

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
Participe à l'élaboration des programmes, à la définition des objectifs et au choix des méthodes pédagogiques.	Analyser les besoins des personnes à former et fixer le niveau d'aptitudes ou de pré-requis (analyser ou définir le niveau initial des personnes à former) ; Identifier les caractéristiques des publics devant atteindre les objectifs.	- <i>Rapport de stage d'observation.</i> - Le rapport de stage donnera lieu à un échange oral (LSF).	Capacité du candidat à recueillir l'ensemble des données et à les exposer dans une LSF normée ; Capacité du candidat à analyser les méthodes, le contenu des enseignements observés en s'appuyant sur des connaissances théoriques ; Capacité du candidat à identifier les contenus et les formes pédagogiques pertinentes au regard des objectifs poursuivis et des conditions de mise en œuvre. Capacité du candidat à avoir du recul sur les pratiques pédagogiques et les dispositifs didactiques spécifiques à la LSF.
Construit les programmes ; Définit les objectifs pédagogiques ; Choisit des méthodes pédagogiques ; Introduit les dimensions sociolinguistiques ; linguistiques et culturelles de la LSF dans son enseignement.	Concevoir les outils de positionnement dans son domaine d'intervention ; Définir l'objectif spécifique de la situation d'apprentissage en fonction de l'objectif général ; Analyser les opérations liées à ce résultat et définir les connaissances et savoir-être indispensables ; Organiser sa séquence en fonction du cadre ; Prévoir les moyens pédagogiques ; Introduire les dimensions culturelles et historiques liées à la LSF et à la surdité dans les enseignements.	- <i>Mise en situation professionnelle</i> par la conduite de séance d'enseignement. - <i>Dossier professionnel</i> support sur le déroulement d'une mise en situation professionnelle. - <i>Questions de connaissances disciplinaires à l'oral.</i>	Capacité du candidat à déterminer les objectifs d'une séquence pédagogique en s'appuyant sur la connaissance du fonctionnement de la LSF ; Capacité du candidat à choisir le contenu d'une séquence en fonction des objectifs déterminés préalablement en lien avec la LSF ; Capacité du candidat à justifier et motiver ses choix didactiques et pédagogiques. Capacité du candidat à construire des supports didactiques liés au fonctionnement de la LSF ;

			<p>Capacité du candidat à construire ses séquences en prenant en compte les cadres nationaux (CECRL et spécificité pour la LSF, ...)</p> <p>Capacité du candidat à exercer l'activité de veille au plan des méthodes et des techniques pédagogiques ;</p> <p>Capacité du candidat à mobiliser les connaissances théoriques linguistique de la LSF ;</p> <p>Capacité du candidat à maîtriser le contexte social et culturel de la LSF.</p>
<p>Conduit les séquences et les situations de formation ;</p> <p>Veille à la réalisation des tâches et des activités d'apprentissage prévues ;</p> <p>Régule les échanges ;</p> <p>Repère les difficultés des individus et des groupes ; S'assure des acquisitions ;</p> <p>Gère les relations à l'intérieur du groupe ;</p> <p>Se situe en situation de face à face pédagogique.</p>	<p>Adapter les modalités d'apprentissage aux besoins et niveaux des publics ;</p> <p>Utiliser les équipements, méthodes, techniques et outils pédagogiques appropriés ;</p> <p>Animer et gérer des groupes ;</p> <p>Établir une relation de confiance et de sécurité avec les participants ;</p> <p>Favoriser l'implication des apprenants</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écouter, reformuler, objectiver et faire preuve d'empathie • Prendre conscience des traits culturels spécifiques à la surdité pour les enseigner dans leurs dimensions historique et sociologique • Mesurer à l'entrée, en cours d'action et à l'issue de celle-ci, les acquis, difficultés et progressions des publics pour ajuster l'action et évaluer les résultats. 	<p>- <i>Mise en situation professionnelle</i> par la conduite de séance d'enseignement.</p> <p>- <i>Entretien individuel</i> en LSF et analyse d'une séquence pédagogique sur le déroulement de la pratique professionnelle du candidat</p> <p>- <i>Questions de connaissances disciplinaires</i></p>	<p>Capacité du candidat à dispenser les savoirs en prenant en compte les apprenants (leur niveau et leur besoin) ;</p> <p>Capacité du candidat à utiliser les équipements, méthodes, techniques et outils pédagogiques appropriés à l'enseignement de la LSF.</p> <p>Capacité du candidat à s'adapter pédagogiquement et linguistiquement aux différents profils des apprenants ;</p> <p>Capacité à motiver les apprenants et à installer une atmosphère de confiance ;</p> <p>Capacité du candidat à proposer une LSF riche et structur�e, et à expliquer son fonctionnement et ses particularités aux apprenants ;</p> <p>Capacité du candidat à justifier et motiver ses choix didactiques et pédagogiques ;</p> <p>Capacité du candidat à analyser ses pratiques pédagogiques et les dispositifs didactiques.</p>

<p>Conçoit ou participe à la conception des outils d'évaluation des situations de formation ; Mesure les acquis tout au long du processus de formation ; Participe à l'évaluation des dispositifs.</p>	<p>Intégrer l'évaluation dans le processus d'enseignement ; Évaluer et formaliser les résultats pédagogiques de l'activité en termes de connaissances et de compétences acquises au regard des objectifs de la formation Réaliser des bilans-diagnostics. Adopter une démarche formative (pédagogie de l'erreur et de la réussite) ;</p>	<p>- <i>Entretien individuel</i> en LSF et analyse d'une séquence pédagogique sur le déroulement de la pratique professionnelle du candidat - <i>Questions de connaissances disciplinaires</i></p>	<p>Capacité du candidat à intégrer l'évaluation dans le processus d'enseignement ; Capacité du candidat à mobiliser les connaissances disciplinaires sur les pratiques d'évaluation de la LSF ; Capacité du candidat à définir des paramètres d'évaluation pour la LSF ; Capacité du candidat à repérer/anticiper les difficultés d'apprentissage et de fonctionnement des groupes et des individus et leurs possibilités de remédiation.</p>
--	---	--	--