-Accompagner les publics à problématiques spécifiques (situation de handicap, précarité, décrochage scolaire...)</li> <li>- Réaliser des interventions psychologiques auprès de groupes.</li> <li>- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité des situations.</li> <li>- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité, en respect des évolutions de la réglementation.</li> <li>- Inscrire son activité dans le respect des règles juridiques, déontologiques et éthiques de la profession de psychologue (code de déontologie des psychologues).</li> <li>- Interroger sa pratique dans le cadre de participation à des groupes de travail, de pilotage ou d'analyse des pratiques</li> <li>- Favoriser l'analyse réflexive sur ses pratiques et entre pairs.</li> <li>- Se positionner professionnellement dans une équipe pluridisciplinaire et situer son rôle par rapport aux autres intervenants du secteur d'exercice (santé, social, éducation, travail, justice, ...).</li> <li>- S'inscrire dans les réseaux et différents partenaires intervenant dans la prise en charge</li> <li>- Inscrire son activité dans le respect des cadres institutionnels : contribuer au projet de service, au projet d'établissement</li> <li>- Analyser les politiques sociales et leur répercussion sur les pratiques professionnelles</li> <li>- Appréhender l'environnement juridique qui régleme le monde du travail</li> <li>- Analyser les dynamiques institutionnelles et d'équipes au regard de l'éthique et la déontologie du psychologue</li> <li>- Identifier les réseaux et différents partenaires intervenant dans la prise en charge des enfants, des adolescents et jeunes adultes et contribuer à la mise en œuvre de dispositifs de soins, de soutien et de remédiations existants.</li> </ul>	

REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'EVALUATION
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adapter la communication aux destinataires et aux situations (résultats d'évaluation, pratiques mises en place, résultats observés)</li> <li>- Justifier les choix professionnels, l'usage des outils choisis ou les pratiques mises en place.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédiger des écrits communiquant des éléments de compréhension adaptés à la prise de décisions au sein de différentes instances en respectant la déontologie et la réglementation.</li> </ul> </li> <li>- Identifier les grandes étapes d'une recherche scientifique en psychologie</li> <li>- Réaliser une revue de la littérature scientifique</li> <li>- Réaliser des analyses quantitatives et qualitatives des données</li> <li>- Présenter les résultats d'une recherche (orale et écrit) selon les normes de la discipline (APA)</li> <li>- Présenter les résultats d'une recherche (orale et écrit) selon les normes de la discipline (APA).</li> <li>- Collecter des données dans le cadre d'une recherche.</li> <li>- Participer au rayonnement et à la diffusion des travaux de recherche (séminaires, conférences, publications)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer, conduire et valoriser une recherche scientifique en psychologie de l'éducation et des apprentissages.</li> </ul> </li> </ul>	