

RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES ET D'ÉVALUATION

**INTERVENIR AUPRES DES PERSONNES AVEC TROUBLES
DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA)**

REFERENTIEL DE COMPETENCES ET D'EVALUATION

CERTIFICATION DE COMPETENCES :

INTERVENIR AUPRES DES PERSONNES AVEC TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA)

Situation / Contexte professionnel :

L'intervenant Autisme est :

- Un professionnel de l'accompagnement adapté et spécifique.
- Il exerce, au sein d'un travail pluridisciplinaire, dans le respect des recommandations de bonnes pratiques de la Haute Autorité de Santé (HAS).
- Le spectre des TSA est très large et chaque personne présente une personnalité, un fonctionnement et des troubles qui lui sont propres. Les intervenants ont donc non seulement besoin d'acquérir cette connaissance fine mais aussi besoin de savoir quelles pratiques très spécifiques adopter pour mieux accompagner chaque situation de handicap de la personne concernée. Les compétences décrites ci-dessous s'appliquent à l'accompagnement de toutes les personnes avec autisme et leurs familles sans distinction.

Activités associées :

L'intervenant Autisme maîtrise :

- L'observation et l'évaluation des situations de personnes avec autisme,
- La mise en place de stratégies d'intervention et d'aménagement de l'environnement de la personne accompagnée,
- La co-élaboration d'un projet personnalisé avec la personne,
- Le travail avec les partenaires et la famille.

Modalités d'évaluation :

- L'évaluation des compétences est organisée en deux modalités complémentaires afin d'évaluer le niveau de maîtrise des 10 compétences du présent référentiel, chaque épreuve évaluant l'ensemble des compétences :
 - **Epreuve 1** : Dossier de pratiques professionnelles (DPP)
 - **Epreuve 2** : Soutenance orale d'une durée totale de 40 minutes
-

REFERENTIELS		
Référentiel de compétences	Référentiel de certification	
Compétences 1 à 10	Modalités d’évaluation	Critères d’évaluation :
<p>C 1 : Contribuer à l’évaluation du fonctionnement cognitif, somatique, sensoriel et social de la personne avec autisme</p> <ul style="list-style-type: none"> - en utilisant des échelles et outils validés par les recommandations de bonnes pratiques professionnelles - pour adapter l’intervention. 	<p>Rappel :</p> <p>Deux modalités complémentaires afin d’évaluer le niveau de maîtrise des 10 compétences du présent référentiel, chaque épreuve évaluant l’ensemble des compétences.</p> <p>Epreuve 1 :</p> <p>Dossier de pratique professionnelle (DPP)</p> <p>Elaboration d’un dossier de pratique professionnelle (DPP) à partir d’une ou plusieurs situations réelles d’accompagnement d’une personne avec autisme rencontrées dans un contexte professionnel.</p>	<p>Le candidat :</p> <p>1.1 : Explicite les différents domaines de fonctionnement d’une personne avec autisme et les principes et modalités d’évaluation de celle-ci (fonctions exécutives, cognition autistique, etc.).</p> <p>1.2 : Choisit les outils et modalités d’évaluation (<i>échelles et outils validés par les RBPP¹</i>) en prenant en compte les caractéristiques et les fonctionnements de la personne (âge, intensité de l’autisme, etc.) & (outils : PEP-3, Vineland II)².</p> <p>1.3 : Contribue à l’évaluation des fonctionnements de la personne avec autisme grâce à l’exploitation des informations issues du quotidien (initiation de la tâche, demande d’aide, autonomie dans les gestes de la vie quotidienne, utilisation des transports, etc.).</p>
<p>C 2 : Communiquer de manière adaptée avec la personne avec autisme</p> <ul style="list-style-type: none"> - en mobilisant des modalités de communication alternative ou augmentative - afin de favoriser les échanges. 		<p>Le candidat :</p> <p>2.1 : Prend en compte le fonctionnement et les particularités de la personne avec autisme en matière de communication (verbale, non verbale) dans le choix des approches de communication (outils de CAA (communication alternative améliorée), adaptation du langage et du comportement, utilisation d’outils tels que des tablettes, utilisation d’images).</p> <p>2.2 : Utilise une méthode de communication alternative et/ou augmentative dans la situation exposée (communication par échange d’images (méthode PECS³), par signes (programme Makaton⁴).</p> <p>2.3 : Met en place au quotidien des outils de communication adaptés (pictogrammes, images, photos, objets, etc.) à une personne avec autisme dont des outils numériques éventuellement (tablettes, téléphone, etc.).</p> <p>2.4 : Evalue l’impact des outils sur la communication afin de modifier les approches de communication en fonction des résultats constatés (adaptation de la méthode proposée à ou par la personne accompagnée en fonction de son niveau de compréhension, son utilisation, modification des images ou pictogrammes choisis, changement d’outils cités plus haut.).</p>

¹ RBPP = Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles

² PEP-3 = Troisième version d’un outil d’évaluation pour enfants présentant des troubles du développement (l’autisme en particulier). Vineland 2 = Outil d’entretien semi-directif.

³ PECS = Picture Exchange Communication System

⁴ Le programme MAKATON permet de développer les compétences de communication en alliant la parole, des signes (issus de la Langue des Signes Française), des images.

<p>C 3 : Aménager l'environnement humain et matériel de la personne avec autisme</p> <ul style="list-style-type: none"> - en prenant en compte ses particularités sensorielles - dans le but d'améliorer son bien-être. 	<p align="center">Epreuve 2 :</p> <p align="center">Soutenance orale et échanges avec le jury (durée de 40 minutes)</p>	<p>Le candidat :</p> <p>3.1 : Caractérise le profil sensoriel de la personne avec autisme (incapacité à filtrer des sons, hypo ou hypersensibilité au bruit ou à la lumière, hypo ou hypersensibilité au toucher, au goût ou aux odeurs, troubles du traitement de l'information sensorielle, recherche de sensation, etc.).</p> <p>3.2 : Prend en compte ce profil sensoriel pour aménager l'environnement humain et matériel (casque anti bruit, mise en place d'un emploi du temps visuel, mise en place d'espace de retrait hyposensoriel ou de retour au calme, autostimulation lors des moments calmes favorisée, approche SNOEZELEN⁵, etc.).</p> <p>3.3 : Suit l'aménagement réalisé, en évalue l'impact, réajuste les objectifs (prise en compte effective du rythme d'adaptation (progrès et/ou régression au changement apporté)).</p>
<p>C.4 : Favoriser les interactions sociales de la personne avec autisme</p> <ul style="list-style-type: none"> - en s'appuyant sur les capacités cognitives, sensorielles et relationnelles de la personne autiste - en vue de prévenir les situations de conflits. 		<p>Le candidat :</p> <p>4.1 : Identifie les caractéristiques de la personne avec TSA en situation d'interaction sociale (difficultés de compréhensions des codes sociaux, des règles de vie, à trouver un sujet de conversation, à dire « non », à formuler un avis, à reconnaître une émotion, à donner des états mentaux et les reconnaître, etc.).</p> <p>4.2 : Prend en compte ces caractéristiques dans la conception des stratégies d'apprentissage d'interactions sociales (création de routines, mise en place de séances d'entraînement aux habiletés sociales, travail autour des émotions, etc.).</p> <p>4.3 : Met en œuvre les actions, scénarios sociaux, et outils favorisant les interactions sociales conçus précédemment.</p>
<p>C.5 : Apporter des réponses adaptées lors de manifestations de "comportements-problèmes" de la personne avec autisme,</p> <ul style="list-style-type: none"> - en appliquant des protocoles appropriés au comportement observé de la personne, et à son projet individualisé, - afin d'ajuster les interventions et de prévenir ces comportements. 		<p>Le candidat :</p> <p>5.1 : Identifie et explicite les situations et/ou problèmes somatiques de toute nature, susceptibles de générer des comportements-problèmes de la personne avec autisme.</p> <p>5.2 : Identifie les signes exprimés par la personne avec autisme liés à un comportement problème (comportements hétéroagressifs ou autoagressifs, jets d'objets, troubles de la conduite, comportements dysfonctionnels, comportements défis, etc.).</p> <p>5.3 : Applique les procédures et protocoles adaptés pour gérer le comportement problème, (renforcer ou mettre en place les facteurs de protection, extinction, « non-présentation », etc.).</p> <p>5.4 : Adapte et évalue les procédures et protocoles au comportement observé, à la personne et au projet individualisé (mise en place de grille d'observation permettant d'identifier les éléments déclencheurs d'un comportement problème et évaluation de l'efficacité des actions mises en place, prise en compte des observations des autres intervenants).</p>

⁵ SNOEZELEN = Pratique visant à éveiller la sensorialité d'une personne (autisme, Alzheimer...), dans une ambiance sécurisante.

<p>C.6 : Mettre en œuvre, en co-construction avec la personne avec autisme, un projet personnalisé d'intervention,</p> <ul style="list-style-type: none"> - en associant les différentes parties prenantes (famille, proche-aidants, professionnels notamment) - de manière à répondre aux souhaits, capacités et particularités de la personne avec autisme. 		<p>Le candidat :</p> <p>6.1 : Recherche la participation effective de la personne avec autisme à tous les stades de l'élaboration de son projet personnalisé (entretien préalable avec la personne, projet explicite en FALC⁶, recueil des besoins, etc.).</p> <p>6.2 : Favorise la contribution effective de la famille et de l'entourage proche à tous les stades de l'élaboration du projet personnalisé (entretien avec les membres de la famille, questionnaire de recueil des avis, souhaits et besoins).</p> <p>6.3 : Veille à ce que les objectifs visés et les interventions proposées soient en adéquation avec les souhaits, capacités et particularités de la personne avec autisme.</p> <p>6.4 : Met en place une évaluation permettant l'ajustement continu du projet personnalisé (évaluation des axes de projet à partir d'une grille et ré-adaptation si besoin (exemple : temps d'inclusion scolaire)).</p>
<p>C.7 : Repérer les signes spécifiques d'un problème de santé somatique et d'expression de la douleur de la personne avec autisme,</p> <ul style="list-style-type: none"> - en se basant sur les changements de comportements et en utilisant les échelles d'évaluation de la douleur adaptées, - dans le but de l'orienter vers une personne ressource. 		<p>Le candidat :</p> <p>7.1 : Repère les manifestations somatiques et psychologiques d'une altération de la santé de la personne par l'observation régulière (prise en compte des spécificités sensorielles (<i>hypo ou hyper sensibilité</i>), comorbidités, comportements problèmes, modification du sommeil, auto ou hétéro agressivité, cris, pleurs, etc.).</p> <p>7.2 : Repère les changements de comportements susceptibles d'évoquer un problème de santé ou de douleur (repérage d'une modification de l'alimentation ou des capacités de déplacements, etc.).</p> <p>7.3 : Utilise des outils de communication et des échelles d'évaluation de la douleur adaptés à la personne pour évaluer la douleur (échelles de la douleur graduée par couleur ou avec des pictogrammes pour identifier la zone de la douleur et l'intensité par exemple).</p> <p>7.4 : Mène un travail d'investigation pour rechercher un lien entre comportements problèmes et problème de santé et de douleur (grilles d'observation quotidienne, échelle GED-DI-TSA⁷) pour informer le professionnel de santé.</p> <p>7.5 : Oriente la personne avec autisme vers une personne ressource (dentiste, gynécologue, consultations spécifiques et coordonnées etc.) et s'assure de la prise de relais dans le traitement du problème de santé.</p>

⁶ FALC = FACile à Lire et à Comprendre

⁷ Echelle GED-DI =Grille d'Evaluation de la Douleur - Déficience Intellectuelle ou en anglais : NCCPC = Non Communicating Children Pain Checklist

<p>C.8 : Mobiliser les différentes approches éducatives, comportementales et développementales adaptées,</p> <ul style="list-style-type: none"> - en s'appuyant sur les recommandations de bonnes pratiques professionnelles, - pour apporter des réponses aux besoins de la personne avec autisme. 		<p>Le candidat :</p> <p>8.1 : Expose différentes approches éducatives, comportementales et développementales mobilisées conformes aux recommandations de bonnes pratiques (approche ABA, programme TEACCH ou Denver)⁸</p> <p>8.2 : Prend en compte les intérêts restreints de la personne (intérêt pour un objet spécifique, pour un thème, pour une discipline universitaire, etc.) dans ses interventions et en s'appuyant sur des évaluations de fonctionnement.</p> <p>8.3 : Propose des réponses (mise en place de renforçateurs) adaptées aux besoins spécifiques de la personne dans le cadre du projet individualisé (dans les domaines recommandés par la HAS).</p>
<p>C.9 : Organiser une veille stratégique</p> <ul style="list-style-type: none"> - en identifiant les ressources, les informations scientifiques et les évolutions du cadre législatif, - en vue d'ajuster l'intervention et l'accompagnement auprès de la personne avec autisme et de sa famille. 		<p>Le candidat :</p> <p>9.1 : Identifie des ressources, des lieux d'information, des réseaux de son territoire pouvant contribuer à l'accompagnement des personnes accueillies et leurs familles (ressources de la HAS, Centre de Ressources Autisme - CRA)</p> <p>9.2 : Identifie les ressources bibliographiques et/ou sitographiques fiables (services de documentation, conférences, colloques, journées d'études, recherche en ligne sur sites officiels ou d'organismes reconnus ou labellisés, plateforme, etc.).</p> <p>9.3 : Ajuste sa démarche de veille avec des savoirs récents ou actualisés qui concernent l'intervention et l'accompagnement auprès des personnes avec TSA.</p> <p>9.4 : Prend en compte les RBPP en vigueur.</p>
<p>C.10 : Participer à des actions coordonnées avec les différents intervenants et partenaires autour de la personne avec autisme,</p> <ul style="list-style-type: none"> - en se basant sur des méthodes et supports facilitant la participation de celle-ci, - afin d'assurer la cohérence et la continuité de son parcours. 		<p>Le candidat</p> <p>10.1 : Intervient dans un réseau, dans le cadre d'une action coordonnée, autour de la personne avec autisme pour assurer la continuité du parcours (Participation aux réunions avec les enseignants et mise en place d'un GEVA-sco⁹, etc.).</p> <p>10.2 : Centralise certaines informations concernant la situation de la personne avec autisme et les retransmet aux intervenants et/ou partenaires de manière précise (situation familiale, de santé, socio professionnelle, historique du parcours).</p> <p>10.3 : Mobilise des méthodes et des supports adaptés permettant et/ou facilitant une participation effective de la personne (documentation en FALC, supports écrits adaptés avec des pictogrammes, etc.).</p> <p>10.4 : Démontre que sa démarche assure la continuité du parcours de la personne (limitation des ruptures de parcours en favorisant le suivi de l'histoire de vie de la personne accompagnée).</p>

⁸ ABA = Applied Behaviour Analysis ou analyse comportementale appliquée / TEACCH = Treatment & Education of Autistic & related Communication handicapped Children / Denver ou ESDM (Early Start Denver Model) = Cette méthode permet aux enfants avec autisme de 1 à 5 ans de bénéficier d'une prise en charge dès leur plus jeune âge.

⁹ GEVA-sco = Guide d'évaluation des besoins de compensation en matière de scolarisation