

Résumé du référentiel d'activités, de compétences et d'évaluation

1. Référentiel d'activités

- Pilotage de projet en agronomie, agriculture, territoires, forêts, paysages, et animation d'équipe en contexte multiculturel
- Diagnostic des problèmes et analyse des besoins des espaces naturels, habitats et espèces en dimension multi-échelle et multi-partenariale
- Analyse fonctionnelle des systèmes agricoles, forestiers et écologiques complexes
Gestion agricole intégrée conciliant préservation des habitats et ressources naturels et fonctionnement de l'exploitation agricole
- Conception de solutions innovantes et durables face aux défis posés par les transitions sociologiques, écologiques, énergétiques
- Conseil en innovation
Accompagnement au changement

2. Référentiel de compétences

- Analyser la complexité des systèmes agricoles et forestiers
 - Identifier les problèmes environnementaux et du développement territorial, dans une démarche systémique
 - Savoir diagnostiquer l'état d'un écosystème et maîtriser les concepts et outils nécessaires à la gestion d'un écosystème
 - Maîtriser les outils d'analyse et de gestion des territoires
 - S'adapter dans des milieux agricoles, territoriaux, environnementaux, forestiers en transition permanente
 - Rechercher des innovations permanentes adaptées au secteur agricole
 - Mettre en œuvre des décisions au regard de l'ensemble des données scientifiques, techniques, sociologiques des systèmes agricoles et forestiers
 - Mener une réflexion sur les enjeux et les outils du développement durable et sur les services écosystémiques
-
- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention
 - Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine
 - Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale
 - Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines
 - Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines
 - Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux
 - Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation
 - Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation
 - Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère

MASTER – AGROSCIENCES, ENVIRONNEMENT, TERRITOIRES, PAYSAGE, FORET

- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles
- Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe
- Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif
- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale

Dans certains établissements, d'autres compétences spécifiques peuvent permettre de décliner, préciser ou compléter celles proposées dans le cadre de la mention au niveau national.

Pour en savoir plus se reporter au site de l'établissement.

3. Référentiel d'évaluation

Les modalités du contrôle permettent de vérifier l'acquisition de l'ensemble des aptitudes, connaissances, compétences et blocs de compétences constitutifs du diplôme. Ces éléments sont appréciés soit par un contrôle continu et régulier, soit par un examen terminal, soit par ces deux modes de contrôle combinés.

Concernant l'évaluation des blocs de compétences, chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.

Chaque ensemble d'enseignements a une valeur définie en crédits européens (ECTS). Pour l'obtention du grade de master, une référence commune est fixée correspondant à l'acquisition de 120 ECTS au-delà du grade de licence.